

## **Общие сведения об организации – соискателе**

- 1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по Уставу) -** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 (МАОУ СОШ № 22).
- 1.2. Место нахождения организации – соискателя:**
- юридический адрес:** 620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Красных партизан, строение 4.
- фактический адрес:** 620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Красных партизан, строение 4.
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку:**
- адрес:** 620088, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Красных партизан, строение 4.
- телефон:** +7(343)360-61-00.
- факс:** +7(343)360-61-00.
- e-mail:** [soch22@eduekb.ru](mailto:soch22@eduekb.ru)
- 1.4. ФИО руководителя организации –** Смирнов Илья Николаевич.
- 1.5. ФИО научного руководителя проекта, место работы, должность -** Антропова Юлия Юрьевна, Уральское отделение Российской академии наук, ведущий научный сотрудник, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук.
- 1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки –** Козьминых Татьяна Валерьевна, заместитель директора, +79022743414, [soch22@eduekb.ru](mailto:soch22@eduekb.ru)

## **1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта.**

**1.1. Тема проекта:** Разработка и апробация модели инклюзивной образовательной организации «Школа для каждого».

**1.2. Цель проекта:** на основе современных методологических принципов обосновать структурно-функциональные элементы модели инклюзивной образовательной организации, направления проектирования инклюзивной образовательной среды и инклюзивные педагогические технологии адаптации образовательных условий к особым образовательным потребностям детей и их индивидуальным возможностям.

**1.3. Задачи проекта:**

**1.3.1.** Определить и описать структурно-функциональные модули модели инклюзивной образовательной организации.

**1.3.2.** Осуществить проектирование инклюзивной образовательной среды школы.

**1.3.3.**Расширить и дополнить базовый перечень условий развития образовательной среды школы с учётом особых образовательных потребностей детей.

**1.3.4.** Обеспечить повышение профессиональной компетентности по вопросам инклюзии педагогов средней и старшей школы.

**1.3.5.** Внедрить в школе целостную систему поддержки детей с особыми образовательными потребностями через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, вариативность моделей обучения.

**1.3.6.** Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений в единой инклюзивной парадигме.

#### 1.4. Идеи инновационного проекта:

- в инклюзивной образовательной организации образовательные услуги, услуги по сопровождению оказываются **в равной степени всем детям** и ориентированы на достижение как образовательных, так и социальных успехов;

**–формирование инклюзивной среды** образовательной организации, позволяющей при переходе ребёнка с особыми образовательными потребностями с одного уровня образования на другой **осуществлять преемственность** его психолого-педагогического сопровождения, тем самым, минимизируя сложности процесса адаптации, и, обеспечивая его образовательную и социальную успешность;

**-создание дружественной образовательной среды**, в которой все дети имеют возможность учиться в соответствии со своими способностями и индивидуальными возможностями и ощущать собственную принадлежность к образовательному сообществу;

- **достижение индивидуализации** в инклюзивной образовательной среде за счет разработки персональных траекторий развития обучающихся (индивидуальных образовательных маршрутов), вариативности моделей обучения и других форм поддержки;

**-сотрудничество всех участников образовательных отношений** как основополагающий фактор эффективности инклюзивного процесса в образовании;

- **образовательная и социальная успешность обучающихся** как главный результат образовательного и воспитательного процесса в инклюзивной образовательной организации вне зависимости от их «стартовых возможностей».

**Участники проекта** – все участники образовательных отношений (педагоги, родители, в том числе: родители обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормотипичные обучающиеся, обучающиеся с особыми образовательными потребностями), Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППК ОО).



## **Партнеры проекта:**

1. Центральная и территориальная психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК),
2. Региональные ресурсные центры по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Свердловской области, в том числе: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ГБОУ СО «Речевой центр», и др.,
3. Образовательные организации СПО и ВО, реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, адаптированные образовательные программы высшего образования, программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
4. Профессиональные образовательные организации, реализующие адаптированные программы профессионального обучения (в том числе с умственной отсталостью),
5. Учреждения дополнительного образования детей,
6. Социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), оказывающие поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
7. Региональный центр развития движения «Абилимпикс»,
8. Специальный Олимпийский комитет Свердловской области.



## **1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании РФ и Свердловской области.**

Принятый в 2012 году в России Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ определил статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и закрепил понятие инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Утвержденный «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» от 02.03.2023г. №2300п-П8 включает дальнейшие шаги по совершенствованию нормативных правовых, методических, учебно-дидактических, организационных, финансовых основ развития инклюзивного образования в РФ.

«План мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года)» от 08.08.2022г. №01-01-41/75 уточняет действия исполнительных органов государственной власти Свердловской области по обеспечению права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на качественное доступное образование.

Официальная статистика свидетельствует о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и инвалидностью в РФ и ее субъектах, в том числе: Свердловской области. Если, по данным Федерального реестра инвалидов, уровень инвалидизации детского населения России на 1 мая 2023 года составлял 24,2 на 1000 человек (для сравнения: в 2010 году 20,0 на 1000 человек).

В Свердловской области в 2014 году насчитывалось 17543 ребенка, имеющих статус «ребенок-инвалид», в 2021 году – 19767 детей.

Росстат говорит о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья – с 15000 детей в общеобразовательных организациях в 2015 году до 87000 в 2020 году. При этом, большую часть из них составляют дети с нарушениями речи. По мнению ректора Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, «сейчас, по самым скромным подсчетам, до 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи».

Проблема роста числа детей с ОВЗ и инвалидностью коснулась и нашей школы. За последние несколько лет число детей с ОВЗ выросло до 42 человек (36 человек обучаются в начальной школе, 6 человек – в средней школе), детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» и предоставивших ИПРА, выросло до 9 человек (все дети обучаются в начальной школе).

В общей сложности, число детей с особыми образовательными потребностями в 2023-2024 учебном году составляет 8% от числа обучающихся в начальной школе и 4% от общего числа обучающихся МАОУ СОШ №22.

По предварительным прогнозам, число детей с особыми образовательными потребностями в 2024-2025 учебном году увеличиться до 72 человек (54 человека будут обучаться в начальной школе, 18 человек - в средней школе), что составит 5,8% от общего числа обучающихся МАОУ СОШ №22.

Группа детей с особыми образовательными потребностями нашей школы неоднородна. В нее входят дети из разных нозологических групп: с нарушением зрения, нарушениями опорно – двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениям и тяжелыми нарушениями речи.

При этом, 90% от общего числа детей с особыми образовательными потребностями составляют дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.



Результаты социометрического исследования структуры взаимоотношений детей в классе, проведенного в нашей школе в 2024 году, показали, что в начальных классах 39% детей, в том числе: дети с ОВЗ и инвалиды, относятся к группам «Пренебрегаемые» и «Отвергаемые». Что, безусловно, сказывается как на психологическом состоянии каждого ребенка, так и на общем психологическом климате в детских коллективах классов.

И здесь мы должны понимать опасность такого явления, как формальная инклюзия, которая является скрытой формой дискриминации детей с особыми образовательными потребностями. Ведь образовательная организация может создать необходимые специальные условия обучения для таких детей (разработать адаптированные основные общеобразовательные программы, построить индивидуальный образовательный маршрут, предоставить специальные учебники и пр.), но при этом не подготовить участников образовательных отношений к принятию данной категории детей и, тем самым, не сформировав «безбарьерность» образовательного сообщества школы и, соответственно, подлинную инклюзию.

Важно отметить, что в последние годы в нашей школе происходит расширение категории «дети с особыми образовательными потребностями». И, прежде всего, за счет детей с девиантным поведением, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, и детей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими для данных групп детей является основой их образовательной и социальной адаптации в современном социуме.

Кроме того, мы не должны забывать о такой группе детей, как «одаренные дети», которые также имеют особые образовательные потребности и также нуждаются в особых условиях обучения. А также об основном контингенте обучающихся, создавая в школе комфортные условия обучения для каждого ученика.



Все группы детей требуют комплексного сопровождения в условиях общеобразовательной организации, адаптации условий обучения и воспитания под их потребности и индивидуальные возможности.

**Учитывая вышеизложенное, выбор темы инновационного проекта обусловлен:**

1. практической необходимостью формирования инклюзивной образовательной среды школы, комфортной для всех обучающихся с учетом разнообразных потребностей, индивидуальных возможностей, задач возрастного развития;
2. важностью формирования единства и «безбарьерности» образовательного сообщества школы на всех уровнях образования между всеми участниками образовательных отношений;
3. потребностью в разработке эффективных управленческих инструментов, вариативных моделей обучения, инклюзивных педагогических технологий организации образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
4. значимостью для школы развития подлинной, а не формальной инклюзии.

#### **1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

В рамках проекта будут разработаны и апробированы:

1. Модель инклюзивной образовательной организации.
2. Нормативно-правовые, организационные, финансовые, материально-технические, кадровые и методические условия реализации модели инклюзивной образовательной организации.
3. Параметры инклюзивной образовательной среды.
4. Варианты моделей обучения детей с особыми образовательными потребностями.

5. Технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Инклюзивные педагогические технологии.

Проанализированные и обобщенные результаты апробации будут оформлены в методические рекомендации для образовательных организаций, что позволит осуществить масштабирование успешного опыта МАОУ СОШ №22 в системе образования Свердловской области.

### **1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Успешность инновационного проекта во многом зависит от разработки необходимых организационных, финансовых и материально-технических механизмов его реализации.

К таким механизмам, в первую очередь, относятся:

1. Разработка и внедрение с 2024-2025 учебного года системы мотивации педагогов, участвующих в реализации инклюзивных практик.
2. Расширение штата специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, в соответствии с Постановлением Администрации г.Екатеринбурга от 05.08.2020г. №1475 «Об утверждении примерной штатной численности работников муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург» (в редакции от 19.10.2022г. №3187) и вакансиями.
3. Внедрения таких новых организационных форм работы, как: Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, Школьное волонтерство «Дети для детей», Родительский всеобуч.

4. Подготовка от лица Родительского совета школы заявки на участие в Конкурсе проектов Фонда Президентских грантов в 2025 году по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения. Продвижение и расширение практики инклюзивного образования» (на 2025-2027 гг.).
5. Подготовка заявки школы на участие в Конкурсе проектов Президентского фонда культурных инициатив в 2025 году по направлению «Культурный код» по созданию Школьного инклюзивного театра (на 2025-2027 гг.).
6. Реализация сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ в целях поиска и консолидации необходимых ресурсов.

## **2. Программа реализации инновационного проекта.**

**2.1. Программа реализации инновационного проекта содержит:** исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

**2.2. Анализ условий, необходимых для реализации инновационного проекта и опыта работы в данной сфере.**

**В Российской Федерации и Свердловской области созданы нормативные правовые условия,** достаточные для реализации инновационного проекта, а именно:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (с изменениями).
3. Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.



4. Приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ.
5. Письма и Методические рекомендации Министерства просвещения РФ.
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)» от 02.03.2023г. №2300п-П8 (Межведомственный комплексный план).
8. «План мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области на долгосрочный период (до 2030 года)» от 08.08.2022г. №01-01-41/75.

**В школе приняты соответствующие локальные нормативно правовые акты,** регламентирующие: организацию разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

**В школе созданы базовые условия,** позволяющие реализовывать инклюзивное образование, в том числе:

1. Сформировано педагогическое «ядро», имеющее необходимые компетенции и положительный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и готовое к реализации проекта.
2. Действует Психолого-педагогический консилиум.
3. Установлено взаимодействие с Территориальной Психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК «Радуга», ул. Баумана, 31).
4. В школе реализуется программа «Доступная среда», включающая такие элементы, как: пандус при входе в школу, кнопка вызова сотрудников лицея для оказания необходимой помощи, учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, и др.
5. В школе развивается предметно-развивающая среда образовательной организации (спортивная зона и игровая зона, спортивная площадка с футбольным полем с искусственным покрытием, кабинет психолога, кабинет дефектолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, актовый и спортивный залы, трудовые мастерские – столярная, слесарная, швейная, кулинарная, лаборатория 3D – моделирования и робототехники).
6. Школа имеет успешный опыт организации сетевой формы реализации образовательных программ, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
7. В школе работает команда специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе: педагог - психолог, логопед, учитель - дефектолог.
8. В начальной школе проводится ежегодное социометрическое исследование структуры взаимоотношений детей в классе, позволяющее выявить отношения обучающихся друг к другу в различных аспектах их взаимодействия.

9. Педагоги начальной школы имеют успешный опыт проектирования уроков в инклюзивных классах.
  10. В школе функционирует кружки и секции по 13 направлениям, в том числе: 3D – моделирование, Робототехника, Школьный театр, Школа ведущих, Школьный спортивный клуб и спортивные секции (волейбол, легкая атлетика) и др.
  11. В школе функционирует своя радиостанция, молодежный журнал.
  12. Создан орган школьного самоуправления «Совет обучающихся».
  13. Действует Родительский совет школы.
  14. Активно развивается Школьное волонтерство (Экологический отряд, отряд «Орлята», РДДМ «Движение первых»), которое насчитывает порядка 200 волонтеров или 15% от общего числа обучающихся МАОУ СОШ №22.
- 2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования, позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта).**
- 1.4. Гипотеза инновационного проекта:** модель инклюзивной образовательной организации «Школа для каждого» будет устойчивой и масштабируемой при условии опоры на три взаимосвязанных направления: формирование инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.
- Формирование инклюзивной культуры** – принятие школьным сообществом ценностей инклюзии, понимание важности развития каждого обучающегося, независимо от «стартовых возможностей».
- Развитие инклюзивной политики** – стратегия образовательной организации, направленная на необходимость изменений как в системе управления, так и в содержании педагогической деятельности.



**Внедрение инклюзивной практики** – поиск и консолидация необходимых ресурсов и партнеров, кооперация и активность всех участников образовательных отношений, выбор форм, видов, методик и технологий образовательного и воспитательного процесса, организация мероприятий, направленных на сплочение школьного сообщества, встраивание всех детей в социальное взаимодействие и создание «ситуаций успеха» для каждого.

В процессе реализации инновационного проекта будут использованы следующие **научные методы обеспечения достоверности результатов:**

1. общенаучные методы - системный анализ и синтез, обобщение, контекстный анализ теоретических подходов в педагогике и возрастной психологии, специальной педагогике и специальной психологии;

2. эмпирические методы:

-методика «Социометрия» Дж. Морено для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в классе,

- диагностические методики, используемые в работе Психолого-педагогического консилиума,

-внутренняя система оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями,

-анкетирование участников образовательных отношений по оценке инклюзивной образовательной среды в начале и в конце каждого из этапов реализации инновационного проекта,

- интервьюирование экспертов по оценке инклюзивной образовательной среды в начале и в конце каждого из этапов реализации инновационного проекта.

Кроме того, будут использованы табличные методы интерпретации данных и визуализации результатов проекта.

**2.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике.**

В основу инновационного проекта положены основные законодательные и теоретико-методологические принципы инклюзии.

**Инклюзия** (от английского глагола «include» со значением «включать» латинского происхождения, от глагола «includere» – заключать, включать).

**Принципы инклюзивного образования** зафиксированы в Саламанкской декларации (1994 год):

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Законодательное закрепление принципа инклюзии в сфере образования в России** явилось результатом ратификации в 2012 году Конвенции ООН о правах инвалидов (Конвенция). Статья 24 Конвенции содержит требование к государствам-участникам об организации инклюзивного образования: «Государства - участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни...».

Принятый после ратификации Конвенции Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (Закон) учитывает это требование. Статья 2 Закона звучит: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Кроме того, Закон закрепил не только понятие, но и ряд важных механизмов, усиливающих инклюзивный потенциал российского образования (статья 79):

1. «Специальные образовательные условия» – «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработанные и поэтапно внедренные два образовательных стандарта – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ - предполагают обучение детей с ОВЗ, в том числе: в условиях совместного обучения (инклюзия).



Стандарт для детей с умственной отсталостью ввел понятие специальной индивидуальной программы развития (СИПР), освоение которой основано на овладении жизненными компетенциями. Это позволило сделать образование доступным для детей, не обучавшихся ранее и находящихся на попечении в учреждениях социальной защиты.

Замечание общего порядка № 4 о праве на инклюзивное образование Комитета ООН по правам инвалидов вносит уточнение: «Обеспечение инклюзивности предполагает процесс системных преобразований, включающих в себя изменение и корректировку содержания, методики, подходов, структур и стратегий в сфере образования в целях преодоления барьеров, с тем, чтобы предоставить всем учащимся соответствующего возраста равные возможности получения образования на основе активного участия и создать условия, которые в наибольшей степени отвечают их потребностям и предпочтениям.

Зачисление учащихся-инвалидов в классы общеобразовательных учебных заведений без сопутствующих структурных изменений, например: учебной программе и стратегиях обучения, инклюзивность не обеспечивает. Кроме того, интеграция сама по себе не гарантирует автоматический переход от сегрегированной к инклюзивной образовательной среде».

Инклюзия – центральная идея развития современного российского образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества.

По данным Министерства просвещения РФ, на конец 2021 года число обучающихся с ОВЗ в России составляло более 1,15 млн. человек, из них 53% детей с ОВЗ обучались в условиях массовых школ. Количество инклюзивных школ, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ, за последние годы увеличилось в 5 раз – с 2 тысяч в 2011 г. до 10 тысяч в 2021 году, что составляет около 23% от общего количества образовательных организаций.

В соответствии с Межведомственным комплексным планом, к 2027 году не менее 40% общеобразовательных организаций должны быть инклюзивными.

Инклюзивное обучение не может быть внедрено за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в общеобразовательную. Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку педагогов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. В 2016 году был принят профессиональный стандарт Педагога, который определил многие компетенции учителя, необходимые для инклюзивного образования: владение инклюзивными технологиями, умение работать в команде педагогов, оценивать индивидуальный прогресс ученика.

Но еще более значительную работу необходимо провести по «снятию социальных барьеров» в сообществе родителей. Отношение к детям с инвалидностью является сложной проблемой, прежде всего, для взрослых участников образовательных отношений, потому что по причине исторической сегрегации не сложилось культурной традиции принятия «особых» людей в обществе, нет опыта взаимодействия и общения с людьми с инвалидностью. Наличие хотя бы малого личного опыта изменяет отношение и восприятие людей с инвалидностью, рождает психологическую готовность принимать и взаимодействовать с ними.

По мнению российского ученого В.Н. Ярской, «инклюзивное мышление, по сути, является «социальным кодом», кодом социального равенства и сплоченности современного общества».

### **Теоретико-методологические подходы инновационного проекта:**

**Культурно-историческая теория Л.С. Выготского:** «Проблему детской дефективности в психологии и педагогике надо поставить и осмыслить как социальную проблему, потому что не замечавшийся прежде ее социальный момент, считавшийся обычно второстепенным и производным, на самом деле оказывается



первичным и главным. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме как проблеме социальной». **Социальный подход к человеку с ОВЗ и особыми потребностями** рассматривает в качестве инвалидизирующего фактора не сам диагноз, а социальные отношения между этим человеком и обществом, представляя, таким образом, ограниченные возможности индивидуума порождением общества и его проблемой.

**Антропологический подход** (А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, В.С. Мерлин) помогает осмыслить принципы инклюзивного образования с точки зрения понимания потребностей и возможностей человека, его личностной значимости и места в человеческом обществе. Целью образования, с точки зрения психолого-педагогической антропологии, является личность человека.

**Положение об адаптации личности как процессе социализации** (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик).

**Системно-деятельностный подход** (Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов) подразумевает организацию обучения и воспитания в рамках ведущей деятельности возраста.

**Принцип субъектности** (С.Л. Рубинштейн) и индивидуализация, которые реализуются через учет индивидуальных особенностей ребенка в специальных образовательных условиях и предоставление возможности для проявления им субъектной позиции, через которую ребенок может быть полностью включен как в образование, так и в социальную жизнь.

**Теория педагогической поддержки** (О.С. Газман). Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

**Идея включающего общества** (Питер Миттлер): «Включающее общество – такое общество, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола,



возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся».

**Концепция «универсального дизайна» (Конвенция ООН о правах инвалидов)** - «дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна». При этом «универсальный дизайн» не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

**Классификация контингента детей с особыми образовательными потребностями (К. Шнайдер, 2009 г.),** которая включает три категории: дети с ОВЗ и дети-инвалид), дети с трудностями в обучении, дети, находящиеся в неблагоприятных условиях.

### 3. План реализации инновационного проекта.

#### 3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов).

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов
<b>1 этап (2024-2025 уч.год)</b>			
<b>Проектировочный</b>			
1	Самообследование инклюзивной образовательной среды	Июнь - Август 2024г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издан приказ о проведении самообследования.</li> <li>2. Сформирована рабочая группа.</li> <li>3. Проведен анализ инклюзивной образовательной среды по параметрам: нормативные условия, материально-технические условия, финансовые условия, компетентность кадров, готовность кадров к реализации инклюзивных практик,</li> </ol>

			<p>учебно-методическое оснащение, цифровая образовательная среда, психологический климат, готовность участников образовательных отношений к инклюзии, сетевое взаимодействие.</p> <p>4. Подготовлены выводы и презентация для школьного сообщества.</p>
2	Обсуждение действующей модели инклюзивной образовательной организации	Август – сентябрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены рефлексивно-проектировочные семинары для педагогов и родителей по обсуждению результатов самообследования и генерированию идей для преодоления «барьеров» на пути к инклюзии.</li> <li>2. Собраны и обобщены предложения от участников школьного сообщества по внесению изменений в действующую модель.</li> </ol>
3	Моделирование инклюзивной образовательной среды	Октябрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доработана и утверждена новая модель инклюзивной образовательной организации «Школа для каждого».</li> <li>2. Разработана и утверждена «Дорожная карта» реализации проекта по апробации новой инклюзивной модели.</li> </ol>
4	Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта	Октябрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и утверждены необходимые для реализации проекта нормативно-правовые акты (Положение о службе психолого-педагогического сопровождения, Положение о Школьной службе примирения, Положение о Школьном волонтерстве «Дети детям» и др.).</li> <li>2. Внесены коррективы в действующие нормативно-правовые акты школы с точки зрения инклюзивности образовательного и воспитательного процессов, в том числе: в Должностные инструкции, Рабочую программу воспитания и др.</li> </ol>

5	Ресурсное обеспечение реализации проекта	Октябрь – ноябрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подписаны договоры о сетевом взаимодействии при реализации образовательных программ.</li> <li>2. Подписаны соглашения о сотрудничестве с партнерами школы (НКО, Региональные ресурсные школы и др.).</li> </ol>
6	Материально-технические условия реализации проекта	Сентябрь - декабрь 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудована релаксационная комната.</li> <li>2. Оборудованы зоны отдыха на территории школы.</li> <li>3. Оборудован кабинет психолога.</li> </ol>
7	Кадровые условия реализации проекта	Сентябрь 2024 – апрель 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана система мотивации педагогов, реализующих инклюзивные практики, работающих в инклюзивных классах.</li> <li>2. Приняты дополнительные специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель – дефектолог, логопед, социальный педагог).</li> <li>3. Приняты педагоги дополнительного образования.</li> <li>4. Организовано повышение квалификации педагогов среднего и старшего звена по вопросам инклюзивного образования (ГАОУ ДПО «ИРО»).</li> <li>5. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка педагогов начальной школы в рамках семинаров и консультаций специалистов Центральной и Территориальной ПМПК, Ресурсных центров и НКО.</li> <li>6. Проведена серия тренингов командного взаимодействия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения,</li> </ol>



			педагогов дополнительного образования.
8	Методическое и учебно-дидактическое обеспечение проекта	Сентябрь – 2024 – май 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация алгоритма взаимодействия Центральной и Территориальной ПМПК, Школьного ППК и Школьной службы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Апробация алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Апробация вариативных моделей обучения детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Апробация алгоритмов разработки АООП и АОП, адаптации контрольно-измерительных материалов.</li> <li>5. Апробация вариативных форм внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Апробация новых видов поддержки детей с особыми образовательными потребностями – Школьная служба примирения и Школьное волонтерство «Дети детям».</li> </ol>
9	Информационное сопровождение проекта	Сентябрь 2024 – июнь 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное освещение реализации проекта на сайте школы, в VK, на Школьной радиостанции, в Молодежном журнале школы, на школьных информационных стендах.</li> <li>2. Организация просветительской работы среди родителей с привлечением НКО, Ресурсных центров, Центральной и Территориальной ПМПК.</li> <li>3. Публикация материалов о реализации проекта в СМИ, родительских</li> </ol>

			<p>интернет-ресурсах.</p> <p>4. Освещение результатов реализации проекта в профессиональном сообществе (совещания, семинары, конференции, коллегии, педсоветы).</p>
10	Мониторинг эффективности реализации первого этапа проекта	Май-июнь 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена внутренняя оценка качества образования детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Проведено анкетирование участников образовательных отношений по оценке инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Проведено интервьюирование экспертов по оценке инклюзивной образовательной среды.</li> <li>4. Организовано социометрическое исследование межличностных и межгрупповых отношений во всех классах и осуществлен анализ его результатов в сравнении с предыдущими годами.</li> <li>5. Проведены обобщение и анализ полученных результатов мониторинга эффективности реализации первого этапа проекта.</li> <li>6. Доведение результатов первого этапа реализации проекта до школьной общественности.</li> </ol>
<b>2 этап (2025-2026 уч.год)</b>			
<b>Основной</b>			
1	Апробация новых форм социализации детей с особыми образовательными потребностями:	Сентябрь 2025 – май 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация новых форм социализации детей с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный инклюзивный театр,</li> <li>- Профорientация в рамках партнерства с Региональным центром развития движения «Абилимпикс»,</li> </ul> </li> </ol>

			- Развитие спортивного направления в рамках партнерства Специальным Олимпийским комитетом Свердловской области.
2	Методическое и учебно-дидактическое обеспечение проекта	Сентябрь – 2025 – май 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация инклюзивных педагогических технологий в начальной и средней школе.</li> <li>2. Разработка и апробация дидактических материалов в начальной и средней школе.</li> <li>3. Анализ и корректировка алгоритма взаимодействия Центральной и Территориальной ПМПК, Школьного ППК и Школьной службы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Анализ и корректировка алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Анализ и корректировка вариативных моделей обучения детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Анализ и корректировка вариативных форм внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Анализ и корректировка алгоритмов разработки АООП и АОП, адаптации контрольно-измерительных материалов.</li> <li>8. Анализ и корректировка новых видов поддержки детей с особыми образовательными потребностями – Школьная служба примирения и Школьное волонтерство «Дети детям».</li> </ol>
3	Ресурсное обеспечение	В соответствии с графиком	1. Подготовлена от лица Родительского совета школы заявка на участие в Конкурсе



	реализации проекта	приема заявок	<p>проектов Фонда Президентских грантов в 2025 году по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения. Продвижение и расширение практики инклюзивного образования» (на 2025-2027 гг.).</p> <p>2. Подготовлена заявка школы на участие в Конкурсе проектов Президентского фонда культурных инициатив в 2025 году по направлению «Культурный код» по созданию Школьного инклюзивного театра (на 2025-2027 гг.).</p>
4	Кадровые условия реализации проекта	Сентябрь 2025 – апрель 2026	<p>1. Организовано повышение квалификации педагогов среднего и старшего звена по вопросам инклюзивного образования (ГАОУ ДПО «ИРО»).</p> <p>2. Осуществлена психолого-педагогическая поддержка педагогов средней и старшей школы в рамках семинаров и консультаций специалистов Ресурсных центров и НКО, Центральной и Территориальной ПМПК.</p> <p>3. Проведена серия тренингов командного взаимодействия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов дополнительного образования.</p>
6	Информационное сопровождение проекта	Сентябрь 2025 – июнь 2026	<p>1. Системное освещение реализации проекта на сайте школы, в VK, на Школьной радиостанции, в Молодежном журнале школы, на школьных информационных стендах.</p> <p>2. Организация просветительской работы среди родителей с привлечением НКО, Ресурсных центров, Центральной и Территориальной ПМПК, Психолого-педагогического консилиума, Службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Публикация материалов о реализации проекта в СМИ, родительских интернет-</p>

			<p>ресурсах.</p> <p>4. Освещение результатов реализации проекта в профессиональном сообществе (совещания, семинары, конференции, коллегии, педсоветы).</p>
7	Материально-технические условия реализации проекта	Сентябрь 2025-июнь 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование предметно-пространственной среды школы.</li> <li>2. Приобретение нового оборудования.</li> </ol>
8	Мониторинг эффективности реализации второго этапа проекта	Май-июнь 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внутренней оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Проведение анкетирования участников образовательных отношений по оценке инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Интервьюирование экспертов по оценке инклюзивной образовательной среды.</li> <li>4. Организовано социометрическое исследование межличностных и межгрупповых отношений во всех классах и осуществлен анализ его результатов в сравнении с предыдущими годами.</li> <li>5. Проведены обобщение и анализ полученных результатов мониторинга эффективности реализации второго этапа проекта.</li> <li>6. Доведение результатов второго этапа реализации проекта до школьной общественности.</li> </ol>
<b>3 этап (2026-2027 уч.год)</b>			
<b>Аналитический</b>			
1	Методическое и учебно-дидактическое обеспечение проекта	Сентябрь – 2026– май 2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация инклюзивных педагогических технологий в средней и старшей школе.</li> </ol>

			<p>2. Корректировка инклюзивных педагогических технологий в начальной и средней школе.</p> <p>3. Разработка и апробация дидактических материалов в старшей школе.</p> <p>4. Апробация инновационных форм и технологий работы педагогического коллектива школы.</p> <p>5. Обобщение и анализ результатов апробации инклюзивных алгоритмов, технологий, форм и методов работы.</p>
2	Кадровые условия реализации проекта	Сентябрь 2026 – апрель 2027	<p>1. Организовано повышение квалификации педагогов школы по актуальным вопросам инклюзивного образования (ГАОУ ДПО «ИРО»).</p> <p>2. Осуществлена психолого-педагогическая поддержка педагогов школы в рамках семинаров и консультаций специалистов Ресурсных центров, Центральной и Территориальной ПМПК.</p> <p>3. Проведена серия тренингов командного взаимодействия педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов дополнительного образования.</p>
3	Материально-технические условия реализации проекта	Сентябрь 2026-июнь 2027	<p>1. Совершенствование предметно-пространственной среды школы.</p> <p>2. Приобретение нового оборудования.</p>
4	Информационное сопровождение проекта	Сентябрь 2026 – июнь 2027	<p>1. Системное освещение реализации проекта на сайте школы, в VK, на Школьной радиостанции, в Молодежном журнале школы, на школьных информационных стендах.</p> <p>2. Организация просветительской работы среди родителей с привлечением НКО, Ресурсных центров, Центральной и Территориальной ПМПК, Психолого-</p>



			<p>педагогического консилиума, Службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Публикация материалов о реализации проекта в СМИ, родительских интернет-ресурсах.</p> <p>4. Освещение результатов реализации проекта в профессиональном сообществе (совещания, семинары, конференции, коллегии, педсоветы).</p>
5	Мониторинг эффективности реализации второго этапа проекта	Май-июнь 2027	<p>1. Проведение внутренней оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Проведение анкетирования участников образовательных отношений по оценке инклюзивной образовательной среды.</p> <p>3. Интервьюирование экспертов по оценке инклюзивной образовательной среды.</p> <p>4. Организовано социометрическое исследование межличностных и межгрупповых отношений во всех классах и осуществлен анализ его результатов в сравнении с предыдущими годами.</p> <p>5. Проведены обобщение и анализ полученных результатов мониторинга эффективности реализации третьего этапа проекта.</p> <p>6. Доведение результатов реализации проекта до школьной общественности.</p> <p>7. Доведение результатов реализации проекта до профессионального сообщества.</p>
5	Обобщение результатов проекта	Май-июнь 2027	<p>1. Подготовлены методические рекомендации для школ Свердловской области по внедрению модели инклюзивной образовательной организации,</p> <p>2. Подготовлены методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивных уроков (по уровням</p>

			<p>образования).</p> <p>3. Подготовлены методические рекомендации для педагогов дополнительного образования в инклюзивной образовательной организации.</p> <p>4. Подготовлены методические рекомендации для образовательных организаций по созданию Службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Подготовлены рекомендации органам управления образованием муниципального и регионального уровней по развитию инклюзии в образовательных организациях.</p> <p>6. Проведены обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы по результатам реализации проекта для педагогической общественности Свердловской области.</p>
--	--	--	---

#### **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

##### **4.1. Предложения по распространения и внедрению результатов инновационного проекта в систему образования Свердловской области.**

В рамках реализации проекта будут разработаны и апробированы как структурные элементы модели инклюзивной образовательной организации, так и конкретные инклюзивные педагогические практики, что позволит:

- 1) обобщить и проанализировать промежуточные и итоговые результаты апробации модели,

- 2) обсудить полученные результаты в профессиональном сообществе (коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, совещания в Департаменте образования Екатеринбурга, районные, городские и областные педсоветы, научно-практические конференции по вопросам образования и воспитания, родительские собрания),
- 3) транслировать и масштабировать успешные практики на территории Свердловской области,
- 4) подготовить методические рекомендации для школ Свердловской области по внедрению модели инклюзивной образовательной организации,
- 5) подготовить методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивных уроков (по уровням образования),
- 6) подготовить методические рекомендации для педагогов дополнительного образования в инклюзивной образовательной организации,
- 7) подготовить методические рекомендации для образовательных организаций по созданию Службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями,
- 8) подготовить рекомендации органам управления образованием муниципального и регионального уровней по развитию инклюзии в образовательных организациях,
- 9) оказывать методическую поддержку школам Свердловской области, в которых учатся дети с особыми образовательными потребностями;
- 10) организовать обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы по результатам реализации проекта для педагогической общественности Свердловской области.



#### **4.2. Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект.**

Проект Модель инклюзивной образовательной организации «Школа для каждого», утвержденный протоколом Педагогического Совета №12 от 20.05.2024 г., размещен на сайте МАОУ СОШ № 22 в разделе «Инновационная деятельность»:  
[https://школа22.екатеринбург.рф/?section\\_id=190](https://школа22.екатеринбург.рф/?section_id=190)

### **5. Устойчивость результатов проекта.**

#### **5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после его окончания.**

После завершения проекта, в 2027-2028 уч. году МАОУ СОШ № 22 планирует реализовать результаты работы по нескольким направлениям:

1. Стать «Ресурсной школой», выполняя роль методического центра по вопросам обучения и воспитания, поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, для образовательных организаций как г.Екатеринбурга, так и Свердловской области.
2. Презентовать результаты реализации проекта, участвуя во Всероссийском конкурсе инклюзивных педагогических технологий.
3. Презентовать результаты реализации проекта, участвуя в Международной конференции по инклюзивному образованию.
4. Выйти на федеральный уровень с результатами реализации проекта, участвуя во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».



Руководитель инновационного проекта

(Смирнов И. Н.)