

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ № 22
И.Н. Смирнов
Приказ № 190-О
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»
на 2023- 2024 учебный год
(Срок реализации – 1 учебный год)

Содержание

<i>Пояснительная записка</i>	4
<i>Учебный план</i>	6
<i>Содержание</i>	7
<i>Календарный учебный график</i>	7
<i>Ожидаемые результаты</i>	8
<i>Программа курса «Раз-ступенька, два-ступенька»</i>	10
<i>Программа курса «По дороге к Азбуке»</i>	15
<i>Программа курса «Скоростной интеллект: смышлены»</i>	19
<i>Программа курса «Здравствуй, мир!»</i>	25

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Предшкольная пора» разработана для детей младшего возраста. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Предшкольная пора».

Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Программа разработана в соответствии с:

- учебным планом МАОУ СОШ № 22;
- календарным учебным графиком;
- основной образовательной программой МАОУ СОШ № 22.

Актуальность и целесообразность создания программы «Предшкольная пора»

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила

школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. *В основе программы лежит принцип* преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Предшкольная пора» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачами программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
 - создание предпосылок к школьному обучению;
 - формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- *игровые*, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- *информационно-коммуникационные* – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

Учебный план

Название занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«По дороге к Азбуке» Занятие по подготовке к обучению грамоте и письму	2	60
«Раз-ступенька, два-ступенька...» Занятие по развитию математического мышления.	2	60

«Скоростной интеллект: смыслены» Занятие по развитию психических познавательных процессов и адаптации к обучению в школе.	1	30
«Здравствуй, мир!» Развивающее занятие по формированию представлений об окружающем мире.	1	30
Всего	6	180

Содержание программы «Предшкольная пора» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I четверть	01.09	27.10	8
II четверть	06.11	29.12	8
III четверть	09.01	23.03	11
IV четверть	01.04	27.04	45
Итого в учебном году			31

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

Принципы и критерии оценки планируемых результатов освоения учебного курса
Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Итоговый контроль по полугодиям в форме диагностической работы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Предшкольная пора»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися ожидаемых результатов.

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к обучению;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-правственных и др.)

Форма обучения – очная.

Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

Настоящая Программа реализуется за счет средств физических лиц – родителей (законных представителей).

Пояснительная записка к программе курса

«Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития математических представлений имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Возрастные группы обучающихся

Программа курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Программа предусматривает 2 занятия в неделю, всего 60 занятий за год. Продолжительность занятия – 30 минут.

Учебный план

№	Название раздела	Всего
1.	Общие понятия	28
2.	Числа и операции над ними	17
3.	Пространственно-временные представления	7
4.	Геометрические фигуры и величины	6
5.	Повторение изученного	2
	Итого:	60

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и \neq . Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.

Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их состав. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Число 0 и его свойства.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел (нахождение части и целого), их графическая интерпретация.

Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Ритмический счет через 2.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, килограмм, литр и др.

Содержание

	Темы занятия	Количество часов
1.	Свойства предметов	1
2.	Свойства предметов: цвет	1
3.	Свойства предметов: размер	1
4.	Свойства предметов: форма	1
5.	Свойства предметов: материал	1
6.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
7.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
8.	Обозначения отношений равенства и неравенства.	1
9.	Сравнение	1
10.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
11.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
12.	Пространственные отношения: на, над, под	1
13.	Пространственные отношения: справа, слева	1
14.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
15.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
16.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
17.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
18.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
19.	Число 2 и цифра 2. Пара	1
20.	Формирование представлений о точке и линии. Прямая и кривая линия	1
21.	Представление об отрезке, прямой, луче.	1
22.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1
23.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1

24	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
25	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
26	Формирования представлений об угле.	1
27	Числовой отрезок.	1
28	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
29	Пространственные отношения: впереди, сзади	1
30	Столько же. Знаки равно и неравно.	1
31	Сравнение по количеству. Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$.	1
32	Временные отношения: раньше, позже.	1
33	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
34	Пространственные отношения: длиннее, короче	1
35	Величина длина.	1
36	Измерение длины.	1
37	Число 7 и цифра 7.	1
38	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
39	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
40	Величина масса.	1
41	Измерение массы.	1
42	Число 8 и цифра 8.	1
43	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
44	Величина объём. Сравнение по объёму.	1
45	Измерение объёма.	1
46	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
47	Состав чисел первого десятка	1
48	Состав чисел первого десятка	1
49	Величина площадь. Измерение площади.	1
50	Измерение площади.	1
51	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
52	Состав чисел первого десятка.	1
53	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
54	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
55	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Конструирование фигур из палочек.	1
56	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Символы.	1
57	Повторение изученного	1
58	Повторение изученного	1
59	Повторение изученного	1
60	Повторение изученного	1

Ожидаемые результаты

К концу обучения по курсу «Раз-ступенька, два-ступенька...» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

При этом учащиеся овладевают следующими основными умениями:

Уровень А (*планируемый минимум*)

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
4. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
5. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
6. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий.
7. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
8. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение части и целого).
9. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
11. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
12. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
13. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (*ожидаемый, желательный уровень*)

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки: больше, меньше, равно.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
4. Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
7. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей
10. Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
11. Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно.

Форма обучения – очная.

Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.

Послительная записка
к программе курса «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению грамоте и письму)

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Данная рабочая программа подготовки к обучению грамоте и письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут

складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель:

-комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей. Основной содержательной линией курса является звуко-слоговой анализ слов.

Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Возрастные группы обучающихся

Программа курса подготовки к обучению грамоте и письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Продолжительность одного занятия

Программа предусматривает 2 занятия в неделю, всего 60 занятий за год.

Продолжительность занятия – 30 минут.

№	Название раздела	Всего
1.	Лексическая и грамматическая работа	28
2.	Развитие связной речи	5
3.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
4.	Звуко-слоговой анализ	5
5.	Работа по развитию мелкой моторики руки	10
6.	Повторение изученного	2
	Итого:	60

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке».

1. Лексическая и грамматическая работа
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков
5. Работа по развитию мелкой моторики руки- штриховка, обведение по контуру.

Содержание

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	1 часть. Звуки и буквы. Штриховка.	1
2.	Слова, звуки. Длинные и короткие слова. Обведение по контуру.	1
3.	Слова, звуки. Звук [А]. Письмо буквы А.	1
4.	Звук [О], Буквы О, Э, А. Обведение по контуру изученных букв.	1
5.	Звук [Э]. Штриховка.	1
6.	Звук. Буквы И, А, О, Э. Штриховка.	1
7.	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Письмо элементов букв.	1
8.	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Повторение. Обведение по контуру изученных букв.	1
9.	Звук [У]. Буква У. Штриховка.	1

10.	Звуки [М], Буква М с. 10. Слог. Штриховка.	1
11.	Звуки [М], [М']. Буква М. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
12.	Звук [Н]. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
13.	Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги. Письмо элементов букв.	1
14.	Звуки [П]. Буквы П,Н,М. Обведение по контуру изученных букв.	1
15.	Звук [П']. Буквы П,Н,М. Обведение по контуру изученных букв.	1
16.	Звук [Т]. Буквы Т,П,Н,М. Штриховка.	1
17.	Согласные звуки и буквы (М, Н, П, Т). Повторение.	1
18.	Звук [К]. Буквы Т,П, Н, М. Штриховка.	1
19.	Звуки [К], [К']. Буквы К,Т, П, Н, М. Обведение по контуру изученных букв.	1
20.	Звук [Х]. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Штриховка.	1
21.	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	1
22.	Буквы Х, К, Н, Т, П. Письмо элементов букв.	1
23.	Звук [Ф]. Согласные буквы. Штриховка.	1
24.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Штриховка.	1
25.	Звук [Й]. Буква Й. Обведение по контуру изученных букв.	1
26.	Звук [ЙО]. Буква Ё. Обведение по контуру. Штриховка.	1
27.	Звук [ЙУ]. Буква Ю. Обведение по контуру. Штриховка.	1
28.	Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Обведение по контуру.	1
29.	Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги. Обведение по контуру.	1
30.	Буквы «Дружные звуки». Е, Ё, Ю, Я.	1
31.	Диагностическая работа за 1 полугодие.	1
32.	2 часть. Звук [Л], Буква Л. Штриховка.	1
33.	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Обведение по контуру.	1
34.	Звуки [Л], [Л'], [Й]. Буквы Л, Й. Повторение. Обведение по контуру.	1
35.	Звуки [В] и [В']. Буква В.	1
36.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. Звонкие и глухие согласные.	1
37.	Звук [Ч] Буква Ч. Обведение по контуру.	1
38.	Звуки [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1
39.	Звуки [Ч] - [Щ']. Буквы Ч, Щ. Штриховка.	1
40.	Звуки [Б] Буква Б.	1
41.	Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] -[П']. Буквы Б, П. Звонкие и глухие согласные. Письмо элементов букв.	1
42.	Звук [Д] Буква Д .	1
43.	Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. Обведение по контуру. Штриховка.	1
44.	Звуки [С] Буква С.	1

45.	Звуки [С] и [С']. Буквы С, Э, О. Повторение. Обведение по контуру.	1
46.	Звуки [Ц] Буква Ц.	1
47.	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С. Повторение.	1
48.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1
49.	Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Звонкие и глухие согласные. Письмо элементов букв.	1
50.	Звуки [З], [З'], Буква З.	1
51.	Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В. Звонкие и глухие согласные. Письмо элементов букв. Штриховка.	1
52.	Звуки [Ш] . Буква Ш.	1
53.	Звуки [Ш] - [С]- [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Звонкие и глухие согласные.	1
54.	Звук [Ж] Буква Ж .	1
55.	Звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Шипящие звуки. Буквы Ж, Ш, З.	1
56.	Звук [Р]. Буква Р.	1
57.	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Обведение по контуру. Штриховка.	1
58.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. буквы Р, Л.	1
59.	Повторение изученного	1
60.	Повторение изученного	1
	ИТОГО	60

Ожидаемые результаты курса:

К концу обучения по курсу «По дороге к Азбуке» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом учащиеся овладевают следующими основными умениями:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- находить место звука в слове (начало, середина, конец)
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Пояснительная записка курса «Скоростной интеллект: мышлены»

(занятия по развитию психических познавательных процессов и адаптации к обучению в школе)

Определяя направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками, мы стремились ответить на вопрос: что должен уметь ребенок придя в школу? И с точки зрения психологической науки более важным и необходимым. Чем умения читать, писать, считать, является наличие «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счета. Для успешной учебы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных

координаций. Развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения возрастает.

Цель:

- развитие всех видов интеллекта, развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), развитие речи, умения общаться в команде, развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий мозга, развитие мелкой моторики, развитие зрительной и моторной координации.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы
- развитие личностных качеств
- развитие эмоционально-волевой сферы
- развитие коммуникативных умений
- развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащих в основе сложных навыков письма и чтения

Развитие умений детей 5,5 - 7 лет:

- развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение);
- развитие произвольности поведения;
- развитие тонкой моторики пальцев рук (системы глаз-рука);
- развитие интеллекта;
- развитие навыков общения;
- создание оптимальных условий для развития, самовыражения, самореализации.

Программа направлена на гармоничное развитие у ребёнка всех сфер личности (когнитивную, эмоционально-волевою и личностную). На развитие потенциальных возможностей ребёнка с учётом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных особенностей.

В результате прохождения программы развития готовность детей к школе определяется по таким параметрам:

- планирование (умение организовать свою деятельность в соответствии с её целью);
- контроль (умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью);
- мотивация учения (стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их);
- уровень развития интеллекта (вербального, невербального, врождённого, приобретённого, социального, эмоционального).

Используемые методы:

- наблюдение;
- беседа;
- развивающие упражнения;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психодиагностика.

Формы работы на занятии:

- групповая;
- в подгруппах;
- в парах;
- индивидуальная.

Программа призвана обеспечить:

1. интеллектуальное развитие ребенка;
2. создание условий для развития личности ребенка, его способностей;
3. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
4. оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления.

Основные принципы работы при подготовке детей к обучению

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- вариативность занятий.

Программа «Скоростной интеллект: смышлены» включает в себя возрастную и психологическую характеристику детей 5,5 – 7. лет, и учебно- тематическое планирование.

Всё развитие и обучение строится на основе ведущего вида деятельности ребёнка в этот период – игре. Игровая деятельность способствует развитию всех сфер личности ребёнка. В игре он учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения, принятые в обществе; у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Программа развития имеет психологическое сопровождение, которое даёт возможность в течение всего периода посещения школы сопровождать развитие детей и своевременно вносить необходимую коррекцию. Также в содержание сопровождения входит диагностико-консультативная работа, направленная на выявление уровня и особенностей развития ребёнка, а также выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.

Диагностика детей проводится в три этапа: октябрь, январь, апрель.

Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника. Не зная особенностей развития детей дошкольного возраста, нельзя правильно организовать занятия, установить доверительные отношения взрослого и ребенка, учитывать эмоциональное состояние, создать предметно-развивающую среду.

В программу развития включен отдельный курс для родителей детей - родительская школа «Развиваемся вместе». Проводится курс лекций, позволяющий подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения

в первом классе.

Родителям детей, проходящим подготовку, предлагаются следующие учебные занятия (лекции, семинары по работам детей):

- психологические особенности детей 5,5 -7 лет;
- основные новообразования этого возраста;
- лекции по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;
- индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребёнка и эффективности его занятий в школе и др.

При организации занятий используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы. В основе качественной оценки – эффективная похвала, поощрение, что является стимулом для развития детей и преодоления различного рода барьеров.

Занятия имеют продолжительность 30 минут (с обязательным включением подвижных игр)

1 раз в неделю. Занятия часто носят интегрированный характер, что создаёт более комфортные условия для развития и подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки. Частая и незаметная смена деятельности позволяет детям легко и интересно постигать мир с помощью взрослого.

Возрастная характеристика детей 5,5-7 лет.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребёнка, ответственный период психического развития, возраст первоначального фактического складывания личности. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. У ребёнка не только интенсивно развиваются все познавательные процессы, психические функции, формируются сложные виды деятельности, но и происходит закладка общего фундамента познавательных, индивидуальных способностей. В личностной сфере формируется иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные и этические нормы поведения.

Дошкольный период является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью потенциала к развитию, здесь необходимо взрослому человеку приложить все усилия для развития индивидуальных особенностей ребёнка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Через отношения со взрослыми интенсивно развивается способность к идентификации с людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями и т.п.

Испытывая потребность к любви и одобрению, осознавая эту потребность и зависимость от неё, ребёнок учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми. Он продвигается в развитии речевого общения и общения посредством выразительных движений, действий, отражающих эмоциональное расположение и готовность строить позитивные отношения.

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом

(координацией движений и действий, формированием образа тела и ценностного отношения к нему). В этот период появляется новообразование ребёнка – интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям, что содействует развитию половой идентификации. Всё это приносит ребёнку чувство переполненности и радости жизни.

Нарушение любого из звеньев или механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всём дальнейшем ходе развития ребёнка, что ещё раз свидетельствует о необходимости психологического сопровождения (контроля) за развитием дошкольников.

Психологическая характеристика детей 5,5-7 лет.

Именно в период дошкольного детства происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоционально-волевая, когнитивная и личностная сферы ребёнка.

У детей 5,5-7 лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но ещё слаб и чувствителен позвоночник, следовательно, необходимо обращать внимание на осанку ребёнка и его движения.

В этот период в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Развивается звуковая сторона речи, растёт словарный состав речи, грамматический строй, это зависит от условий жизни ребёнка и от того, как и сколько с ним общаются близкие взрослые. Ребёнок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. Развивается диалоговая и эгоцентрическая речь, что помогает ребёнку устанавливать социальные отношения.

Этот возраст наиболее благоприятен для развития памяти всех видов. Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Если у детей 3-4 лет память – произвольная, то в этом возрасте формируется произвольная память за счёт включения волевых действий сознания. Память включается в процесс формирования личности и оставляет самые яркие (позитивные и негативные) впечатления детских переживаний.

Восприятие дошкольника становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений.

Дошкольник мыслит образно, он ещё не приобрёл взрослой логики рассуждений. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесно-логическому. Несмотря на такую своеобразную детскую логику, дошкольник может правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи, выстраивать умозаключения, находить закономерности, сравнивать и классифицировать. В связи с развитием мышления формируется понятийный аппарат, появляется тенденция к обобщению, установлению связей.

Дошкольное детство – период познания мира и человеческих отношений, период первоначального становления личности, осознание своего «Я». Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира – вот главные особенности

личностного развития дошкольника. Центральным новообразованием этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Главной задачей взрослого человека (педагога, родителя) в этот период гармонично развивать общий потенциал ребёнка при учёте индивидуальных особенностей его физического и психического здоровья.

Для изучения и выявления уровня психического развития и свойств личности у детей используются различные экспериментальные психологические методики. Основная цель обследования – установление уровня психического развития, его соответствие возрасту, выявление личностных особенностей и их соотношение с характером поведения, что позволяет планировать индивидуальные меры коррекции и профилактики отдельных сторон психического развития ребёнка.

Каждое занятие по психологии для дошкольников построено по определённому алгоритму:

- разминка (развитие быстроты реакции и гибкости мышления);
- новая информация по тематическим блокам программы;
- бланки заданий по развитию психических-познавательных процессов;
- развитие умений коммуникативных навыков (упр.игры).

Учебный план

№	Название раздела	Всего
1.	Правила общения и взаимодействия	6
2.	Времена года	8
3.	Развитие мыслительных операций	8
4.	Эмоции и чувства	2
5.	Комплексная диагностика	5
6.	Резервный урок	1
	Итого:	30

Содержание курса

№	Наименования тем	Количество
1.	Вводное занятие. Знакомство	1
2.	Игра: «Повтори моё имя». Адаптация к школе	1
3.	Правила общения и взаимодействия. Игра: «Повтори как я»	1
4.	Правила общения и взаимодействия. Игры в парах, группах.	1
5.	Диагностика ППП (внимание, мышление)	1
6.	Диагностика ППП (система «глаз-рука»).	1
7.	Месяцы осени. Отличие времен года (птицы, животные).	1
8.	Месяцы осени. Отличие времен года (природа и человек).	1
9.	Технология «Круг Эйлера».	1
10.	Время года (месяцы).	1
11.	Комплексная диагностика сфер личности ребёнка.	1
12.	Комплексная диагностика сфер личности ребёнка.	1

13.	Новогодний калейдоскоп.	1
14.	Письмо Деду морозу.	1
15.	Технология «Круг Эйлера» (Растения)	1
16.	Технология «Круг Эйлера» (Растения)	1
17.	Месяцы зимы Отличие времен года (птицы, животные).	1
18.	Месяцы зимы Отличие времен года (природа и человек).	1
19.	Великий математик. Игра «волшебный лучик».	1
20.	Развитие мыслительных операций.	1
21.	Считалочка. Упражнения (речь, движение, счёт)	1
22.	Развитие мыслительных операций. Упражнения (речь, движение, счёт)	1
23.	Месяцы весны. Отличие времен года (птицы, животные).	1
24.	Месяцы весны. Отличие времен года (природа и человек).	1
25.	Развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, исключение, аналогии).	1
26.	Упражнения для развития. Бланки заданий.	1
27.	Эмоции и чувства. Эмоциональный градусник.	1
28.	Эмоциональный градусник.	1
29.	Комплексная диагностика	1
30.	Резервный урок	1
	Итого:	30

Ожидаемые результаты:

Сформировать у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольником положение в обществе.

- Сформировать позитивное эмоциональное отношение ребенка к школе, учителям, учебной деятельности.
- Развить коммуникативные навыки ребенка.
- Развить познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- Достичь высокого уровня развития интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Пояснительная записка курса «Здравствуй, мир!»

(развивающие занятия по формированию представлений об окружающем мире)

В 5,5-7 лет у ребёнка развиваются психо-познавательные процессы, побуждающие его активно и самостоятельно изучать окружающую среду. Задача педагога – помочь ребёнку через мотивационную игру научиться свободно ориентироваться в окружающей его действительности.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский

подход к объектам окружающей действительности.

Важная цель данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Программа предназначена для старших дошкольников, является начальным звеном непрерывного курса «Окружающий мир» и обеспечивает дошкольное образование по данной образовательной области. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Она направлена на развитие творческих способностей ребенка и на формирование целостной картины мира.

Программа курса ознакомления с окружающим миром учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 - 7 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 29 занятий за год.

Цели курса «Здравствуй, мир!» для дошкольников

- 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по

осмыслению своего опыта;

- 2) способствовать развитию дошкольников;
- 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов.

Благодаря такой постановке задачи в ребёнке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплина мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка.

Общая задача всех занятий по курсу «Окружающий мир» - формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления.

В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры *дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.*

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- 4.. Формирование навыков общения
5. Активация и обогащение словарного запаса
6. Воспитание экологического мышления
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Обогащение знаний ребенка о самом себе ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями.

Возрастные группы обучающихся

Программа курса «Здравствуй, мир!» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 7 лет.

Программа предусматривает 1 занятие в неделю, всего 30 занятий за год.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Времена года	1
2.	Наш общий дом	8
3.	Путешествие в дальние края	17
4.	Путешествие в пространстве и во времени	4
	Итого:	30

