

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



Директор МАОУ СОШ № 22
И. П. Смирнов
Приказ № 276-Оп.1
от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленность
«Шаги во взрослую жизнь»**

Возраст обучающихся 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Софтенко Инна Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шаги во взрослую жизнь» является программой профориентационной направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность программы.

Современное общество отличается динамичностью: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические, политические условия, динамическое разнообразие сегодняшней жизни усложняет процесс профессионального самоопределения для юного поколения. Нынешние выпускники, делая профессиональный выбор в сложных социально-экономических, психологических условиях, часто не готовы найти оптимальный с точки зрения их индивидуальных качеств и социальных возможностей вариант трудового пути или карьеры.

Вместе с тем с необходимостью выбора профессии обучающиеся сталкиваются в таком возрасте, когда они еще не осознают всех последствий принятых в юности решений.

Развивающемуся обществу нужны образованные, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, нравственно-предприимчивые личности, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Подготовка конкурентноспособного на рынке труда, профессионально мобильного профессионала в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении.

Цель программы:

создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, содействие в построении индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

Задачи программы:

развивающие:

- формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда
- формирование представлений о современных формах и методах организации труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночной экономики, о рынке труда
- способствовать приобретению опыта поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

воспитательные:

способствовать

- осознанию обучающимися смысла и значения профессионального труда в жизни человека и общества
- осознанию значения профессионального самоопределения для развития творческого потенциала человека
- формированию готовности и способности к осознанному выбору и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

образовательные:

- способствовать приобретению опыта анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности
- формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии

- формирование у обучающихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных вариантов образовательно-профессиональной траектории

Педагогическая целесообразность программы достигается использованием **технологии психолого-педагогической поддержки**.

На современном этапе запросы подростков и их родителей стремительно меняются. Все более востребованным становится личностный рост и свободное развитие взрослеющего человека, становление его индивидуальности и способность к самоопределению.

С целью активации профессионального самоопределения обучающихся при реализации разработанной программы используется технология психолого-педагогической поддержки (деятельность педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи учащимся в решении проблем, связанных с жизненным и профессиональным выбором), которая имеет определенное поэтапное содержание.

Аналитико-диагностический этап направлен на выявление потенциала обучающегося как основы разрешения его проблем и предназначен для получения информации, необходимой для последующей психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Реализационный этап позволяет включиться обучающимся в различные виды деятельности, таким образом, организуется совместная работа по преодолению проблем.

Итоговый этап – это осуществление анализа и оценки эффективности практической деятельности по организации психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Нормами психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения выступают:

- безусловное принятие подростка как личности*
- приверженность к диалоговым формам общения с ним*
- ожидание успеха в решении проблемы*
- признание права подростка на свободу выбора.*

В программе определены **основные направления** психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся:

информационная подготовка, которая предполагает знакомство обучающихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, возможными путями получения профессионального образования;

профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся в процессе профессиональных проб;

профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Программа разработана на **базовом уровне**.

Программа ориентирована на **возрастную категорию** 14-16 лет.

Именно в 8-9 классе возникают потребности в профессиональном самоопределении, происходит дифференциация интересов, появляются основания для выделения жизненных ценностей, совершаются первые профессиональные пробы. Уровень направленности личности в этом возрасте (профессиональные стремления и интересы) связан с волевыми компонентами. Обучающиеся 8-9 классов заинтересованы в изучении содержания будущей профессии, направлениях профессионального роста.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим учебных занятий:

При проведении учебных занятий учитываются требования СанПиН к организации образовательного процесса.

Формы организации учебной деятельности:

аудиторная, внеаудиторная

индивидуальная

групповая

индивидуально-групповая

Формы проведения учебных занятий:

свободная беседа

слайд-лекция

видеоурок

семинар

практическая работа

решение ситуационных задач

деловая игра

тренинг

экскурсия

профессиональное консультирование

профессиональная проба

практико-ориентированный проект

анкетирование

Наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации выступает **профессиональная проба**, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий:

«человек — природа»,

«человек — техника»,

«человек — человек»

«человек — знаковая система»

«человек — художественный образ».

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа.

1. Подготовительный этап, в котором выделяются обучающая и диагностическая части.

Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение школьниками основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности.

Диагностическая часть направлена на выявление профессионально важных качеств личности. Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией. Знакомятся с технологией определенных работ, требованиями охраны труда, санитарии и гигиены.

2. Практический этап, включающий задания по трем направлениям: технологическому, ситуативному и функциональному.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности.

Пробы первого уровня рекомендуются учащимся, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе.

Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.

Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Содержание профессиональных проб обуславливает наличие компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития учащихся:

исполнительского

созидательного

творческого.

Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает формирование практических умений, связанных с действиями по определенно заданному алгоритму, например, выполнение практической работы в соответствии с инструкцией, плановым заданием и др.

Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие способности к конструированию, проведению исследовательской работы, например, изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материала, деталей, а также действия, предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

Творческий компонент профессиональной пробы предполагает содержание деятельности, связанной с постановкой промежуточной и конечной целей работы, планированием, поиском литературных источников, изучением специальной литературы и другой информации по проблеме, использованием новых методов решения поставленного задания.

Алгоритм пробы задается таким образом, чтобы учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно выбирали степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально, фронтально, в микрогруппах.

Организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволяет решить проблему привлечения учащихся к освоению

рабочих профессий, что, в свою очередь, создает условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

Результатом освоения программы является

готовность обучающихся как субъектов профессионального выбора к совместному с педагогами и родителями компетентному проектированию образовательно-профессионального маршрута, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт.

Мотивационная готовность:

положительное отношение к труду и желание трудиться, устойчивые интересы и адекватная самооценка.

Познавательно-информационная готовность:

достаточный уровень умственного развития и информированности о себе для включения в учебно-трудовую деятельность.

Действенно-практическая готовность:

высокий уровень осознания собственной деятельности, самоконтроль, умение ставить цели, составлять программу для их достижения.

Коммуникативная готовность:

достаточная для взаимодействия степень социализации, принятие общественных норм ролевого и личностного взаимодействия.

По компетенциям это выглядит следующим образом:

информационная – умения самостоятельно искать, анализировать, структурировать, сохранять и передавать необходимую информацию;

коммуникативная – знание способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

личностного самосовершенствования – освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития и самовоспитания.

Обучающиеся должны уметь позиционировать себя на региональном рынке труда, иметь представления о построении своего образовательно-профессионального маршрута, о своих возможностях и ограничениях, осуществлять профессиональные пробы в выбранной сфере деятельности.

Средства для выявления и оценки готовности обучающихся к профессиональному самоопределению:

первичная диагностика – определение уровня сформированности образовательно-профессионального запроса (анкетирование)

анализ практико-ориентированного проекта учащегося «Мой вариант образовательно-профессионального маршрута»

заключительная диагностика – определение степени сформированности образовательно-профессионального запроса (анкетирование).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

| Учащиеся научатся | Учащиеся получат возможность научиться |
|--|--|
| Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения | |
| <p>анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;</p> <p>характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития;</p> <p>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;</p> <p>характеризовать группы предприятий региона проживания;</p> <p>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</p> <p>характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;</p> <p>составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</p> <p>анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</p> | <p>соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования;</p> <p>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий;</p> <p>опыту поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;</p> <p>опыту наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами и деятельностью занятых в них работников</p> |

| | |
|--|--|
| <p>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</p> <p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p> | |
|--|--|

Учебно-тематический план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий | | | Форма контроля |
|-----------|---|--------------------|----------|-----------|----------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Предмет и задачи курса. | 1 | 1 | | |
| 1.1. | Цели и задачи курса. Содержание курса. | 1 | 1 | | |
| 2. | Первичная диагностика образовательно-профессионального запроса. | 2 | | 2 | |
| 2.1. | Определение уровня сформированности образовательно-профессионального запроса. | 2 | | 2 | |
| 3. | Система образования в Российской Федерации. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.1. | Формы обучения в РФ. | 1 | 1 | | |
| 3.2. | Образовательное учреждение: понятие, типы. Образовательные программы. | 2 | | 2 | |
| 4. | Особенности получения среднего (полного) общего образования. | 3 | | 3 | Практическая работа. |
| 4.1. | Универсальное обучение. Профильное обучение. | 1 | | 1 | |
| 4.2. | Учебный план: понятие, структура. | 1 | | 1 | |
| 4.3. | Учебные планы универсального и профильного обучения. | 1 | | 1 | |
| 5. | Мир профессионального труда. | 18 | 5 | 13 | Практическая работа. |
| 5.1. | Труд в жизни человека и общества. | 3 | 1 | 2 | |
| 5.2. | Разнообразие профессий. | 3 | | 3 | |
| 5.3. | Основные признаки профессиональной | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | деятельности. | | | | |
| 5.4. | Классификация профессий. | 3 | 1 | 2 | |
| 5.5. | Разделение труда. | 3 | 1 | 2 | |
| 5.6. | Формула профессии. Профессиограмма. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Профессиональное образование в Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.1. | Основные ступени профессионального образования в Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений. | 1 | | 1 | Практическая работа. |
| 7.1. | Лицензирование. Государственная аккредитация. | 1 | | 1 | |
| 8. | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 51 | 1 | 50 | |
| 8.1. | «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»). | 1 | 1 | | |
| 8.2. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 2 | | 2 | |
| 8.3. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 3 | | 3 | |
| 8.4. | Профессиональные пробы. | 45 | | 45 | Фотоотчет. |
| 9. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 18 | 2 | 16 | Практическая работа. |
| 9.1. | Разнообразные виды предприятий и форм собственности. | 15 | | 15 | |
| 9.2. | Кадровое планирование. | 1 | 1 | | |
| 9.3. | Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. | 2 | 1 | 1 | |
| 10. | Профессиональная карьера. | 3 | 1 | 2 | |
| 10.1. | Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. | 3 | 1 | 2 | |
| 11. | Программа личностного и профессионального роста. | 6 | | 6 | Практико-ориентированный проект. |
| 11.1. | Профессиональное прогнозирование. Профессиональное самоопределение. | 6 | | 6 | |
| 12. | Заключительная диагностика образовательно-профессионального запроса. | 3 | | 3 | |
| 12.1. | Определение степени сформированности образовательно-профессионального запроса. | 3 | | 3 | |
| Итого: | | 111 | 12 | 99 | |

Содержание учебного курса.

| № п/п | Раздел, тема | Содержание |
|-----------|---|--|
| 1. | Предмет и задачи курса. | |
| 1.1. | Цели и задачи курса. Содержание курса. | Инструктаж по безопасности. Цель освоения программы дополнительного образования «Шаги во взрослую жизнь». Задачи курса. Содержание курса. |
| 2. | Первичная диагностика образовательного-профессионального запроса. | |
| 2.1. | Определение уровня сформированности образовательного-профессионального запроса. | Анкетирование (определение уровня сформированности образовательного-профессионального запроса). Варианты продолжения образования. Компетентный выбор оптимальной формы обучения. |
| 3. | Система образования в Российской Федерации. | |
| 3.1. | Формы обучения в РФ. | Формы обучения. Преимущества различных форм обучения. |
| 3.2. | Образовательное учреждение: понятие, типы. Образовательные программы. | Определение понятий: «образовательное учреждение», «образовательная программа». Виды образовательных программ. Отличительные особенности различных типов образовательных учреждений. |
| 4. | Особенности получения среднего (полного) общего образования. | |
| 4.1. | Универсальное обучение. Профильное обучение. | Формы реализации среднего (полного) общего образования. Определение понятий: «универсальное обучение», «профильное обучение». |
| 4.2. | Учебный план: понятие, структура. | Определение понятий: «учебный план», «базовые общеобразовательные предметы», «профильные общеобразовательные предметы», «элективные учебные предметы». Виды и задачи элективных учебных предметов. Особенности различных видов элективных учебных предметов. |
| 4.3. | Учебные планы универсального и профильного обучения. | Отличия универсального и профильного образования. Практическая работа. Обоснование выбора формы реализации среднего (полного) общего образования. |
| 5. | Мир профессионального труда. | |
| 5.1. | Труд в жизни человека и общества. | Труд как потребность человеческой жизни. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Труд и профессионализм. |
| 5.2. | Разнообразие | Виды профессий. |

| | | |
|-----------|---|---|
| | профессий. | Практическая работа. Составление словаря профессий. |
| 5.3. | Основные признаки профессиональной деятельности. | Творчество в труде. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Ответственность в труде. |
| 5.4. | Классификация профессий. | Способы классификаций профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. |
| 5.5. | Разделение труда. | Профессионализация. Специализация. Квалификация. |
| 5.6. | Формула профессии. Профессиограмма. | Описание профессии. Практическая работа. Составление формулы профессии. |
| 6. | Профессиональное образование в Российской Федерации. | |
| 6.1. | Основные ступени профессионального образования в Российской Федерации. | Система среднего профессионального образования. Система высшего профессионального образования. |
| 7. | Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений. | |
| 7.1. | Лицензирование. Государственная аккредитация. | Практическая работа. Ознакомление с процессами лицензирования, аккредитации в учреждении СПО. |
| 8. | Представление о себе и проблема выбора профессии. | |
| 8.1. | «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»). | «Хочу»: склонности, желания, интересы личности. «Могу»: человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо»: потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. |
| 8.2. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Карта интересов. |
| 8.3. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. |
| 8.4. | Профессиональные пробы. | Ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях народного хозяйства; возможность соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности. |
| 9. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | |
| 9.1. | Разнообразные виды предприятий и форм собственности. | Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. |
| 9.2. | Кадровое | Банки данных о рабочей силе. |

| | | |
|------------|--|--|
| | планирование. | Занятость населения. Безработица. |
| 9.3. | Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. | Практическая работа. Определение изменений состава профессий на предприятии. |
| 10. | Профессиональная карьера. | |
| 10.1. | Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. | Успешность профессиональной карьеры – источник положительных эмоций и уверенности в своих силах. Качества, присущие современному профессионалу. |
| 11. | Программа личностного и профессионального роста. | |
| 11.1. | Профессиональное прогнозирование. Профессиональное самоопределение. | Практико-ориентированный проект. |
| 12. | Заключительная диагностика образовательно-профессионального запроса. | |
| 12.1. | Определение степени сформированности образовательно-профессионального запроса. | Анкетирование. |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Авторская программа: «Твоя профессиональная карьера» (авторы: Бондарева В.П., Гуткин В.С., Занковская Т.М., Михальченко Г.М. и др. / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2009.)

2. Учебник: Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др.; под ред. С.Н.Чистяковой. – 6-е изд. М – Москва.: Просвещение, 2011.

Дополнительная учебно-методическая литература:

3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015.

4. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы/ С.О.Кропивянская, П.С.Лернер, О.Д.Пало и др.; под ред.С.Н.Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009.

5. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю.Просихина – М.: Планета, 2012.

6. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008.

7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.

Интернет-ресурсы:

www/firo.ru; <http://azps.ru>; <http://sdot.ru>

<http://kompas.bwars.ru>; www.hitech-wsr.ru; <http://rodn-i-k.narod.ru>

сайты ОУ СПО

сайты ОУ ВПО

сайт Департамента по труду и занятости Свердловской обл.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623642

Владелец Смирнов Илья Николаевич

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025