

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 22

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.



Директор МАОУ СОШ № 22  
И.Н. Смирнов  
Приказ № 276-Оп.1  
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарная направленность  
«Патриотический отряд «Патриот»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сулова Ирина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности. Одним из главных таких направлений является патриотическая деятельность. Значение развития патриотических знаний у обучающихся велико, ведь они дают не только определенные знания, но и воспитывают будущего гражданина и защитника с морально-нравственными качествами и патриотической любовью к своей стране.

Программа детализирует и раскрывает содержание учебного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУО СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУО СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);

- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

***Актуальность программы:***

В последние годы в России происходят экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Программа «Патриот» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

***Цель программы:***

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Патриот» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать патриотические чувства и гражданское мировоззрение на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- развивать чувства гордости за свою страну;
- воспитывать личность гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;

-формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (неделя добра); собирать материалы и участвовать во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

*Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Патриот»*

Основные понятия, используемые в программе: "Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание - это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе - все это формирует патриотизм.

*Ценности:*

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству, служение и долг перед Отечеством; долг перед старшими поколениями и семьёй.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа имеет **«базовый уровень»**.

Данная программа ориентирована на **возрастную категорию** 9 -11 лет. Набор детей проводится без предварительного отбора. Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей.

Учебные группы формируются не по конкурсу, но с учетом способности детей и их родителей к сотрудничеству и сотворчеству, а также наличия интереса к гражданско-патриотическому направлению. Группы разновозрастные по 15 человек.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии ( внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

*Практические занятия:*

- Познавательная игра
- Интерактивная игра
- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* вторая половина дня по расписанию группы.

*Методы:*

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, Практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль)

Самостоятельной, познавательной деятельности( подготовка к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода)

*Технологии обучения:*

- Личностно ориентированного образования.
- Игровые.
- Информационно-коммуникационные.
- Сотрудничества.
- Проблемного обучения.

### **Механизм отслеживания результатов освоения программы.**

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

- входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- участие в конкурсах различных уровней.

#### **Критерии. Индикатор. Измеритель**

1)Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2)Имеет четкое представление о принадлежности к РФ

Анкета

3)Испытывает чувство гордости за родную страну

Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ

4)Имеет представление о понятии «гражданин»

Анкета

5)Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека

Анкета, анализ творческих работ, собеседование

6)Сформированность моральных норм и правил поведения

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

7)Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности

Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ

Участствует в общественно-полезной деятельности

Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях

8)Ценностное отношение к природе, окружающей среде

Имеет ценностную установку «Природа»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах  
Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к семье, старшему поколению

Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями

Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

9) Развитое социальное партнерство

Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;

- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

*Формы и средства контроля*

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Пругченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (.Е.Щурковой).



## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Диагностика интересов обучающихся
2.	РАЗДЕЛ 1. Я и я.	8	2	6	педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы
3.	РАЗДЕЛ 2. Я и семья.	6	1	5	педагогический анализ творческих работ
4.	РАЗДЕЛ 3. Я и культура.	12	5	7	педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы
5.	РАЗДЕЛ 4. Я и школа	12	6	6	педагогический анализ творческих работ
6.	РАЗДЕЛ 5. Я и моё Отечество.	57	20	38	педагогический анализ творческих работ
7.	РАЗДЕЛ 6. Я и планета.	12	4	10	педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы
8.	Итого	108	36	72	

## Содержание учебного плана

### 1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

#### *Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

### 2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

#### *Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### 3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

#### *Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

**4. “Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы», акция «Неделя пятерок».

**5. “Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка»,

экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

**6. “Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

## Требования к уровню подготовки выпускников

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства,
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,
- способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### Результаты освоения программы

#### Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- сформировать основ гражданской идентичности;
- жизненное самоопределение личности.

#### Планируемые метапредметные результаты:

##### Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

##### Планируемые предметные результаты

Выше перечисленные навыки, которые обучающиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка. Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### **Планируемые результаты:**

\*Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

\* Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

\*Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

\*Обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

### **Материально-техническое обеспечение:**

-компьютер  
-проектор  
-интерактивная доска  
-средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта), принтер.

Рекомендуется применять не только зрелищный видеоряд, созданный учителями, но и организовывать активную работу самих обучающихся по подготовке таких занятий, что делает усвоение темы более эффективным.

### **Методическое обеспечение:**

- Литература для обучающихся.
- Сценарные материалы к творческим конкурсам;
- Сценарные материалы к мероприятиям.

## **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

### **1.Библиотечный фонд:**

- Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2015.

- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2018.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2016.
- Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2017.
- Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2019. - 221с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2017
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2015. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
- [Текст] – М.: Просвещение, 2015. – 35с.
- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2018.
- Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
- Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2016. - №3. – 40с.
- Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2019.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2018. - №8 – 10 -16с.
- Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2016.
- Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2016.
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2015. – 48-49с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2017г., - 14- 36.

## **2. Интернет-ресурсы**

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

Календарный учебный график  
на 2024 – 2025 учебный год

№ занятия	Тема	Форма занятий	Учебная неделя	Форма контроля
1	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать других.	Беседа	1 неделя	Анализ практической работы
2	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать лучше других.	Учебное занятие-показательное выступление		Фронтальный опрос
3	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.	Практикум		Тест
4	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	Учебное занятие	2 неделя	Педагогический анализ творческой деятельности
5	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	Учебное занятие		Тест
6	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком». Моя будущая профессия.	Ток-шоу		Письменный самоконтроль
7	В гостях у предков. Откуда я родом?	Заочное путешествие	3 неделя	Защита проекта
8	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? Происхождение моего имени.	Сообщение		Самоконтроль
9	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали?	КТД		Устная проверка знаний
10	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	Учебное занятие-практикум	4 неделя	Тестирование
11	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	Учебное занятие-викторина		Фронтальный опрос
12	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	Практикум		Тест
13	У моих родителей – золотые руки.	КТД	5 неделя	Педагогический анализ творческой деятельности



<b>14</b>	У моих родителей – золотые руки.	Занятие-выставка с презентацией		Тест
<b>15</b>	У моих родителей – золотые руки.	Учебное занятие		Устная проверка знаний
<b>16</b>	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Познавательная игра	<b>6 неделя</b>	Фронтальный опрос
<b>17</b>	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Учебное занятие-викторина		Письменный самоконтроль
<b>18</b>	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Учебное занятие-литературная гостиная.		Взаимоконтроль
<b>19</b>	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	Практикум-выставка.	<b>7 неделя</b>	Защита группового проекта
<b>20</b>	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	Практикум		Фронтальный опрос
<b>21</b>	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	КТД		Тест
<b>22</b>	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Учебное занятие-акция.	<b>8 неделя</b>	Самостоятельная работа
<b>23</b>	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Учебное занятие-познавательная игра		Тест
<b>24</b>	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Практикум		Письменная работа
<b>25</b>	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	КТД	<b>9 неделя</b>	Опрос
<b>26</b>	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	Интерактивная игра		Письменный самоконтроль
<b>27</b>	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	Творческий конкурс		Взаимоконтроль
<b>28</b>	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	Практикум	<b>10 неделя</b>	Устная проверка знаний
<b>29</b>	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	КТД		Опрос
<b>30</b>	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	Ток-шоу		Тест
<b>31</b>	Книги о Родине. Богатыри земли	Учебное занятие-	<b>11</b>	Самостоятель

	Русской.	викторина	<b>неделя</b>	ная работа
32	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	Учебное занятие-литературная гостиная		Тест
33	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Учебное занятие		Беседа
34	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Учебное занятие-акция	<b>12 неделя</b>	Опрос
35	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Акция, творческая встреча		Самоконтроль
36	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Творческая встреча		Педагогический анализ творческой деятельности
37	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Ток-шоу	<b>13 неделя</b>	Беседа
38	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Тренинг		Опрос
39	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Игра		Тест
40	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Викторина	<b>14 неделя</b>	Самостоятельная работа
41	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	Практикум		Тест
42	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	КТД		Педагогический анализ творческой деятельности
43	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	Ток-шоу	<b>15 неделя</b>	Опрос
44	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	Учебное занятие-практикум		Самоконтроль
45	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Учебное занятие. Творческий проект		Взаимоконтроль
46	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Учебное занятие-литературная гостиная	<b>16 неделя</b>	Педагогический анализ творческой деятельности
47	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Учебное занятие-		Опрос

		практикум		
<b>48</b>	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Творческий проект		Тест
<b>49</b>	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	Викторина	<b>17</b> неделя	Самостоятельная работа
<b>50</b>	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	Тренинг		Тест
<b>51</b>	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	Интерактивная игра		Беседа
<b>52</b>	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	Акция. Круглый стол	<b>18</b> неделя	Опрос
<b>53</b>	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	Практикум		Самоконтроль
<b>54</b>	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	Познавательная игра		Взаимоконтроль
<b>55</b>	Конституция – основной закон жизни страны.	Викторина	<b>19</b> неделя	Беседа
<b>56</b>	Конституция – основной закон жизни страны.	Познавательная игра		Опрос
<b>57</b>	Конституция – основной закон жизни страны.	Практикум		Тест
<b>58</b>	Символика Российского государства. Герб РФ.	Викторина	<b>20</b> неделя	Самостоятельная работа
<b>59</b>	Символика Российского государства. Герб РФ.	Познавательная игра		Тест
<b>60</b>	Символика Российского государства. Герб РФ.	Практикум		Презентация.
<b>61</b>	Символика Российского государства. Флаг РФ.	КТД	<b>21</b> неделя	Опрос
<b>62</b>	Символика Российского государства. Флаг РФ.	Тренинг		Самоконтроль
<b>63</b>	Символика Российского государства. Флаг РФ.	Игра		Педагогическое наблюдение
<b>64</b>	Символика Российского государства. Гимн РФ.	Учебное занятие-практикум	<b>22</b> неделя	Анализ практической работы
<b>65</b>	Символика Российского государства. Гимн РФ.	Учебное занятие		Опрос
<b>66</b>	Символика Российского государства. Гимн РФ.	Учебное занятие		Тест
<b>67</b>	Москва – главный город России. Великие достопримечательности	Презентация	<b>23</b> неделя	Самостоятельная работа

	столицы.			
<b>68</b>	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	Познавательная игра		Тест
<b>69</b>	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	Практикум, викторина		Анализ практической работы.
<b>70</b>	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	Заочное путешествие	<b>24 неделя</b>	Опрос
<b>71</b>	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	Заочное путешествие		Самоконтроль
<b>72</b>	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	Заочное путешествие		Взаимоконтроль
<b>73</b>	Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.	Познавательная игра.	<b>25 неделя</b>	Педагогическое наблюдение
<b>74</b>	Мой любимый город . О чем говорят названия улиц.	Практикум		Анализ практической работы
<b>75</b>	Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.	Творческий групповой проект		Тест
<b>76</b>	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	Беседа	<b>26 неделя</b>	Самостоятельная работа
<b>77</b>	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	Игра		Тест
<b>78</b>	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	Презентация		Защита группового проекта.
<b>79</b>	Слава и честь защитникам Отечества!	Учебное занятие-игра	<b>27 неделя</b>	Опрос
<b>80</b>	Слава и честь защитникам Отечества!	Учебное занятие-путешествие		Самоконтроль
<b>81</b>	Слава и честь защитникам Отечества!	Занятие-творческая встреча.		Взаимоконтроль
<b>82</b>	Слава и честь защитникам Отечества!	Интерактивная игра	<b>28 неделя</b>	Педагогическое наблюдение

83	Подвиги женщин в военное время.	Беседа		Анализ практической работы
84	Подвиги женщин в военное время.	Круглый стол		Тест
85	Подвиги женщин в военное время.	Презентация	<b>29</b> неделя	Самостоятельная работа
86	Подвиги женщин в военное время.	Викторина		Тест
87	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Познавательная игра		Презентация проекта.
88	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Беседа	<b>30</b> неделя	Опрос
89	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Викторина		Самоконтроль
90	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Практикум		Взаимоконтроль
91	Путешествие по городам - героям военной славы.	КТД	<b>31</b> неделя	Беседа
92	Путешествие по городам - героям военной славы.	Заочное путешествие		Опрос
93	Путешествие по городам - героям военной славы.	Интерактивная игра		Тест
94	Путешествие по городам - героям военной славы.	Творческий проект	<b>32</b> неделя	Самостоятельная работа
95	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Учебное занятие-практикум		Тест
96	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Учебное занятие-игра		Беседа
97	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Учебное занятие-тренинг	<b>33</b> неделя	Опрос
98	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Круглый стол		Самоконтроль
99	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	Творческий проект		Взаимоконтроль
100	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	Познавательная игра	<b>34</b> неделя	Беседа
101	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	Практикум		Опрос
102	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	КТД		Тест
103	Экология нашего города.	Учебное занятие-практикум	<b>35</b> неделя	Самостоятельная работа

<b>104</b>	Экология нашего города.	Учебное занятие-творческий проект		Тест
<b>105</b>	Экология нашего города.	Учебное занятие-показательные выступления		Беседа
<b>106</b>	Знай, люби и береги свой край	Круглый стол	<b>36 неделя</b>	Опрос
<b>107</b>	Знай, люби и береги свой край	Практикум		Защита индивидуального проекта.
<b>108</b>	Экскурсия в парк Победы	Заочное путешествие		Взаимоконтроль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623642

Владелец Смирнов Илья Николаевич

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025