

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 города Екатеринбурга

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации
города Екатеринбурга

« » 2022г.

Начальник Департамента
образования

К.В. Шевченко



ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Протокол № 12
от 23.03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 22

С.А. Кадочникова

Приказ № 124 п. 1

от «15» июня 2022 г.



Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 22
на 2022-2026 гг.

Содержание

Паспорт Программы развития образовательной организации.....	3
Введение.....	6
1. Информационная справка об образовательной организации.....	7
2. Результаты реализации проектов программы развития	8
3. Проблемно-ориентированный анализ	11
3.1 Анализ актуального уровня развития Учреждения	11
3.2 Качество условий организации образовательной деятельности в Учреждении.....	12
3.3 Качество образования Учреждения.....	13
3.4 Воспитательная работа.....	14
3.5 Инновационная работа.....	15
3.6 Кадровое обеспечение	16
3.7 Материально-технические условия	
3.8 Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
3.9 SWOT-анализ перспектив развития Учреждения.....	19
4. Оптимальный сценарий развития Учреждения	24
4.1 Направления развития Учреждения.....	24
5. Концепция развития Учреждения.....	27
5.1 Обоснование выбора стратегии достижения целей Программы развития.....	27
5.2 Механизмы реализации Программы развития.....	28
5.3 План реализации Программы развития.....	29
6. Инструментарий развития Учреждения.....	30
6.1 Цель и задачи развития Учреждения.....	30
6.2 Проекты Учреждения.....	31
6.2.1. Проект «Развитие профессионального потенциала учителя».....	31
6.2.2. Проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования».....	32
6.2.3. Проект «Профилизация образовательной среды».....	33
6.2.4. Проект «Интеграция систем образования, воспитания и социализации обучающихся на основе единства учебной и внеурочной деятельности».....	34
6.2.5. Проект «Формирование образовательной среды для обучающихся с различными образовательными потребностями».....	35
6.2.6. Проект «Цифровая образовательная среда»	37
6.3. Характеристика планируемых изменений в развитии Учреждения.....	39
6.4. Система управления развитием Учреждения.....	41
6.5. Целевые показатели Программы развития	43
7. Финансовые механизмы реализации Программы развития Учреждения.....	45
Заключение	45

Паспорт Программы развития образовательной организации

Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 • Местонахождение: 620088, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, д.4 • Директор: Кадочникова Светлана Анатольевна
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год); - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы»
Разработчики	Администрация MAOY COII № 22, творческий коллектив педагогических работников
Миссия школы	Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формировании готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; в построении образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
Основная идея развития образовательной организации	Профилизация образовательной среды в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации.

Цель	Обеспечение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, основанной на профилизации образовательной среды и предоставлении доступного качественного образования в соответствии с современными потребностями общества.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для индивидуализации и персонализации профессионального развития педагогов, обеспечивающее их включение в инновационную деятельность. 2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями современной доктрины образования; переход на критериальное оценивание; создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Обеспечение организационно-педагогических условий для формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования. 4. Создание условий для оптимального уровня развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья в рамках интеграции учебной и внеурочной деятельности. 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии со способностями; создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения. 6. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.
Проекты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие профессионального потенциала учителя» 2. «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования» 3. «Профилизация образовательной среды» 4. «Интеграция систем образования, воспитания и социализации обучающихся на основе единства учебной и внеурочной деятельности» 5. «Формирование образовательной среды для обучающихся с различными образовательными потребностями» 6. «Цифровая образовательная среда»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Результат реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана и работает система профилизации образовательной среды в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации; - созданы условия для обеспечения стабилизации и повышения качества образования; - обеспечена возможность профессионального развития и обучения педагогических работников; - достигнуты цели основных и дополнительных образовательных программ Учреждения, рабочей программы воспитания, реализуемых Учреждением в период до 2026 года; проектов в составе Программы развития; - положительная динамика результатов ежегодного мониторинга «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью» среди обучающихся и их родителей (законных представителей); - созданы условия в соответствии с требованиями нормативных документов и потребностями социума для развития кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансово-экономических, материально-технических условий; - создана доступная образовательная среда: обеспечены условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обучения детей с различными образовательными потребностями.

Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none">- рациональное использование бюджета;- расширение платных образовательных услуг;- участие ОО в конкурсах, проектах муниципалитета и региона.
----------------------------------	--

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 (далее Программа) – документ, определяющий направления развития Учреждения в период на 2022-2026 гг. и регламентирующий механизмы достижения цели и решения поставленных задач.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22. Программа основывается на интересах и возможностях всех участников образовательных отношений и предназначена для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических, руководящих и иных работников школы, социальных партнеров и широкой общественности.

В период до 2026 года необходимо обеспечить условия реализации Программы для создания в Учреждении системы профилизации образовательной среды на основе развития кадрового потенциала; модернизации внутренней системы оценки качества образования; расширения и повышения эффективности внешних связей; интеграции систем образования, воспитания, развития, социализации.

Программа развития МАОУ СОШ № 22 на 2022-2026 годы обеспечивает преемственность с Программой развития до 2020 года и включает переходный период 2021-2022 гг., в рамках которого определились перспективные потребности развития организации в соответствии с современными концепциями развития российского образования до 2026 г., частично продолжает реализацию целей, поставленных в предыдущей Программе, включает в себя новый спектр задач, которые направлены на профилизацию образовательной среды, получение новых образовательных результатов обучающихся в условиях новой социально-экономической ситуации.

1. Информационная справка об образовательной организации

Название образовательной организации по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
Краткое наименование	МАОУ СОШ № 22
Организационно-правовая форма	автономное
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес	620088, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, д.4
Директор	Кадочникова Светлана Анатольевна
Телефон	(343) 360-61-00
Факс	(343) 360-61-00
E-mail	soch22@eduekb.ru ; school22ekb@mail.ru .
Сайт	школа22.екатеринбург.рф
Год основания	1932

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

– Устав МАОУ СОШ № 22 утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №2813/46/36 от 31.12.2014 г., с изменениями от 25.12.2-15 № 2691/46/36; с изменениями, утвержденными Распоряжением Начальника Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга № 261/46/36 от 08.02.2017, № 4366/46/36 от 26.12.2017; № 1660/46/36 от 10.07.2019;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66Л01 № 0004103, регистрационный № 13421 от 28.02.2011 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочная.

– Свидетельство о государственной аккредитации №8224 от 25. 03.2015г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 27 января 2026 года.

Школа реализует образовательные программы основные и дополнительные:

- Образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1-4 класс) (нормативный срок освоения 4 года);
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС; 5-9 класс) (нормативный срок освоения 5 лет);
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10 класс; ФК ГОС 11 класс) (нормативный срок освоения 2 года);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (ФГОС; 1-4 класс);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС; 1-4 класс);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1) (ФГОС; 1-4 класс);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.2) (ФГОС; 1-4 класс);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (ФГОС; 1-4 класс);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (ФГОС; 1-4 класс);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС; 5-9 класс);
- Образовательная программа дополнительного образования.

2. Результаты реализации проектов Программы развития за 2017-2020 годы

Проект Программы развития	Результат реализации проекта
«Модернизация процесса управления профессиональным развитием педагогических работников образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога: реализация модульного подхода в организации процесса внедрения профессионального стандарта»	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для обеспечения полной готовности педагогического работника к осуществлению своей профессиональной деятельности в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций, указанных в профессиональном стандарте; - увеличена доля педагогических работников с ВКК; - обновлена нормативно-правовая база Учреждения (должностные инструкции, локальные акты, регулирующие формирование заработной платы и распределение стимулирующей её части) - увеличена доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по востребованным направлениям: организация обучения с помощью дистанционных технологий; обучение детей с ОВЗ; организация обучения по ФГОС СОО; -- освоены новые образовательные технологии и принципы организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; - организовано методическое сопровождение профессионального развития педагога внутри ШМО, расширено представление опыта работы педагогической общественности в профессиональных конкурсах, публичных выступлениях и публикациях.
«Развитие внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 22»	<p>Разработана система оценки качества образования, которая регулируется нормативными и локальными актами:</p> <p>Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; оценочные материалы, являющиеся приложением к ООП; «Положение о школьной системе качества образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Результат реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформирована единая система диагностики и контроля состояния образования в Учреждении; –освоены новые методы оценивания в соответствии с ФГОС; –получена объективная информация о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; –повышен уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; –обеспечена объективность и справедливость при приеме в Учреждение; –приняты обоснованные управленческие решения на уровне Учреждения; –снижен уровень несоответствия результатов внутренней и внешней оценки качества образования.
«Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обу-	<ul style="list-style-type: none"> -создана и организована работа школьного психолого-педагогического консилиума; - созданы условия для обучения детей с разными образовательными

чающихся»	возможностями.
Подпроект «Система выявления и психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей»	
«Профилизация образовательной системы школы»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены организационно-педагогические условия для формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования; - повышен уровень информатизации образовательной среды введением дистанционного обучения и расширением использования электронных образовательных ресурсов; - расширены направления профориентационной работы; - реализована дополнительная образовательная программа «Шаги во взрослую жизнь»; - участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»; - в рамках учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» организовано посещение предприятий, Дней открытых дверей образовательных учреждений, приглашение специалистов для профориентационной работы; - организованы внутришкольные мероприятия: проведение предметных недель (недели физики, недели математики, информатики и ИКТ, неделя предметов естественно-научного цикла, истории и обществознания); мастер-классов; школьной научно-практической конференции «Парад проектов», выставки «Вторая жизнь упаковки», «Выставка изобретений».
«Формирование инженерного мышления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечены организационно-педагогические условия для формирования инженерного мышления; - расширено направление «Робототехника»; - развитие профориентационной работы; - повышена эффективность работы с социальными партнерами; - приобретен набор «Робот микробит»; педагогические работники прошли соответствующее обучение по проекту «Битва роботов»; - активное участие обучающихся в мероприятиях ежегодного фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей» МАУ ДО ГДТДМ «Одаренность и технологии» с целью формирования инженерного мышления.
«Развитие материально-технической базы Учреждения как необходимое условие реализации ООП ОО»	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное выполнение плана приведения материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования в соответствие с требованиями Стандартов и с перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ; -развитие библиотечно-информационного центра с медиатекой на основе внедрения новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; -- обеспечено качественное информационное сопровождение образовательной деятельности; -расширена финансовая самостоятельность Учреждения; -совершенствована система заработной платы и системы стимулирования педагогических работников; - обеспечены условия для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО; основных образовательных программ

В 2016 учебном году педагогический коллектив Учреждения разработал Программу развития школы на период до 2020 года.

За годы реализации Программы задачи и план мероприятий были частично выполнены, а именно:

1. Осуществлен переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования (реализуются физико-математический и социально-экономический профили).
2. Разработан и внедрен проект системы диагностики на этапе предпрофильной подготовки обучающихся.
3. Разработан проект внутренней системы оценки качества образования.
4. Разработан проект системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся.
5. Реализован проект «Мир-22», интернет-радио проект «Школа-дом» в рамках реализации Программы воспитания и социализации.
6. Реализована услуга «Электронный журнал» в системе «Net School» для предоставления информации о текущей успеваемости обучающихся, обеспечения доступа к передовым технологиям автоматизации организации образовательной деятельности, инструментам онлайн-образования и современным способам общения с родителями.

В связи с тем, что Программа развития была разработана на короткий срок (2017-2020г.г.), проект «Профилизация образовательной системы школы» не был реализован в полном объеме, цели и задачи проекта выполнены частично. В Программе развития на период 2022-2026 г.г. представлен проект «Профилизация образовательной среды», который частично продолжает реализацию целей, поставленных в проекте предыдущей Программы развития, включает в себя новый спектр задач, направленных на профилизацию образовательной среды и развитие профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования.

Проекты «Развитие внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 22» и «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся» реализованы частично, поэтому требуют модернизации в новой Программе развития.

3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Анализ актуального уровня развития Учреждения

Направления развития Учреждения, их сильные и слабые стороны

№	Направления развития школы	Сильные стороны (положительные моменты и факты)	Слабые стороны (отрицательные моменты и факты)
1.	Стабилизация и повышение качества образования	<p>1. Создана нормативная база на уровне ОО: локальные акты; раздел основных образовательных программ</p> <p>2. Разработаны оценочные материалы (приложения к основным образовательным программам)</p> <p>3. Разработана внутришкольная система оценки качества образования</p> <p>4. Ежегодно проводятся мероприятия по этому направлению: педсоветы, семинары, совещания, консультации</p> <p>6. Организована и функционирует система индивидуально-групповой работы с различными категориями обучающихся</p> <p>5. Повышение качества образования выделено как основная проблема ОО; намечены пути повышения и стабилизации качества</p>	<p>1. Внутришкольная система оценки качества образования требует модернизации</p> <p>2. Внутренние сопротивления педагогических работников нововведениям</p> <p>3. Система индивидуально-групповой работы недостаточно эффективна, требует модернизации</p> <p>4. Система контроля работает только как информационная система, а не как система изменения ситуации; требует модернизации</p>
2.	Профилизация обучения	<p>Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования</p> <p>Предпрофильная подготовка (изменение Учебного плана)</p> <p>Переход к ранней профилизации</p>	Недостаточно разработана система предпрофильной подготовки обучающихся на всех уровнях образования для подготовки к осознанному выбору профиля
3.	Развитие условий:		
1)	Материально-технических	<p>1. Высокий уровень материально-технической базы</p> <p>2. Высокий процент соответствия МТБ условиям реализации Стандартов</p>	<p>1. Отсутствие системности в реализации плана материально-технического оснащения</p> <p>2. Финансирование не удовлетворяет имеющихся потребностей</p> <p>3. Компьютерное оснащение устарело</p>
2)	Учебно-методических	Заказ учебников осуществляется ежегодно, исходя из плановых потребностей	<p>1. Отсутствие полного соответствия учебников, Стандартов и Примерных основных образовательных программ</p> <p>2. Проблемы оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p>
3)	Информационных	Создана система условий при реализации программы «Информатизация образовательной среды»	<p>1. Недостаточно функционально работает система обратной связи участников образовательных отношений</p> <p>2. Проблемы реализации дистанционного обучения</p>
4)	Финансово-экономических	Увеличение контингента обучающихся приводит к увеличению финансирования	Нет возможности удовлетворить потребности Учреждения в обеспечении в полном соответствии со

			Стандартом
5)	<i>Кадровых</i>	1. Штат укомплектован, вакансий нет 2. Увеличилось количество педагогических работников с ВКК 3. Приток молодых специалистов с высоким профессиональным потенциалом	1. Наличие педагогических работников, у которых стиль преподавания, технологии, формы и методы обучения не отвечают современным требованиям. 2. Инертность педагогического коллектива
6)	<i>Психолого-педагогических</i>	Появление в учреждении педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Отсутствие системы работы; качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4.	Система управления ОО	Квалификационный уровень управленческого аппарата Стремление создать эффективное управление	Обновленная административная команда
5.	Внеурочная деятельность	Реализация плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями основных образовательных программ	Проблема отсутствия единой концептуальной связи с системой обучения
6.	Воспитательная и профилактическая работа	Разработана и реализуется Программа воспитания и социализации Оценка по критериям показывает рост эффективности работы	Отсутствие концептуального единства всех систем: обучения, воспитания, развития, социализации
7.	Инновационная деятельность	Наличие опыта инновационной работы Реализация внутришкольных инновационных проектов	Малая активность Учреждения во внешней инновационной деятельности
8.	Работа с кадрами	Организована система работы Оценка по критериям показывает рост эффективности данного направления	Проблема самостоятельного эффективного функционирования школьных методических объединений
9.	Социальное партнерство	Наличие социальных партнеров по различным направлениям деятельности	Нет системы организации работы по данному направлению, направленной на расширение круга социальных партнеров и повышение эффективности работы с ними.
10.	Развитие платных услуг	Расширяется спектр услуг	1. Проблемы увеличения спектра услуг из-за слабой смотивированности на данный вид работ педагогических работников; низкой платёжной способности контингента 2. Низкая презентационная активность предоставляемых услуг

3.2. Качество условий организации образовательной деятельности в Учреждении

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных, факультативных, элективных, внеурочных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-х-11-х классах не менее 34 недель (в 9, 11-х классах без учета государственной итоговой аттестации). Учебный год в Учреждении делится на четыре четверти в 1-9 классах и на полугодия в 10-11 классах.

При наличии в Учреждении двухсменных занятий обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классах организовано в первую смену. Перерыв между сменами составляет не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.

Начало учебных занятий в 08 - 00 для обучающихся 1-4 классов, в 08-55 для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Занятия факультативных курсов, дополнительного образования (кружки, секции), обязательные ин-

дивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются через 45 минут после последнего урока.

Организация внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы курсов внеурочной деятельности, группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений. Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики допускается только по расписанию, утвержденному директором Учреждения.

3.3. Качество образования Учреждения

Анализ успеваемости и качества обучения показывает, что реализация Программы развития на 2017 – 2020 гг. привела к повышению качества образования на 6% (с 52% в 2018 году до 58% в 2020 году и 55% в 2021 году).

Уровень образования	2018	2019	2020	2021
НОО	65%	66%	76%	72%
ООО	44,9%	45%	46%	45%
СОО	45%	45,2%	46%	41%

Сократился разрыв результатов внутреннего мониторинга и внешней экспертизы. Остаются проблемы снижения качества образования при переходе с уровня НОО на уровень ООО; несоответствия внутренней оценки и внешней экспертизы; повышение неуспешных результатов ВПР. Данные проблемы планируется продолжить решать через планы повышения объективности образовательных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ) за последние 3 года показывает освоение выпускниками основных образовательных программ и оптимальный уровень качества образования в МАОУ СОШ № 22, выявляет положительную динамику результатов ОГЭ и стабильные результаты ЕГЭ.

В течение трех лет наблюдается рост качества подготовки по обязательным предметам: по русскому языку от 30,45 баллов до 32,62 баллов; по математике от 13,95 баллов до 14,62 баллов. Положительная динамика результатов ОГЭ произошла по предметам по выбору: повышение среднего балла ОГЭ по биологии от 25,2 до 27,9 баллов; по информатике от 14 до 14,51; по обществознанию от 23,77 до 24,01; по физике от 21,75 до 21,79; по химии от 17,09 до 20,81; по английскому языку от 48,3 до 55,4. Сохраняется тенденция снижения среднего балла по литературе и истории. Причинами снижения является недостаточная подготовка к экзаменам, неосознанный выбор предмета для сдачи экзаменов в форме ОГЭ, недостаточная курсовая подготовка педагогов по внедрению современных образовательных технологий. Данные проблемы планируется решить в рамках работы районного ресурсного центра по развитию кадрового потенциала, которым является МАОУ СОШ № 22.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние 3 года показывает стабильные результаты почти по всем учебным предметам. По русскому языку средний балл повысился от 68,35 до 69 баллов. По математике также произошло повышение среднего балла от 48,22 баллов до 57 баллов, при этом выпускники-медалисты подтверждают свои знания высокими результатами (от 80 до 100 баллов), 100 балльный результат по химии в 2019 году. Намечилась положительная динамика результатов ЕГЭ по иностранным языкам, обществознанию, физике, информатике и ИКТ, литературе, биологии. Предметы химия и география остаются невостребованными для сдачи экзаменов.

С 2018 года 100% обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании. Ежегодно в школе выдаются аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования в школе подтверждают 100% соответствия уровню подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2021 году наблюдается положительная динамика количества участников, набравших 80 баллов и более по русскому языку и математике профильной. В сравнении с результатами ЕГЭ 2020 года количество высокобалльных работ значительно повысилось (от 13 до 29).

Положительные результаты государственной итоговой аттестации:

- аттестаты получили 100 % выпускников 9, 11 классов;
- подтверждение результатами ЕГЭ пятью претендентами на аттестат с отличием и 14 отличниками в 9-х классах;
- повысились средние баллы ЕГЭ по учебным предметам: математика профильная, биология, физика, английский язык;
- не изменилось количество выпускников 11-х классов, набравших тестовый балл ниже минимального порога ЕГЭ (5);
- повышение количества выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по предмету (29).

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации:

- снизился средний балл ОГЭ по русскому языку и по 4 учебным предметам ЕГЭ;
- отсутствие максимальных баллов на ОГЭ;
- выпускник-медалист не подтвердил на ГИА результат по русскому языку, набрав менее 70 баллов на ЕГЭ.

Тем не менее, выпускники 2021 года показали достаточный уровень подготовки для продолжения обучения как на уровне высшего профессионального образования, так и для получения среднего профессионального образования. 95% выпускников являются студентами высших учебных заведений.

На основании представленных данных можно сделать следующие *выводы*:

- подготовка большинства выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- необходимо продолжить повышение квалификации педагогов, повышение уровня предметной компетентности педагогов и овладение ими способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой;
- продолжить работу по формированию базовых знаний по всем предметам, начиная с начальной школы.

В Учреждении организовано сопровождение подготовки обучающихся к олимпиадам, НПК и конкурсам силами школьных методических объединений.

По результатам анализа достижений выявлено, что наблюдается невысокий показатель победителей и призеров среди обучающихся в интеллектуальных конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне качества образования в Учреждении в целом, о недостаточной систематической подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, вследствие чего творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Данную проблему планируется решать через системный подход к изменению ситуации, использование различных форм работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах, дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными обучающимися, курсовую подготовку педагогов по вопросам организации работы с одаренными обучающимися.

3.4. Воспитательная работа

Система воспитательной работы Учреждения определяется Рабочей Программой воспитания образовательной организации, которая является составной частью основных образовательных программ и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

За последние 3 года массовое участие обучающихся школы во внеурочных мероприятиях выросло с 91% до 98%, количество занятых в ученическом самоуправлении – с 10% до 16%, в дополнительном образовании с 24% до 30%, в социальных проектах – с 12% до 30%. Выявлены проблемы: в физкультурно-спортивных объединениях занято всего 3% от общего количества обучающихся; при реализации технического направления дополнительного образования, не смотря на растущий интерес обучающихся к техническому творчеству и наличие

достижений в этом направлении, не хватает квалифицированных кадров и технического оснащения для расширения данного направления; по итогам анкетирования у родителей есть желание в начальном музыкальном развитии обучающихся, которое они могли бы получить в стенах Учреждения, но реализация данного запроса требует больших материальных затрат и кадровых ресурсов.

В период до 2022 года существенно расширились сеть и направления социального партнерства Учреждения.

Внеурочная деятельность Учреждения определяется Планом внеурочной деятельности, который является ежегодным приложением к основным образовательным программам; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения. Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через функционирование объединений дополнительного образования, реализацию программ отдельных курсов внеурочной деятельности, работу классных руководителей, организацию деятельности органа школьного самоуправления, реализацию Рабочей Программы воспитания, профилактическую деятельность, реализацию мероприятий по плану Учреждения.

Дальнейшее развитие воспитательной работы требует консолидации с системой обучения Учреждения для достижения целей развития; разработки системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями); увеличения количества обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении, в детских объединениях; развития спортивного направления (в том числе ЛФК); расширения круга социальных партнеров и планирования работы по увеличению эффективности сотрудничества с ними.

3.5. Инновационная работа

В период с 2017 по 2021 г. инновационная деятельность МАОУ СОШ № 22 осуществлялась через реализацию инновационных проектов Программы Развития школы.

В 2020 г. на базе МАОУ СОШ № 22 создан районный ресурсный центр (РРЦ) по развитию кадрового потенциала для обеспечения достижения целей и решения задач развития муниципальной системы образования, связанных с реализацией федеральных и региональных проектов и программ, Стратегического плана развития г. Екатеринбурга, отработки новых технологий, методик и содержания образования.

В рамках работы РРЦ:

- прошли обучение по программам «Внедрение технологии учебного проектирования в образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО», «Технология EduScrum» 25 % педагогов школы;

- педагоги представили опыт работы городской педагогической общественности в рамках деятельности городского ресурсного центра «Призвание»:

- «Успешные практики внедрения технологии EduScrum»
- «Смысловые стратегии работы с текстом»
- «Успешные практики организации проектной деятельности с обучающимися»
- «Использование модели обучения «Перевернутый класс» как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка»

- представлен опыт работы по внедрению современных образовательных технологий на Всероссийском форуме молодых педагогов «Молодость Pro» на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

В 2021 г. организованы и проведены семинары для педагогов школ Орджоникидзевского района:

- «Модель «Перевернутый класс» как компонент технологии смешанного обучения»;
- «Смысловые стратегии работы с текстом как средство повышения уровня речевой активности обучающихся»;
- «Проектная деятельность как основа формирования метапредметных учебных действий»;
- «Современные подходы к системе оценивания. Технологии критериального оценивания»;
- «Использование стратегий смыслового чтения как средства формирования читатель-

ской грамотности обучающихся»;

- «Построение современного урока на основе технологии развития критического мышления».

Школа осуществляет взаимодействие с пилотными площадками МАОУ СОШ № 77, МБОУ СОШ № 112.

Внедрение целевой модели наставничества с 2020г. в МАОУ СОШ № 22 предусматривает раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Сформирована база наставников и наставляемых из 6 пар в форме наставничества «учитель-учитель», которая предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным, располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. 100% наставников прошли обучение по программам наставничества.

В 2020г. Учреждению присвоен статус районного ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020 - 2023 гг. в соответствии с направлением деятельности - вариативный модуль «Театр «Игра».

3.6.Кадровое обеспечение

В школе 78 штатных работников: руководящих работников – 6, педагогических работников - 60 (из них 55 учителей), учебно-вспомогательный персонал – 2, иной персонал – 10. Высшую категорию имеют 23 педагогических работника, первую категорию - 32.

Статистическая информация о работниках школы

Численность педагогических работников

год	численность работников	руководящие работники	педагогические работники	учителя	учебно-вспомогательный персонал	иной персонал
2018	83	7	61	55	2	13
2019	85	7	65	61	2	11
2020	81	7	61	55	2	11
2021	78	6	60	55	2	10

Образование педагогических работников

год	численность педагогических работников	высшее образование	из графы 3 педагогическое	среднее профессиональное образование	из графы 5 педагогическое
1	2	3	4	5	6
2018	61	58	54	3	3
2019	65	60	57	5	5
2020	61	56	52	5	4
2021	60	58	48	2	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

год	численность педагогических работников	общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2018	61	4	6	7	5	3	36
2019	65	5	7	7	6	4	36
2020	61	3	5	5	8	5	35
2021	60	2	2	7	8	7	34
	численность педагогических работников	педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

2018	61	8	5	9	7	6	25
2019	65	6	9	12	6	7	25
2020	61	7	6	6	10	4	28
2021	60	6	3	7	10	2	29

Распределение педагогических работников по возрасту

год	численность	число полных лет									
		Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2018	61	5	6	9	4	9	3	9	10	3	3
2019	65	5	9	9	3	10	3	11	8	5	2
2020	61	4	6	7	7	6	7	6	8	6	4
2021	60	2	7	6	8	6	6	7	9	6	3

В период с 2018-2022 увеличилось количество педагогических работников с высшим образованием и высшей квалификационной категорией по причине активного повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется согласно перспективного плана аттестации и повышения квалификации. Анализ банка данных за последние 3 года показал, что количество учителей, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.

Педагоги награждены: «Ветеран труда» - 5 человек, Знак «Отличник народного просвещения РСФСР – 2 человека; Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека, Почетная грамота Правительства Свердловской области – 2 человека, грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 8 человек.

Молодых специалистов - 6 человек. По результатам 2018 - 2021г.г. молодыми специалистами было подготовлено 9 печатных статей; молодые специалисты выступали на педагогических советах в школе, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Педагогические работники ежегодно представляют опыт профессиональной деятельности в публикациях: 2018г. – 17 печатных статей; 2019 г. -21 печатная статья; 2020г.– 25 печатных статей, 2021г. – 12 печатных статей, 14 педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах.

Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность – оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

Характеристика контингента

Из 1352 обучающегося школы 631 осваивают программы начального общего образования, 641 – основного общего образования, 80 – среднего общего образования. В образовательном учреждении 50 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 28 обучающихся. За 5 лет контингент школы увеличился в среднем на 200 человек за счет обучающихся начальной и основной школы, в средней школе контингент стабилен.

Формирование классов профильной направленности на уровне среднего общего образования с 2014 года обусловлено запросом заказчиков образовательных услуг и планами развития Учреждения. Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, увеличилось с 44 чел. (3,8% от общего количества обучающихся) в 2014 году до 103 (7,4%) обучающихся в 2020 году, что составляет 100% обучающихся уровня среднего общего образования.

Учреждению удастся сохранить и увеличить контингент обучающихся за счет наличия в Учреждении ряда привлекательных для участников образовательных отношений условий (репутация, сохранение традиций; обучение в основном в 1-ю смену; качество созданных

условий; организация предпрофильного и профильного обучения), но есть проблема оттока обучающихся с высокой учебной мотивацией в учреждения повышенного статуса.

Анализ контингента обучающихся показывает, что в условиях рабочего микрорайона с большим количеством общежитий, малоэтажных квартир большой процент обучающихся проживают в неполных, малообеспеченных семьях; есть дети в трудной жизненной ситуации; детей из многодетных семей – 210; опекаемых детей – 30; детей-инвалидов – 17; на учете в ТКДН и ЗП - 3 семьи, на учете в ОПДН - 0, на внутришкольном учете – 5 обучающихся.

К 01.09.2016 г. в школе подготовлены условия для введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с «дорожной картой», за 4 года процент педагогических работников начальной школы, прошедших курсовую подготовку по данному направлению, увеличился с 50 до 100%. Количество обучающихся с ОВЗ возросло от 3 человек в 2018 году до 27 человек в 2021 году (22 на уровне НОО, 5 на уровне ОО).

3.7. Материально-технические условия

Школа состоит из двух зданий - литер А (основное) 4-этажное 1934 г. и литер Б 3-х этажное постройки 1990г., соединенные надземным переходом на уровне 2 этажа. Водоснабжение (холодная и горячая вода), отопление, канализация от централизованных сетей. Вентиляция функционирует исправно. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. Лестничные переходы между этажами оборудованы ограждениями соответствующей нормам высоты.

В литере А в образовательной деятельности используются учебные кабинеты (в том числе специализированные), административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека, вспомогательные помещения. Классы начальной школы располагаются в отдельном здании (литер Б) с отдельным входом. В литере Б располагаются 2 спортивных зала. Все помещения находятся в хорошем состоянии. Здания школы оборудованы системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Информационное пространство школы представлено через сайт в сети Интернет, стендами в рекреациях и кабинетах.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 294 посадочных мест. Охват горячим питанием 98% обучающихся. Столовая имеет необходимый набор оборудования и помещений.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет и процедурный кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется ДГБ № 15 в соответствии с договором, в 2015 году кабинет медицинского работника и процедурный кабинет прошли процедуру обязательного лицензирования. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПиН. Организована работа охраны и дежурство педагогических работников для обеспечения безопасности детей. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

3.8. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Средняя общеобразовательная школа № 22 начала функционировать с 1932 года, капитальный ремонт школы был завершен в 2009 году.

В настоящее время школа является одной из крупнейших в районе, расположена в центре микрорайона Уралмаш, вблизи транспортных путей и линии метро.

В Учреждении учатся жители микрорайона, имеется возможность (при наличии вакантных мест) осуществлять прием обучающихся из других микрорайонов. Наличие в Учреждении таких обучающихся позволяет утверждать, что школа привлекательна в социуме по сравнению с другими образовательными организациями. В школе ежегодно открываются б

первых классов, набирается более 170 первоклассников.

В непосредственной близости от школы находятся общеобразовательные учреждения: гимназия № 144, МАОУ СОШ № 68 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ СОШ № 115, МБОУ СОШ № 72, МАОУ СОШ № 80, МАОУ гимназия № 205 «Театр», МАОУ лицей № 100, которые выступают основными конкурентами Учреждения, а также организации: МБВСОУ ЦО №224, детские дошкольные учреждения: МАДОУ - детский сад № 395, МБДОУ – детский сад № 399, детский сад № 432, Детская городская больница № 15.

Проводя анализ позиций конкурентов, мы подразумеваем, что рынок образовательных услуг, где присутствует школа № 22, является высококонкурентным, локальным и ограниченным по размеру территории. Конкурентная позиция МАОУ СОШ № 22 по численности контингента обучающихся является лидирующей (1401 человек).

Вторым параметром, по которому МАОУ СОШ № 22 имеет преимущество перед конкурентами - большие учебные площади, хорошее оборудование помещений, что обуславливает возможность организации образовательной деятельности в 1-ю смену для 83% обучающихся и создает возможность расширения объемов и направлений внеурочной деятельности (в том числе дополнительного образования), а также платных образовательных услуг.

Основной параметр, по которому МАОУ СОШ № 22 проигрывает ближайшим конкурентам состоит в том, что Учреждение не реализует программы углубленного изучения предметов.

По параметру наличия высококвалифицированных кадров - процент педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в МАОУ СОШ № 22 составляет 37%.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: образовательная организация удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений, и, несмотря на окружение статусных школ, Учреждение востребовано, но для поддержания конкурентоспособности и сохранения части контингента с высокой учебной мотивацией необходима модернизация образовательной среды.

В результате анализа функционирования Учреждения были выявлены следующие **проблемы**:

1. Система управления школой требует модернизации, изучения и внедрения технологий создания позитивного имиджа школы, использования в управленческой деятельности современных достижений науки и практики, в том числе лучших практик сферы бизнес-технологий.

2. Имеющиеся показатели качества образования нестабильны, низкий процент победителей конкурсов и олимпиад различного уровня при высоком проценте участников.

3. При введении профильного обучения на уровне среднего образования - недостаточно развито профессиональное самоопределение обучающихся, подготовка к осознанному выбору профиля требует создания условий для профилизации образовательной среды на всех уровнях образования.

4. Требуется преобразование систем обучения, воспитания и развития на основе единства учебной и внеурочной деятельности.

5. Обучение детей с различными образовательными потребностями требует овладения соответствующими педагогическими технологиями и привлечения к работе дополнительного психолого-педагогического потенциала среды.

6. Для решения своих образовательных задач школа должна стать обучающей, воспитывающей и развивающей средой, более привлекательной для обучающихся.

3.9. SWOT-анализ перспектив развития Учреждения Анализ потенциала развития Учреждения (SWOT-анализ)

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Прогнозирование рисков

Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проектов Программы развития.	Недостаточная нормативная база по сетевой форме реализации образовательных программ.	Неполная загруженность площадей Учреждения во внеучебное время позволяет расширить объем платных образовательных услуг и дополнительного образования.	Недостаточное финансирование дополнительных образовательных программ, реализуемых в Учреждении.
Система управления образовательной организацией	Сплоченность в работе и творческий потенциал административной команды Учреждения.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления, электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Высокий уровень квалификации педагогических работников; сплоченность в работе и творческий потенциал административной команды Учреждения.	Недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников Учреждения к инновационным процессам.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Возможность получения квалифицированной научно-методической помощи (близость к учреждениям среднего и высшего профессионального образования)	Мотивация педагогических работников к инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов в случае возрастания объема отчетной документации. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со сторо-	Низкая мотивация к учебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования, слабая сформированность ключевых умений и навыков	Расширение сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями муниципалитета и благотворительными организациями по	Отток контингента интеллектуально одаренных обучающихся на уровне основной и старшей школы в другие ОО не дает возможности

	ны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.	учебного труда.	различным аспектам образования и воспитания для решения актуальных проблем процесса организации образовательной деятельности, расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	получить высокие результаты качества выпускников
Программное обеспечение образовательной деятельности	Наличие и реализация программ профильного обучения на уровне СОО; программ курсов внеурочной деятельности, программ ДО; АООП.	Программы, реализуемые в сетевой форме.	Расширение количества программ с использованием технологии дистанционного обучения.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет сделать процесс обучения более интенсивным, мотивирующим.	Недостаточное использование в деятельности педагогов современных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Активная работа информационно-методической службы по совершенствованию организации образовательной деятельности и взаимодействия с общественностью. Сетевая форма взаимодействия в рамках платных образовательных услуг, курсов внеурочной деятельности.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) может привести к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы предпрофильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высо-	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Наличие заинтересованных в развитии образовательной системы Учреждения представителей Совета родителей.	Отсутствие полноценной поддержки от родительской общины, частично проявляется сниженная активность и недостаточная заинтересован-

	ком качестве образования детей.			ность в участии развития Учреждения со стороны родительской ответственности.
Система связей образовательной организации с социальными партнерами	Расширение сети и направлений социального партнерства Учреждения.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО.	Расширение сотрудничества с социальными партнерами, учреждениями муниципалитета и благотворительными организациями по различным аспектам образования и воспитания, расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Создание РРЦ по развитию кадрового потенциала на базе школы. Наличие инициативных педагогических работников, заинтересованных в развитии образовательной системы Учреждения. Приток молодых специалистов, активно включившихся в работу по Программе развития Учреждения, по работе РРЦ.	Формальные подходы педагогических работников Учреждения к инновационному развитию школы, внедрение новаций без учета потребностей и реальных возможностей участников образовательных отношений.	Поддержка инновационной работы со стороны районного Управления образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО.	Мотивация педагогических работников к инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов в случае возрастания объема отчетной документации.
Материально-техническое обеспечение	Учреждение располагает развитой учебно-	Недостаточность бюджетных средств не позво-	Обновление и развитие ресурсной базы	

деятельности образовательной организации	материальной базой, которая соответствует требованиям к условиям реализации образовательных стандартов.	ляет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	школы позволит реализовать основные идеи и обеспечит достижение цели программы развития.	
--	---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа перспектив развития Учреждения.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в процесс организации образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. В качестве предупреждающих угрозы и компенсирующих слабые стороны действий можно предложить следующее: индивидуализация и персонификация профессионального развития педагогов, обеспечивающие их включение в инновационную деятельность; развитие профилизации и внеурочной работы с обучающимися; развитие системы внеурочной деятельности (включая дополнительное образование), расширение объема платных образовательных услуг, развитие системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов; включение Совета родителей и Совета обучающихся в реализацию модели развития Учреждения.

4. Оптимальный сценарий развития Учреждения

4.1. Направления развития Учреждения

Краткий сценарий развития Учреждения представлен в виде характеристики и планируемых результатов реализации проектов и планов по направлениям развития Учреждения

№	Направления развития	Проекты и планы развития	Характеристика направлений развития, планируемые результаты
1.	Стабилизация и повышение качества образования	Проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> – наличие разработанной системы формирования и мониторинга функциональной грамотности обучающихся; – снижение уровня несоответствия результатов внутренней и внешней оценки качества образования; – повышение уровня степени удовлетворенности качеством образования потребителей образовательных услуг; – принятие обоснованных управленческих решений на уровне Учреждения; – повышение качества образования.
2.	Развитие условий реализации основных образовательных программ:		
	- кадровых	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Развитие профессионального потенциала учителя» - Программа управленческой деятельности руководителя Учреждения - Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества - Перспективный план повышения квалификации педагогических работников - План курсовой подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов; - увеличение срока эффективной работы педагогов школы; - выравнивание уровня профессионализма педагогов; - построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов с помощью технологии наставничества; - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
	- информационно-методических	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Цифровая образовательная среда» - Программа управленческой деятельности руководителя Учреждения - Планы работы ШМО 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, в том числе с использованием ИКТ, дистанционной формы обучения; - повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры: обеспечение использования технологии дистанционного обучения; - развитие библиотечно-информационного центра с медиатекой на основе внедрения

			<p>новых информационных технологий, сетевых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы и улучшение комплектования библиотечного фонда; - расширение материально-технической и информационной базы Учреждения; - активное использование новых информационных технологий, технических средств обучения, лабораторного оборудования, спортивных снарядов и т.д. - внедрение в практику Учреждения электронного документооборота, дистанционного обучения; - продолжение использования электронного журнала, электронных дневников, переход на электронное портфолио педагога, ученика, класса.
	- психолого-педагогических	<p>- Проект «Формирование образовательной среды для обучающихся с различными образовательными потребностями»</p> <p>План работы педагога-психолога</p>	- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основных образовательных программ
	- материально-технических		<ul style="list-style-type: none"> - приведение материально-технического обеспечения Учреждения до соответствия требованиям ФГОС, обеспечение качественного информационного сопровождения образовательной деятельности; - наращивание материально-технической базы школы; - приобретение необходимых средств обучения, обеспечивающих оптимизацию и эффективность образовательной деятельности.
	- финансово-экономических	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития Учреждения - План финансово-хозяйственной деятельности 	- расширение финансовой самостоятельности Учреждения
3	Индивидуализация образования	<p>- Проект «Формирование образовательной среды для обучающихся с различными образовательными потребностями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в Учреждении системы работы с различными категориями обучающихся, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития, совершенствования и устранения проблем обучения; - достижение целей Учреждения и целей основных образовательных программ путем построения индивидуальных образователь-

			<p>ных траекторий обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями (различиями) ребёнка, с уровнем развития его способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для саморазвития, развития способности к самоопределению; для профилизации и профориентации обучающихся; - повышение качества образования; - повышение качества результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.
4	Профилизация образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Профилизация образовательной среды» - План работы по профориентации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - создание в Учреждении системы профилизации образовательной среды на всех уровнях образования; - формирование готовности выпускников к непрерывному образованию, сотрудничеству и диалогу; умения отстаивать свои права и находить компромиссы, проявляя терпимость к чужому мнению; способности к самостоятельному и успешному выбору профессии; - создание в Учреждении системы профильного обучения, не ограниченной в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), не ограничивающей обучающихся в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию; - разработка индивидуальных учебных планов и вариативных форм обучения на уровне СОО; - высокий уровень психологической и интеллектуальной (образовательной) подготовленности выпускников к получению будущей профессии; - участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»; - участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»; - повышение уровня информатизации образовательной среды введением дистанционного обучения и расширением использования электронных образовательных ресурсов.
3.	Интеграция систем обучения, воспитания, социализации и развития	Проект «Интеграция систем образования, воспитания и социализации обучающихся на основе единства учебной и	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального уровня развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья в рамках интеграции учебной и внеурочной деятельности;

		внеурочной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в обществе; - дальнейшая реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа»; - реализация и расширение направления «Робототехника».
4.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в образовательной деятельности	Рабочая программа воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация здоровьесберегающей среды с учетом направлений развития в целях сохранения, укрепления здоровья и формирования устойчивых установок на здоровый образ жизни; - совершенствование организации питания обучающихся; - разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия с семьей с целью оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.
5.	Расширение системы взаимосвязей и сотрудничества всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания - Проект «Цифровая образовательная среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе участия в общих социальных и образовательных проектах; - внедрение и освоение технологий, форм и методов работы с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, информационного потенциала Учреждения, ориентированных на расширение сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся

5. Концепция развития Учреждения

5.1. Обоснование выбора стратегии достижения целей Программы развития

Учреждением выбрана стратегия профилизации образовательной среды в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации.

При построении стратегии перехода в новое качество мы будем рассматривать профилизацию образовательной среды как *личностно-ориентированный процесс*, который направлен на развитие способностей и интересов обучающихся; позволяет контролировать текущие изменения в развитии обучающихся; направлен на максимальное усвоение знаний, формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию; направлен на максимальное социально-профессиональное развитие личности; ориентирован на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Осмысление теоретических оснований профилизации образовательной среды позволяет сделать вывод: нужна новая организация образовательной деятельности как процесса предоставления обучающемуся разных образовательных возможностей и организации его выбора из разных предложений своего индивидуального направления образования и способа его получения.

В разрабатываемой Программе развития мы придерживаемся общепринятого определения профильного обучения, рассматривая его как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности

обучающихся, создавать условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При опоре на научно-теоретические знания и соблюдении вышеперечисленных условий, образовательная среда должна стать фактором развития познавательной активности обучающихся, средством формирования личностного самоопределения при построении индивидуального образовательного маршрута.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации Программы развития Учреждения обеспечит создание специфической образовательной среды, станет основой выработки оптимальных методик и технологий целенаправленного педагогического содействия процессам развития личности.

5.2. Механизмы реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада: разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации; обновление структуры управления образовательными процессами; обновление содержания образования; информационное сопровождение.

Для решения задач развития Учреждения в рамках Программы развития предлагается разработать и реализовать модель профилизации образовательной среды в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации, включающую в себя систему проектов, направленных на конструирование данной модели:

- проект «Развитие профессионального потенциала учителя»;
- проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»;
- проект «Профилизация образовательной среды»;
- проект «Интеграция систем образования, воспитания и социализации обучающихся на основе единства учебной и внеурочной деятельности»
- проект «Формирование образовательной среды для обучающихся с различными образовательными потребностями»
- проект «Цифровая образовательная среда»

Реализация Программы развития, направленной на профилизацию образовательной среды, возможна при условии ее психолого-педагогического и кадрового обеспечения, при интеграции усилий школьных учителей, педагогов дополнительного образования, школьного педагога-психолога, на базе сотрудничества с высшими учебными заведениями и другими академическими образовательными структурами. Кадровый потенциал играет приоритетную роль, поэтому развитие социального капитала организации окажет воздействие на все остальные зоны развития Учреждения.

Необходим комплекс диагностических материалов для осуществления модернизации внутренней системы оценки качества образования; программы для организации профильного обучения, дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности; программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы: управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей; целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в процессе организации образовательной деятельности; комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение работников учреждения, представителей Совета родителей и Совета обучающихся к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Реализация разработанных проектов позволит перевести организацию в режим активного развития и совершенствования ее организационной культуры; реализовать на новом уровне предпрофильную и профильную подготовку обучающихся по ряду предметов, рас-

ширить социальное партнерство; модернизировать новую систему внутренней оценки качества образования.

5.3. План реализации Программы развития

Организационно-педагогические условия	Планируемый результат	Мероприятия	Ответственные
Анализ имеющихся условий, разработка плана корректировки и развития условий осуществления образовательной деятельности, организация систематического информирования участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - план развития образовательной среды школы; - представление информации о Программе развития участникам образовательных отношений; - представление информации о проектах школы общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> - заседание рабочей группы; - проведение родительских собраний и конференций; - размещение информации о проектах на сайте школы; - публикации статей в СМИ 	администрация школы; педагоги; классные руководители.
Организация научно-методического сопровождения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание инициативной группы педагогов по проблематике Программы развития; - сотрудничество с научными организациями (УРГПУ, УрФУ и др.) 	- проведение заседаний инициативной группы школы, круглого стола с партнерами образовательной организации	администрация школы; педагоги; социальные партнеры
Разработка, отбор и апробация эффективных методик и диагностического инструментария (педагогического сопровождение)	создание единого банка эффективных методик	систематизация и анализ результатов педагогической диагностики обучающихся	администрация школы; педагог-психолог; классные руководители; педагоги
Поддержка инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации	повышение уровня инновационной активности и инновационной культуры педагогов школы	разработка основного содержания Программы развития, проектов и программ.	Администрация школы
Развитие материальной базы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - план развития материальной базы ОО; - расширение материальной базы специализированных кабинетов; - Оборудование школьных лабораторий, мастерских, спортивных объектов, объектов поддержания и укрепления здоровья обучающихся. 	разработка критериев и показателей для систематической оценки уровня развития материальной базы образовательной организации на основе разработанных критериев	Администрация школы; социальные партнеры

Система социальной и психологической поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы стимулов и поощрений для детей и подростков, имеющих высокие достижения в области творчества и учебной деятельности; - разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, программы их социализации; - создание условий для реализации разработанных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение конкурсов, олимпиад и конференций по всем направлениям образовательной деятельности; - работа педагога-психолога и администрации школы с родителями (законными представителями), классными руководителями и педагогами по ознакомлению с разработанными программами; - работа педагога-психолога с детьми; - консультационная деятельность педагога-психолога с участниками образовательных отношений; - заседания рабочей группы по анализу и корректировке проектов и программ 	Администрация школы; руководители ШМО; педагоги; классные руководители; социальные партнеры; педагог-психолог.
Информационная поддержка программы	<ul style="list-style-type: none"> - широкое освещение достигнутых результатов программы в СМИ, в том числе в сети Интернет; - освещение реализации мероприятий в рамках проектов программы на сайте школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение партнеров в СМИ для информационной поддержки программы; - представление информации о ходе и результатах реализации проектов и Программы развития на сайте образовательной организации 	Администрация школы; педагогический коллектив

Управление реализацией и оценка эффективности Программы развития осуществляется по установленным срокам с обязательным общественным обсуждением каждого этапа в рамках поставленных целей и задач.

6. Инструментарий развития Учреждения

6.1. Цель и задачи развития Учреждения

В результате проведенного анализа достигнутого уровня развития Учреждения, выявленных дефицитов и проблем, поставлена **цель**:

Обеспечение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, основанного на профилизации образовательной среды и предоставлении доступного качественного образования в соответствии с современными потребностями общества.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу и администрации Учреждения необходимо решить **задачи**:

1. Создание условий для индивидуализации и персонификации профессионального развития педагогов, обеспечивающее их включение в инновационную деятельность.
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями современной доктрины образования; создание условий для формиро-

вания функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечение организационно-педагогических условий для формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования.

4. Создание условий для оптимального уровня развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья в рамках интеграции учебной и внеурочной деятельности.

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии со способностями; создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

6.2. Проекты Учреждения

Инструментарием развития Учреждения является система проектов, в которых заложены приоритетные направления развития.

6.2.1. Проект «Развитие профессионального потенциала учителя»

Необходимость совершенствования системы работы методической службы Учреждения связана с содержанием требований национального проекта «Образование», включает в себя организацию повышения квалификации педагогических работников, повышение социального статуса и престижа учительской профессии, организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цель: создание условий для индивидуализации и персонификации профессионального развития педагогов, обеспечивающее их включение в инновационную деятельность

Задачи:

- обеспечить организационные и научно-методические условия для совершенствования и развития кадрового потенциала Учреждения;
- совершенствовать механизм формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов;
- создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в современной образовательной среде;
- обеспечить условия для освоения педагогами современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельный подход в обучении.

Содержание деятельности:

№	Направление деятельности	Сроки
1	создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2023-2026
2	развитие системы повышения квалификации педагогических работников	2023-2024
3	организация и проведение обучающихся, практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода	2023-2025
4	использование современных образовательных ресурсов и технологий	2022-2026
5	презентация педагогического опыта через публикацию печатных статей в методических сборниках и интернет – изданиях	2022-2026
6	участие в разработке и реализации сетевого проекта по развитию кадрового потенциала	2022-2023
7	проведение открытых мероприятий в рамках городских профессиональных событий, представление опыта в соответствии с тематикой деятельности ресурсного центра по развитию кадрового потенциала	2023-2026

Планируемый результат:

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления со-

держания образования;

- совершенствовано содержание и технологии непрерывного профессионального образования через оптимизацию использования имеющихся ресурсов;
- разработано и обеспечено использование методических рекомендаций, дидактических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- увеличено количество педагогов – активных участников семинаров, конференций;
- увеличено количество педагогов – победителей и призеров конкурсов и фестивалей разного уровня;
- построена продуктивная среда в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов с помощью технологии наставничества;
- совершенствованы формы наставничества – организация совместных мероприятий наставника и молодого специалиста, выпускников и обучающихся;
- вовлечены обучающиеся в различные формы наставничества, что позволило достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

6.2.2. Проект «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из ведущих для системы образования Российской Федерации. В Учреждении разработана и функционирует внутришкольная система оценки качества образования, основанная на муниципальной модели системы оценки качества образования.

Содержательно проект опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Направления совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования:

1) Создание условий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

2) Обновление оценочных материалов; формирование единых подходов к оцениванию на всех уровнях образования; переход на критериальное (объективное оценивание).

Цель проекта: совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями современной доктрины образования; переход на критериальное оценивание; создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

1. Изучить общие подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; системе критериального оценивания обучающихся.

2. Создать банк учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

3. Провести апробацию заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

4. Разработать систему формирования и мониторинга функциональной грамотности обучающихся; включить данную систему во внутришкольную систему оценки качества образования.

5. Обновить оценочные материалы основных образовательных программ.

Планируемый результат реализации проекта:

наличие обновленной системы оценки качества образования;

обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);

переход к единой системе критериального оценивания на всех уровнях образования;
наличие разработанной системы формирования и мониторинга функциональной грамотности обучающихся;

снижение уровня несоответствия результатов внутренней и внешней оценки качества образования;

повышение уровня степени удовлетворенности качеством образования потребителей образовательных услуг; повышение качества образования.

6.2.3. Проект «Профилизация образовательной среды»

В МАОУ СОШ № 22 введено профильное обучение на уровне среднего общего образования с 2015-2016 учебного года на основе запроса потребителей образовательных услуг.

Анализ существующей в Учреждении системы профилизации и анализ нормативных документов, научной и педагогической литературы выявил необходимость введения более ранней предпрофильной подготовки.

Цель: обеспечение организационно-педагогических условий для формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования.

Стратегический ориентир проекта: проектирование и апробация организационно-содержательной модели для профилизации образовательной среды, включающей раннюю профилизацию.

Объект: процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях концептуального единства учебной и внеурочной деятельности.

Предмет: организационно-педагогические условия формирования и развития профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования в условиях концептуального единства учебной и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

1. Создать условия для профилизации системы образования Учреждения на всех уровнях образования.

2. Разработать схему включения процесса профилизации с формированием и развитием профессионального самоопределения обучающихся в систему интеграции учебной и внеурочной деятельности.

3. Включить в план повышения квалификации педагогических работников раздел с планированием подготовки высококвалифицированных кадров для работы в профильных классах.

4. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах профилизации образовательной среды.

5. Разработать систему вариативных образовательных программ для формирования индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Планируемый результат реализации проекта:

1. В Учреждении создана система профилизации образовательной среды на всех уровнях образования.

2. Сформировано и развито профессиональное самоопределение обучающихся; готовность выпускников к непрерывному образованию, сотрудничеству и диалогу, умение отстаивать свои права и находить компромиссы, проявляя терпимость к чужому мнению, способность к самостоятельному и успешному выбору профессии.

3. В Учреждении создана система профильного обучения, не ограниченная в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), не ограничивающая обучающихся в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

4. Разработаны индивидуальные учебные планы и вариативные формы обучения на уровне СОО.

5. Высокий уровень психологической и интеллектуальной (образовательной) подготовленности выпускников к получению будущей профессии.

6.2.4. Проект «Интеграция систем образования, воспитания и социализации обучающихся на основе единства учебной и внеурочной деятельности»

Создание единого образовательного пространства, соответствующего плану развития Учреждения, направленным на профилизацию, невозможно без интеграции систем образования, воспитания и социализации, единства учебной и внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для оптимального уровня развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья в рамках интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- обеспечить единство учебной и внеурочной деятельности за счет объединения целей, задач, образовательных результатов; подчинения систем обучения и воспитания единой идее, заложенной Программой развития;
- формировать мотивацию педагогов к работе в условиях интеграции; повышать компетентность педагогов по данному направлению развития;
- создать условия для формирования у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля; развития способности к профессиональному самоопределению;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на профилактику адекватного и асоциального поведения обучающихся.

Принципы действия модели интеграции:

1. Свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, склонности и способности обучающегося.
3. Возможность самореализации и свободного самоопределения обучающегося.
4. Единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа реализации модели.

Условия реализации:

Организационные условия	Кадровые условия	Психологические условия	Программно-методические условия
Поэтапное сближение учебной и внеурочной деятельности; элементов их структур при условии подчинения единой цели до обеспечения единого образовательного пространства	Обеспечение возможности профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования не только через курсовую подготовку, но и через создание «школы мастерства»	Создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов	Создание программного обеспечения деятельности системы внеурочной деятельности: блока дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, любых объединений; создание интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации) образовательных программ.

Планируемый результат реализации проекта:

- созданы условия для развития обучающихся на основе их возможностей и интересов, для ранней профилизации обучающихся на основе единства целей учебной и внеурочной деятельности;
- созданы условия для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в обществе;
- сформирована система компетенций и ценностей обучающихся, основанных на совокупности принципов общей и профессиональной педагогики и практики предпрофильного и профильного обучения;
- разработаны и внедрены новые программы внеурочной деятельности как пропедевтики нового содержания предмета «Технология»;

- увеличена доля обучающихся– победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований различных уровней;
- реализовано и расширено направление «Робототехника»;
- участие не менее 50% обучающихся в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование»;
- регулярное участие обучающихся в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»;
- формирование у обучающихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- увеличение доли родителей – активных участников воспитательных мероприятий школы.

6.2.5. Проект «Формирование образовательной среды для развития детей с различными образовательными потребностями»

Реализация проекта направлена на создание благоприятных условий развития образовательной среды для детей с различными образовательными потребностями с целью становления здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности. Главным итогом является повышение качества образования школьников, их успешная социализация и самореализация в изменяющемся социуме.

Организация работы с одаренными детьми

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии со способностями.

Задачи:

- создать условия для развития одаренных детей с вовлечением всех субъектов образовательной деятельности;
- организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных обучающихся;
- разработать и внедрить в практику работы Учреждения систему дистанционного обучения одаренных школьников;
- создать систему подготовки педагогических кадров в организации процесса сопровождения развития одаренных и способных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных и способных детей и педагогов, работающих с ними.

Условия реализации

Направления работы	Мероприятия	Сроки реализации
Научно-методические	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с одаренными обучающимися; - создание и обновление банка программно-методических материалов, современных образовательных технологий; - организация и проведение теоретических и научно-практических семинаров, мастер-классов; - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах 	2023-2025
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение процесса организации образовательной деятельности компьютерами и средствами мультимедиа; - организация работы локальной сети в школе; - обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми 	2023-2026

Информационные	-информирование педагогов, родителей, обучающихся о мероприятиях проекта; - представление информации на школьном сайте; -обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, периодических изданий, творческих работ одаренных детей; - поддержка Совета родителей и Совета обучающихся в реализации мероприятий проекта	2022-2026
Внешнесредовые	- социальное партнерство - сетевое взаимодействие -сотрудничество с ВУЗами, МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга	2022-2026
Работа с родителями	- тематические родительские собрания - педагогические практикумы - индивидуальные консультации	2022-2026

Планируемые результаты:

- создана эффективная система психолого-педагогической поддержки, выявления и развития одаренных обучающихся на всех уровнях образования;
- увеличено количество талантливых детей и детей с повышенной мотивацией, увеличено количество и повышение качества результатов участия данной категории обучающихся в конкурсах различного уровня, Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практической конференции;
- разработана и внедрена в практику работы Учреждения система дистанционного обучения одаренных школьников;
- повышена профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработаны методические рекомендации по работе с одаренными детьми, подготовлены и опубликованы материалы;
- сформированы у родителей (законных представителей) современные представления о природе и путях развития одаренности; обеспечены условия для консультативной помощи родителям одаренных школьников.

Организация работы обучающихся с ОВЗ

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении «инклюзивного» (включенного) образования.

Цель: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения

Задачи:

- создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработать нормативно-правовую базу по проблеме;
- организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№	Мероприятия	Сроки
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому,	2022-2026 гг

	комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	2022-2026 гг , по мере необходимости
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2024 гг
4	Развитие системы дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	2022-2026 гг
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы Учреждения по социализации личности	2022-2025 гг
6	Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025 гг
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ОВЗ	2022-2023 гг
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий, физического воспитания обучающихся с ОВЗ	2021-2024 гг
9	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	2022-2026 гг
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием, проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2026 гг

Планируемые результаты:

- реализован индивидуальный подход к детям;
- обеспечены условия для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательную деятельность всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей.

6.2.6. Проект «Цифровая образовательная среда»

С изменением характера современного общества, новыми социально-экономическими условиями, происходит изменение требований к системе образования. В свете реализации национального проекта «Образование» актуальной становится тема создания и внедрения в образовательной организации цифровой образовательной среды.

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Задачи проекта:

- создать в образовательной организации современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации;
- обеспечить повышение квалификации педагогов в части внедрения и использования современных информационных технологий;
- создать условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Содержание деятельности:

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
Использование цифровых технологий для решения задач управления школой	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2022
	Создание единой цифровой платформы для педагогических работников школы	2023 -2024
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями, набором лицензионных программ, выходом в Интернет	2022-2026
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.);	2022-2026
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики	2024
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием начальной школы	2025
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	2022-2026
Формирование цифровых компетентностей обучающихся	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах	2022-2026
	Применение цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	2022-2026
Использование цифровых технологий в учебной деятельности	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и основной школе	2023
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2022-2023
	Создание условий (в части про-	2025

	граммного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	
Создание системы электронного документооборота	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2025
	Совершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	2022-2023
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2022-2023
	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника	2023
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление профессиональной подготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2022-2026
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательной деятельности	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательной деятельности	2023
	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений	2023
	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2022-2023
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2023

Планируемые результаты:

- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся;
- обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура образовательной организации;
- осуществлено электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования;
- повышен уровень учебной мотивации и образовательные результаты обучающихся;
- созданы специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

6.3. Характеристика планируемых изменений в развитии Учреждения

Планируемые изменения в развитии Учреждения будут осуществляться в ходе инно-

вационной деятельности, которая будет выражена изменением стратегии и направлений развития школы; постановкой актуальных и стратегических целей развития Учреждения на период до 2022 года; внедрением новых механизмов развития; вовлечением всех участников образовательных отношений в инновационную деятельность; повышением инновационной культуры участников образовательных отношений.

Программа реализуется в период 2022-2026 гг.

Этапы реализации Программы развития и сроки их реализации:

Этап	Срок реализации этапа	Название этапа	Характеристика этапа
1 этап	2022-2023 гг.	организационно-аналитический	анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, анализ соответствия условий современным требованиям, анализ качества образовательных результатов, разработка и согласование Программы развития с Учредителем
2 этап	2023-2025 гг.	внедренческий	реализация разработанной Программы развития МАОУ СОШ № 22, проектов в составе Программы развития
3 этап	2025-2026 гг.	итогово-обобщающий	анализ достигнутых результатов, условий и качества

На I этапе (2022г.) проведен анализ уровня и потенциала развития Учреждения; выявлены проблемные точки и потенциал развития; определена стратегия, цель и задачи развития; разработана концепция развития; составлен оптимальный сценарий развития; рассмотрены риски при реализации Программы и пути их устранения; разработан инструментарий развития в виде системы инновационных проектов; начата реализация базовых инновационных проектов.

Приоритетные направления I этапа:

- изменение Учебного плана;
- разработка Программы развития Учреждения;
- разработка и начало внедрения проектов программы развития;
- разработка плана ранней профилизации обучающихся;
- модернизация внутренней системы оценки качества;
- корректировка планов повышения квалификации и курсовой подготовки педагогических работников;
- переход к внедрению дистанционных образовательных технологий с применением электронных образовательных ресурсов;
- корректировка плана материально-технического и учебно-методического обеспечения Учреждения;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями;
- модернизация индивидуально-групповой работы с различными категориями обучающихся;
- составление финансового плана для реализации Программы;
- подготовка условий для введения и реализации ФГОС СОО;
- информирование всех участников образовательных отношений о планах развития;
- составление плана перехода к интеграции учебной и внеурочной деятельности (изменение дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности).

На II этапе (2023 – 2025 гг.) планируется реализация разработанных проектов; промежуточная оценка полноты выполнения проектных задач и этапов; промежуточная оценка эффективности вносимых изменений.

Приоритетными направлениями на II этапе являются:

- реализация проектов Программы развития;
- повышение эффективности управления Учреждением;
- повышение профессионализма педагогических работников (уровня квалификации и педагогической компетентности);
- мониторинг эффективности деятельности Учреждения по критериям и показателям

внутришкольной системы оценки качества образования;

- реализация образовательных программ с помощью дистанционного обучения и электронных образовательных ресурсов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифрового образования;
- обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- реализация психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями;
- введение ранней профилизации на уровне НОО;
- совершенствование материально-технической базы;
- расширение учебно-методического обеспечения электронными образовательными ресурсами;
- расширение финансовой самостоятельности Учреждения за счет увеличения объема платных образовательных услуг;
- реализация системы многопрофильности на уровне СОО;
- расширение направлений профориентационной работы;
- увеличение количества социальных партнеров и повышение эффективности взаимодействия с ними;
- изменение образовательной среды в сторону профилизации в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации;
- расширение системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

На III этапе (2025 – 2026 гг.) в Учреждении будет осуществлен анализ результатов реализации основных проектов, их корректировка, разработка проекта Программы развития на следующий период.

По планам Учреждения реализация разработанных проектов в рамках I, II и III этапов развития Учреждения до 2026 г. позволит создать условия для обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, основанного на профилизации образовательной среды и предоставлении доступного качественного образования в соответствии с современными потребностями общества.

6.4. Система управления развитием Учреждения

В управлении Учреждением принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции. Учредителем МАОУ СОШ № 22 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. К компетенции Учредителя среди других относятся вопросы, связанные с развитием Учреждения: утверждение Устава Учреждения, изменений к нему, новой редакции, муниципального задания, согласование Программы развития Учреждения, решение вопросов о выделении из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» средств для обеспечения уставной деятельности Учреждения, включая развитие материально-технической и научно-методической базы Учреждения, координация деятельности Учреждения, осуществление иных функций и полномочий.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ № 22.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Совет родителей.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

К компетенции Педагогического совета, в частности, относится принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, Программы развития, программ и планов работы Учреждения и методических объединений, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении развитием Учреждения, создается орган коллегиального управления – Совет обучающихся, деятельность и полномочия которого регулируются Положением о Совете обучающихся.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с процессом организации образовательной деятельности, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

К 01.01.2022 г. в МАОУ СОШ № 22 сложилась административная команда в следующем составе:

– Директор МАОУ СОШ № 22 осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, является руководителем Программы развития Учреждения, несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

– Заместители директора: заместитель директора по учебной деятельности (на уровнях НОО, ООО и СОО); заместитель директора по научно-методической работе; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по правовому воспитанию; заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Администрация МАОУ СОШ № 22 координирует Программу в ходе ее выполнения: осуществляет координацию деятельности школьных методических объединений, рабочих групп и педагогических работников по эффективной реализации мероприятий Программы участниками; подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и представляет Педагогическому совету; подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы; осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы; подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной год реализации, уточняет механизм ее выполнения; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий; организует размещение на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации Программы.

Решением Педагогического совета МАОУ СОШ № 22 в целях привлечения общественности к управлению Программой создана рабочая группа по разработке и реализации Программы развития Учреждения, в состав которой вошли педагогические работники МАОУ СОШ №22, руководители школьных методических объединений, представители Совета Родителей, Совета обучающихся, руководителем рабочей группы является директор МАОУ СОШ № 22.

Члены рабочей группы в ходе разработки Программы вносят предложения и участвуют в обсуждении и подготовке текста Программы для представления Педагогическому совету и Учредителю.

Основными задачами рабочей группы на этапе реализации Программы являются: внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; контроль соответствия проектов Программы формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы; выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

6.5. Целевые показатели Программы развития

К 2026 году реализация предусмотренных Программой проектов обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем создания системы профилизации образовательной среды, обеспечивающей оптимальный уровень развития личности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

При этом важнейшим показателем эффективности будет повышение качества образования. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников Учреждения, все педагогические работники прошли повышение квалификации по направлениям, обеспечивающим реализацию проектов Программы;
- создана продуктивная среда в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов с помощью технологии наставничества;
- осуществлен переход к единой системе критериального оценивания на всех уровнях образования;
- разработана система формирования и мониторинга функциональной грамотности обучающихся;
- снизился уровень несоответствия результатов внутренней и внешней оценки качества образования;
- создана среда для общения и обмена опытом педагогических работников, включающая повышение открытости управления и обеспечение распределения лидерства: демократический стиль управления; делегирование полномочий руководителям ШМО и членам рабочих групп, проектных групп, сообществ; участие администрации в работе творческих, проектных групп, сообществ;
- реализованы проекты по разработке новых моделей и технологий в организации внеурочной деятельности, обновления содержания дополнительного образования, дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, запущены новые дополнительные общеобразовательные программы, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с различными образовательными потребностями;
- обновлено содержание учебного предмета «Технология»; подготовлены условия для модульного изучения предмета;
- увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличилось количество обучающихся – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, Всероссийской олимпиады школьников.
- обеспечен комплексный мониторинг результативности программных проектов;
- повысился уровень степени удовлетворенности качеством образования потребителей образовательных услуг.

Предполагаемые результаты и социальные эффекты реализации Программы развития

№ п/п	Результаты		Социальные эффекты
	Уровень	Показатели результативности	
1	Технологический	Создана система профилизации образовательной среды в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - разнообразие индивидуальных
		Проанализированы условия реализации Программы	
		Внесены изменения в нормативно-правовую базу школы, разработаны локальные акты, регламентирующие реализацию программных	

		<p>проектов.</p> <p>Внесены изменения в основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Разработан новый Учебный план, удовлетворяющий запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <p>- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья;</p> <p>- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>- раскрытие способностей и интересов обучающихся, их самореализация в школьных лабораториях, кружках, секциях и профессиональное самоопределение;</p> <p>- удовлетворенность потребителей образовательных услуг количеством и разнообразием кружков, секций, школьных лабораторий, платных образовательных услуг, предлагаемых школой;</p> <p>- удовлетворенность организацией и результатами образовательного процесса потребителями образовательных услуг;</p> <p>- высокая привлекательность образовательной организации для потребителей образовательных услуг и социальных партнеров.</p>
2	Информационно-аналитический	<p>Анализ результатов реализации Программы</p> <p>Распространен имеющийся опыт посредством публикаций, участия в профессиональных конкурсах</p> <p>Проходит регулярное информирование общественности о ходе реализации Программы</p> <p>Ведется системный мониторинг, анализ и корректировка хода и результатов реализации Программы</p>	
3	Методический	<p>Организованы и проведены методические семинары для педагогического сообщества района и города по представлению опыта.</p>	
4	Финансово-экономический, материально-технический	<p>Развита материально-техническая базы школы</p> <p>Развита самостоятельность Учреждения</p>	
5	Социальный	<p>Проходит регулярное информирование общественности о достижениях по реализации Программы развития.</p>	

7. Финансовые механизмы реализации Программы развития Учреждения

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход, деятельности.

Проекты Учреждения	Предмет финансирования	Примерная сумма финансирования
«Развитие профессионального потенциала учителя»	Курсы повышения квалификации	100000,00
«Совершенствование внутри-школьной системы оценки качества образования»	Кабинеты иностранного языка: -обновление лингафонного кабинета -обновление базы аудиотеки	300000,00
«Профилизация образовательной среды»	Приобретение учебников и учебной литературы	по потребности
«Интеграция систем образования, воспитания и социализации обучающихся на основе единства учебной и внеурочной деятельности»	Кабинет для проведения занятий внеурочной деятельности (робототехника. Инженерная школа, конструирование)	75000,00
	Оборудование спортивного зала: инвентарь (волейбольные и баскетбольные мячи, маты, секундомеры и т.д.)	200000,00
«Формирование образовательной среды для развития детей с различными образовательными потребностями»	Оборудование кабинета логопеда	400000,00
	Оборудование кабинета педагога-психолога	
	Оборудование кабинета педагога-дефектолога	
	Оборудование для обучающихся с ОВЗ	200000,00
«Цифровая образовательная среда»	Кабинет информатики и ИКТ	1 000000,00
	Печатная и копирувальная техника	150000,00

Заключение

Программа развития Учреждения – продукт командной работы администрации, школьных методических объединений, проблемных рабочих групп, который является стратегическим инструментом управления Учреждением, в котором описаны изменения в инфраструктуре школы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и планирующие переход к новому качеству образовательной среды.

В ходе комплексного проблемного анализа результатов деятельности Учреждения, процесса организации образовательной деятельности и условий, созданных для реализации образовательных программ, маркетингового анализа внешней среды, изучения социального заказа выявлены ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития. SWOT-анализ перспектив развития Учреждения позволил оценить возможности, угрозы, сильные и слабые стороны Учреждения, влияние которых учтено при разработке Программы развития.

Оптимальный сценарий развития Учреждения разработан по направлениям развития с учетом возможных рисков и путей их преодоления.

Для реализации Программы развития разработан инструментарий, который представ-

лен в виде цели и задач развития Учреждения, в которых заложен результат изменений Учреждения по основным показателям и пути реализации этих изменений, а также в виде системы проектов, в которых представлены пути изменений Учреждения. Каждый проект нацелен на внесение изменений в конкретное направление развития Учреждения, определяя решаемую проблему, проектный замысел, социальный эффект, целевые установки, этапы реализации и планируемый результат.

В Программе развития дана характеристика планируемых изменений, определена система управления развитием Учреждения. Для оценки эффективности реализации Программы развития, уровня достижения планируемых результатов Программы определены показатели развития и их количественные единицы измерения по всем направлениям развития Учреждения, заложенным в Программе.

В результате реализации Программы развития планируется достижение целевых показателей развития Учреждения на основе создания профилизации образовательной среды в условиях интеграции систем обучения, воспитания, развития и социализации в единстве учебной и внеурочной деятельности, в которой будут созданы условия для достижения цели Программы развития: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в соответствии с современными потребностями общества.

Планируется, что результатом реализации Программы развития Учреждения станет повышение имиджа Учреждения, создание условий для обеспечения стабилизации и повышения качества образования в школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283065556778247684513821978221916535412716623642

Владелец Смирнов Илья Николаевич

Действителен с 12.12.2024 по 12.12.2025