



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

620088, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, стр. 4, тел. (343) 360-61-00,
school22ekb@mail.ru / сайт: школа22.екатеринбург.рф

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №12
от «12» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора/МАОУ СОШ № 22
/ А.А. Левин
Приказ № 78-О «12» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 22
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Нормативная база процедуры самообследования	3
2. Общие сведения об образовательной организации.....	4
3. Система управления организацией.....	5
4. Оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ № 22	7
4.1. Организация учебного процесса	7
4.2. Содержание учебного процесса. Особенности учебного плана.....	10
4.3. Качество подготовки обучающихся.....	12
4.3.1 Результаты обучения за год	12
4.3.2 Результаты внешнего мониторинга	14
4.3.3 Результаты проведения государственной итоговой аттестации	16
4.4 Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов.....	19
4.5 Организация исследовательской и проектной деятельности	22
4.6 Востребованность выпускников.....	24
4.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	26
4.8. Платные образовательные услуги	27
4.9. Воспитательная работа.....	28
4.10. Профилактическая работа.....	32
4.11. Деятельность Советника директора по воспитанию в 2024 году	37
5. Оценка кадрового состава	38
6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
7. Оценка материально-технической базы.....	44
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
II. Статистическая часть.....	48

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Задачами самообследования являются: анализ показателей деятельности школы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедуру самообследования МАОУ СОШ № 22 регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

1. Устав МАОУ СОШ № 22.
2. Приказ МАОУ СОШ № 22 от 10.03.2025 г. № 56-О «О проведении самообследования по итогам 2024 года».
3. Решение педагогического совета Протокол № 12 от 12.04.2025 г. «Об утверждении Отчета о результатах самообследования».

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 22 в сети Интернет.

2. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
Дата создания	1932 год
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Ленина, 24а Тел.: +7 (343) 304-12-51 Факс: +7 (343) 358-15-51 E-mail: eduekb@ekadm.ru Сайт: http://eduekb.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложениях образовательным программам - № ЛО35-01277-66/00196279
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007 от 25.03.2015 Срок действия: бессрочно
ОГРН	1026605614881
ИНН	6663058366
КПП	668601001
Юридический адрес	620088 г. Екатеринбург, пер. Красных партизан, 4
Фактический адрес	620088 г. Екатеринбург, пер. Красных партизан, 4
Телефон	(343) 360-61-00
E-mail	soch22@eduekb.ru
Сайт ОУ	https://школа22.екатеринбург.рф
Окружение	Орджоникидзевский район, рядом расположены: Детские дошкольные учреждения: МБДОУ № 395, МБДОУ № 399; Образовательные организации: МАОУ Гимназия № 144, МАОУ СОШ № 68
Руководитель образовательного учреждения	Левин Алексей Алексеевич, и.о.директора

МАОУ СОШ № 22 открыта в 1932 году и является старейшей школой Орджоникидзевского района. 28 марта 2022 года школа отметила свой 90- летний юбилей. В настоящее время школа является одной из крупнейших в районе, расположена в центре микрорайона Уралмаш, вблизи транспортных путей и линии метро. В 2009 г. был завершен капитальный ремонт здания школы.

3. Система управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 22 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 22, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В 2024 году Административный совет МАОУ СОШ № 22 функционировал в следующем составе:

ФИО	Направление в работе
Смирнов Илья Николаевич, <i>директор</i>	- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения; - определяет структуру, должностные обязанности работников; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами
Козьминых Татьяна Валерьевна, <i>заместитель директора</i>	- осуществляет организацию, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне НОО (1-4 классы)
Слехтина Вера Александровна, <i>заместитель директора</i>	- осуществляет организацию, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне ООО (5-7 классы); - курирует вопросы аттестации педагогических работников
Колесникова Елена Александровна, <i>заместитель директора</i>	- осуществляет организацию, руководство и контроль качества образовательного процесса на уровне СОО (8-11 классы); - курирует вопросы государственной итоговой аттестации 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ)
Ильина Вероника Юрьевна, учитель, <i>заместитель директора</i>	- ведёт научно-методическую работу; - курирует конкурсное движение учеников и педагогических работников
Лыжина Ольга Андреевна, учитель, <i>заместитель директора</i>	- ведёт научно-методическую работу; - курирует проектную деятельность обучающихся

Кивилёва Евгения Николаевна, <i>заместитель директора по ВР</i>	- курирует воспитательную работу
Антипина Мария Сергеевна, <i>советник директора по воспитанию</i>	- курирует направление «Движение первых»; - ведёт работу официальной страницы школы в соцсетях: ВКонтакте
Недобега Александра Николаевна, <i>заместитель директора по правовым вопросам</i>	- ведет профилактическую работу в Учреждении; - контролирует вопросы безопасности ОУ, антитеррористическая защищенность ОУ; - курирует профориентационную деятельность
Миронов Дмитрий Александрович, <i>заместитель директора</i>	- курирует административно-хозяйственную деятельность

Коллегиальными органами управления МАОУ СОШ № 22 являются: Педагогический совет; Совет родителей. Структура управления в МАОУ СОШ № 22 построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», прав работников учреждения, учеников и их родителей: на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 22 организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- другими федеральными законами;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом МАОУ СОШ № 22, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

МАОУ СОШ № 22 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регламентируются локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 22. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам организации и осуществления

образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ № 22, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей.

Деятельность Учреждения регламентируется: приказами и распоряжениями директора МАОУ СОШ № 22; должностными инструкциями; коллективным договором; положениями и иными локальными нормативными актами; инструкциями по охране труда; Правилами внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 обеспечено необходимыми нормативно правовыми документами и организационно-распорядительной документацией для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Оценка образовательной деятельности МАОУ СОШ № 22

4.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

В МАОУ СОШ № 22 реализуются образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы за счет бюджета субъекта Российской Федерации Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом федерального учебного плана обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – обновленного ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС СОО).

Организация учебной деятельности осуществляется следующим образом: в первую смену – 9 классов, во вторую – 8 классов. Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок.

Организация учебной деятельности осуществляется в 1-4 классах в режиме пятидневной учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних

заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся основного общего образования предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 2-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 22. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 22 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Структура контингента представлена в таблице:

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	17/470	25/716	2/40	44/1226
- профильных классов:			2/40	2/40
социально-экономический профиль			2/20	
технологический профиль			2/20	

Учитывая приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 22, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения, включая сетевую форму реализации образовательных программ.

С 2017 (ежегодно) на уровне начального общего и основного общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования. Особое внимание в условиях образовательной политики уделяется проектным решениям:

Название проекта	Инициатор	Суть проекта	Целевые установки
Сетевой проект «Предпринимательские классы»	Заместитель директора по методической работе	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме Создание условий для формирования социально профессиональных ориентаций выпускника уровня среднего общего образования	Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме Создание условий для формирования социально профессиональных ориентаций выпускника уровня среднего общего образования
«Правильное питание»	Заместитель директора по УР Заместитель директора по АХЧ Родительская общественность Диспетчер по питанию	Проектные технологии определяют ведущую роль при формировании осмысленного отношения к организации собственного питания как основы здорового образа жизни. Содержательные постулаты отражают целевые ориентиры, используемые формы воспитательных практик с приложением значимого опыта для достижения стратегических целей в области здорового питания подрастающего поколения	Создание условий для формирования осознанного отношения к собственному питанию как неотъемлемой составляющей здорового образа жизни посредством проектных технологий

Все проекты реализуются по настоящее время, сохраняя актуальность. Важно отметить, реализация поименованных проектов осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Эффекты: формирование образовательного пространства с использованием сетевых форм взаимодействия с внешним взаимодействием по вопросам профессиональной ориентации обучающихся; привлечение социальных партнеров, родительской общественности в реализации проектов (социальная привлекательность); расширение содержания образования учебных предметов с использованием практико-ориентированных технологий.

4.2. Содержание учебного процесса. Особенности учебного плана

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №22 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы

МАОУ СОШ № 22 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, в связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738)

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 22 выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 22 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся — 96 процентов,
- родителей — 95 процентов;
- педагогических работников — 100 процентов.

4.3. Качество подготовки обучающихся

4.3.1 Результаты обучения за год

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, а также осуществляет обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

В течение 2023-2024 учебного года коллектив МАОУ СОШ № 22 продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

Всего в школе в 2023-2024 учебном году было сформировано 49 классов: на параллели 1-х классов – 4; на параллелях 2-3 классов – по 5 классов; на параллелях 4-6 классов – по 6 классов; на параллелях 7-9 классов – по 5 классов; на параллелях 10-11 классов – по 1 классу с двумя профилями подготовки.

Количество обучающихся на момент начало 2023-2024 учебного года

Начальная школа				Всего обучающихся	Основная школа					Всего обучающихся	Старшая школа		Всего обучающихся
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл	1-4 классы	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	5-9 классы	10 кл	11 кл	10-11 классы
125	142	140	154	561	162	158	144	135	131	730	25	28	53

Количество обучающихся на момент окончания 4 четверти 2023-2024 учебного года

Начальная школа				Всего обуча	Основная школа					Всего обуч	Старшая школа		Всего обуча
-----------------	--	--	--	-------------	----------------	--	--	--	--	------------	---------------	--	-------------

				ющих ся						ающ ихся			ющих ся
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл	1-4 класс ы	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	5-9 клас сы	10 кл	11 кл	10-11 класс ы
122	137	142	152	553	161	154	144	138	131	728	25	28	53

Из представленных данных видно, что на начальной ступени количество обучающихся сократилось на 8 человек (особенно в первых и во вторых классах), на основной ступени – 2 человека (при этом изменения в количестве учеников произошли как на параллели 5-х, так и на параллели 7-х классов), а на старшей ступени все осталось без изменений. Контингент обучающихся менялся по желанию законных представителей (переезд в другой город, переход в другое образовательное учреждение, место в котором долго ждали и т.д.)

Успеваемость обучения на момент окончания 2023-2024 учебного года

Начальная школа в %				Сред ний показ атель в %	Основная школа в %					Сре дни й пока зате ль в %	Старшая школа в %		Сре дни й пока зате ль в %
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл	1-4 класс ы	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	5-9 клас сы	10 кл	11 кл	10-11 клас сы
0	100	97,2	98,7	98,6	90,1	91,6	93,1	94,2	96,9	93,0	100	100	100

Успеваемость по школе среди всех обучающихся (из общего числа учеников со 2 по 11 класс – 1212 человек) составляет 95,3 % (1153 ученика, включая отличников). Налицо увеличение числа обучающихся, которые по разным причинам стали неуспевающими по одному или нескольким предметам, в сравнении с результатами данного показателя в предыдущий, 2022-2023 учебный год, он вырос с 18 до 59 человек (практически в два с половиной раза). Особенно неуспевающих учеников стало больше на параллелях 5-7 классов, хотя в предыдущий учебный год отличалась только параллель 7-х классов. Данное увеличение можно связать с началом подросткового возраста и акселерацией современного поколения.

Качество обучения на момент окончания 2023-2024 учебного года

Начальная школа в %				Сред ний показ атель в %	Основная школа в %					Сре дни й пока зате ль в %	Старшая школа в %		Сре дни й пока зате ль в %
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл	1-4 класс ы	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	5-9 клас сы	10 кл	11 кл	10-11 клас сы
0	75,2	57,0	60,5	64,0	54,0	46,1	33,3	29,0	32,1	39,6	40,0	10,7	25,4

Качество обучения в среднем по школе выросло в сравнении данного показателя в предыдущем, 2022-2023 учебном году, с 43,3% до 47,6 %, соответственно (рост составил 4,3 %).

Пропуски уроков. В течение учебного года обучающимися с 1 по 11 классы пропущено 157145 уроков, из которых 16805 учебных занятий было пропущено обучающимися по уважительной причине.

Анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом увеличилось число пропущенных уроков без уважительной причины. Данные результаты связаны с увеличением заболевших пневмонией, и причина выхода ОО на обучение с применением дистанционных технологий (карантины). Много обучающихся опаздывают на первые уроки, а также уходят с последних занятий, не предупреждая как классных руководителей, так и родителей. Налицо низкий уровень контроля со стороны классных руководителей и родителей/законных представителей.

4.3.2 Результаты внешнего мониторинга

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах проводились в соответствии с планом проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в соответствии с приказом в период с 09.04.2024 по 25.04.2024 года.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающимися 4-х классов

Предмет	Количество		Результаты в %				Соответствие результатов отметкам в электронном журнале в %		
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	Всего учеников	Всего участников					подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	154	146	4,12	45,89	41,78	8,21	82,87	13,0	3,42
Математика	154	146	7,53	24,66	41,78	26,03	78,8	10,96	10,96
Окружающий мир	154	147	2,72	17,01	55,78	24,49	89,12	4,76	6,12

Из таблицы результатов написания ВПР обучающимися 4-х классов видно, что как по математике, русскому языку, так и по окружающему миру количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» составляет более 50 процентов. По результатам написания ВПР в 2023 году обучающимися 4-х классов показатели были ниже: так только по математике количество обучающихся, написавших работу на «4» и «5» составило более 50 процентов, а по русскому языку и окружающему миру – ниже 50%.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающимися 5-х классов

Предмет	Количество		Результаты в %				Соответствие результатов отметкам в электронном журнале		
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	Всего учеников	Всего участников					подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	161	152	23,68	51,97	21,05	3,29	47,37	50,66	1,97
Математика	161	149	5,37	39,60	35,57	19,46	11,41	20,13	68,46
История	161	144	4,86	78,47	14,58	2,08	34,03	64,58	1,39
Биология	161	150	6,00	70,67	22,67	0,67	14,67	85,33	0

Пятиклассники при выполнении заданий ВПР только по математике продемонстрировали более высокие результаты, чем по другим предметам. Также необходимо отметить, что основная часть обучающихся 5-х классов показали результаты ниже, в сравнении с выставленными итоговыми отметками за четверть. Сложившаяся

ситуация по итогам написания ВПР пятиклассниками схожа с результатами написания ВПР в 2023 году.

**Результаты написания всероссийских проверочных работ
обучающимися 6-х классов**

Предмет	Количество		Результаты				Соответствие результатов отметкам в электронном журнале		
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	Всего учеников	Всего участников					подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	153	143	26,57	40,56	24,48	8,39	29,37	65,03	5,59
Математика	153	142	9,15	71,83	14,08	4,93	62,68	33,80	3,52
История	153	68	1,47	52,94	35,29	10,29	50,0	39,71	10,29
Обществозн.	153	65	6,15	53,85	33,85	6,15	53,85	33,85	12,31
География	153	67	4,48	74,63	17,91	2,99	8,96	89,55	1,49
Биология	153	66	7,58	75,76	16,67	0,0	21,21	78,79	0,0

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали низкие результаты написания ВПР по всем предметам. Сложившаяся ситуация по итогам написания ВПР обучающимися 6-х классов схожа с результатами написания ВПР в 2023 году.

**Результаты написания всероссийских проверочных работ
обучающимися 7-х классов**

Предмет	Количество		Результаты				Соответствие результатов отметкам в электронном журнале		
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	Всего учеников	Всего участников					подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	144	114	18,42	64,04	14,04	3,51	59,65	39,47	0,88
Математика	144	121	9,09	75,21	13,22	2,48	54,55	41,32	4,13
История	144	17	5,88	88,24	5,88	0,0	35,29	64,71	0,0
Обществозн.	144	47	4,26	48,94	42,55	4,26	44,68	53,19	2,13
География	144	50	12,0	88,0	0,0	0,0	24,0	76,0	0,0
Биология	144	69	8,70	79,71	10,14	1,45	20,29	78,26	1,45
Физика	144	38	10,53	71,05	18,42	0,0	50,31	42,17	7,52

Обучающиеся 7-х классов продемонстрировали низкие результаты написания ВПР по всем предметам. Сложившаяся ситуация по итогам написания ВПР семиклассниками классов схожа с результатами написания ВПР в 2023 году.

**Результаты написания всероссийских проверочных работ
обучающимися 8-х классов**

Предмет	Количество		Результаты				Соответствие результатов отметкам в электронном журнале		
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	Всего учеников	Всего участников					подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	138	112	29,46	41,07	25,89	3,57	57,14	33,04	9,82
Математика	138	113	11,50	79,65	7,96	0,88	52,21	46,90	0,88
История	138	48	2,08	39,58	37,50	20,83	41,67	31,25	27,08

Обществозн.	138	39	5,13	66,67	17,95	10,26	51,28	43,59	5,13
География	138	18	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Биология	138	39	10,26	79,49	10,26	0,0	0,0	100,0	0,0
Физика	138	41	17,07	58,54	24,39	0,0	80,49	19,51	0,0
Химия	138	26	0,0	11,54	42,31	46,15	46,15	3,85	50,0

Обучающиеся 8-х классов продемонстрировали в целом низкие результаты написания ВПР по всем предметам, кроме истории и химии. Сложившаяся ситуация по итогам написания ВПР восьмиклассниками классов схожа с результатами написания ВПР в 2023 году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классе проводились в соответствии с планом проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, в соответствии с приказом с 04.03.2024 по 18.03.2024 года.

**Результаты написания всероссийских проверочных работ
обучающимися 11 класса**

Предмет	Количество		Результаты				Соответствие результатов отметкам в электронном журнале		
			«2»	«3»	«4»	«5»			
	Всего ученик ов	Всего участн иков					подтве рдили	понижил и	повысили
История	28	25	0,0	52,0	40,0	8,0	28,0	64,0	8,0
Биология	28	23	52,17	43,48	4,35	0,0	0,0	100,0	0,0
Физика	28	20	5,0	65,0	25,0	5,0	40,0	50,0	10,0
Химия	28	26	30,77	61,54	7,69	0,0	53,85	46,15	0,0

4.3.3 Результаты проведения государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Количество участников ОГЭ и ГВЭ		Средний балл		Динамика	Максимальный балл по ОУ		Кол-во участников, выполнивших работу на «2»	
	2023	2024	2023	2024		2023	2024	2023	2024
Русский (33)	113	111	3,84	3,8	-	2	1	1	2
Математика (31)	113	127	3,06	3,3	+	0	0	26	17
Физика (45)	8	4	3,88	3,75	-	0	0	0	0
Химия (40)	19	21	4,53	4,48	-	1	0	0	0
Биология (48)	25	24	3,64	3,83	+	0	0	0	0
Литература (42)	4	2	4,25	4,50	+	0	0	0	0
География (31)	10	12	3,60	3,58	-	0	0	0	0
История (37)	2	3	3,50	3,67	+	0	0	0	0

Обществознание (37)	75	74	3,13	3,20	+	0	0	9	4
Английский (68)	5	6	4,60	4,33	-	0	0	0	0
Информатика (19)	74	85	3,22	3,25	+	1	1	11	7

В сравнении с результатами ОГЭ прошлого года средний балл повысился по математике, биологии, литературе, истории, обществознанию и информатике. Наблюдается незначительное снижение среднего балла по русскому языку, физике, химии, географии, английскому языку.

В 2024 году максимальный балл на ОГЭ набрали всего 2 участника (по русскому языку и информатике). В сравнении с прошлым годом количество участников с максимальным количеством баллов увеличилось с 4 до 2.

На положительные оценки сдали участники химию, биологию, историю, географию, английский язык, литературу. Увеличилось количество участников, не сдавших русский язык. Но снизилось количество неуспешных результатов: по математике с 26 до 17, по обществознанию с 9 до 4 и информатике с 11 до 7.

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли 111 обучающихся и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 выпускников аттестаты с отличием и не набрали минимального количества баллов 20 обучающихся по сдаваемым предметам в основной период и в резервные сроки основного периода. Из 20 участников пятеро выпускники прошлых лет, один из них уже третий год не может сдать математику.

Выпускники-отличники

Год	Количество выпускников, претендентов на аттестат с отличием	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от обучающихся
2022	6	4	3,05
2023	8	7	6,2
2024	8	8	6,2

Все претенденты подтвердили статус отличников, сдав экзамены на «4 и 5».

Положительные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах:

- снижение количества неудовлетворительных результатов;
- повышение среднего балла по математике, биологии, литературе, истории, обществознанию и информатике.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах:

- снижение среднего балла по русскому языку, физике, химии, географии, английскому языку.
- наличие участников ГИА в дополнительный период ГИА;
- аттестаты об основном общем образовании получили 111 выпускников из 130.
- снижение количества максимальных результатов ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11-х классов

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл			Максимальный балл по ОУ			Количество 100 балльных результатов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	36	40	28	68,44	72,6	54,75	94	100	75	0	2	0
Математика П	23	23	19	55,55	49,5	47,89	82	84	80	0	0	0
Математика Б	13	17	9	4,36	4,3	4,00	20	20	17	-	-	0
Биология	5	3	3	44,2	62,5	39,6	59	63	50	0	0	0
Литература	3	6	2	76,33	57,3	56	96	87	58	0	0	0
Физика	2	3	3	71	53,7	51	76	57	62	0	0	0
Химия	1	0	1	58	-	57	58	-	57	0	0	0
Английский	4	6	1	79,25	72,3	55	96	85	55	0	0	0
История	1	3	1	45	45	62	45	100	62	0	0	0
Обществознание	15	24	15	66,07	74,4	60,33	88	96	77	0	1	0
Информатика	9	7	9	56,22	48	39,6	80	70	80	0	0	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в 2024 году наиболее массовыми среди учебных предметов ГИА-11 по выбору остаются предметы: математика профильного уровня, информатика и ИКТ, обществознание,

В сравнении с результатами ЕГЭ прошлого года наблюдается отрицательная динамика по среднему баллу по всем предметам, кроме истории.

100 балльных результатов в 2024 году нет.

Произошло снижение среднего балла по русскому языку на 17,9 балла и по математике снизился на 1,61 балла.

Наблюдается отрицательная динамика по количеству участников, набравших более 80 баллов (2 результата у одного участника) и улучшение результатов по количеству обучающихся, не преодолевших минимальный порог (5).

В 2024 году выпускники, претендовавшие на аттестат с отличием и медаль особого образца, набрали соответствующее количество баллов по обязательным предметам, тем самым подтвердили получение аттестата с отличием и медали «За отличные успехи в учении».

Положительные результаты государственной итоговой аттестации:

- аттестаты получили 100 % выпускников 11 классов;
- подтверждение результатами ЕГЭ всеми претендентами на аттестат с отличием;
- уменьшения количества участников, набравших тестовый балл ниже минимального порога ЕГЭ (5).

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации:

- снижение среднего балла по всем учебным предметам кроме истории,
- повышение среднего балла ЕГЭ по одному предмету;

- отсутствие 100 балльных работ (2),
- снижение количества выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по предметам.

4.4 Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов

Итогами участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024 году явились следующие результаты:

ОО	Название конкурса	уровень	достижения
22	Ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди школьников Орджоникидзевского района.	районный	2 место , 3 место в личном
	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных".	Муницип.	2 место
	Смотр-конкурс агитбригад юных инспекторов движения по безопасности дорожного движения «Мама, папа, я – безопасная семья»,	районный	3 место
	Районная профориентационная спартакиада школьников "Профи_Орджо" в компетенции "Поварское дело".	Районный	участие
	Конкурс видеороликов "Полезные привычки моей семьи", проводимого МБУ ЕЦПППН "Диалог"	Городской	финалисты
	Конкурсе "Функциональный дуэт"	Региональный	3 место
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Таланты в нас»	Районный	участие
	Чемпионат среди обучающихся проекта «Моделируй будущее!»	областной	1 место, 2 место
	Первенстве Орджоникидзевского района по волейболу.	районный	1 место
	Конкурс «Время чудес»	районный	1,2. 3 место
	Первенство России юниоры до 20 лет	Всероссийс.	1 место
	Конкурс поэтического перевода «День матери».	Региональный	участие
	Конкурс патриотической песни для детей и юношества «Катюша»	районный	участие
	Конкурс рисунков «Все о профилактике гриппа»	районный	участие
	Комбинированная эстафета «Весна Победы 2024»	городской	1 место
	Конкурс мягкой игрушки «Символ года 2025»	районный	1, 2 место
	Конкурс создай лэпбук «Моя семья»	районный	1 место
	Интеллектуальный конкурс «Санкт-Екатеринбург»	муниципальный	1 место

	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	участие
	Городской турнир по интеллектуальным играм	муниципальный	участие
	Региональный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	региональный	Победитель, участие

Обучающиеся МАОУ СОШ № 22 ежегодно принимают активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Сроки проведения школьного этапа ВсОШ с 12 сентября по 25 октября 2024 г.

Место проведения: технологическая платформа «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru/> по 6 предметам: физика, биология, астрономия, химия. Математика, информатика; по 18 предметам на технологической платформе <https://vsosh.irro.ru> ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Количество участников по предмету по параллели. Школьный этап:

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	75	31	25	23	10	30	2	7	203
Математика	127	127	40	51	98	14	0	7	464
История	-	78	4	27	114	27	11	2	263
Обществознание	-	0	0	3	16	28	5	3	55
Физика	-	0	0	3	0	11	0	1	15
Химия	-	0	0	0	1	9	3	5	18
Биология	-	9	49	10	2	7	0	0	77
География	-	21	41	47	20	21	9	2	161
Английский язык	-	22	17	52	15	6	1	1	114
Французский язык	-	0	0	0	1	0	0	0	1
Литература	-	6	13	13	3	5	1	1	42
Право	-	0	0	1	1	2	0	2	6
Астрономия	-	0	0	0	0	1	0	0	1
Искусство	-	3	4	1	5	1	0	1	15
Экология	-	0	0	2	3	4	0	2	11
Экономика	-	0	0	2	1	4	0	3	10
Физическая культура	-	9	7	6	2	12	4	3	43
Труд	-	5	8	0	3	31	0	0	47
ОБЗР	-	0	0	2	2	1	0	1	6

Наиболее активное участие было выражено в олимпиадах по русскому языку, истории и математике. Общий охват участия в школьном этапе в 2024 г. составил 89 % от общего количества обучающихся с 4 по 11 классы. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-

исследовательской деятельности;

- активизация индивидуальной, внеурочной, внеклассной работы с обучающимися;
- создание качественных организационно-содержательных условий проведения школьного этапа.

Школьный этап проводился очно и дистанционно. Для проверки олимпиадных работ школьного этапа были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы школьного и муниципального этапа были размещены на официальном сайте Центра «Одаренность и технологии».

Общее количество призёров и победителей составило: 257, из них 198 призёров и 59 победителей.

Победители и призёры школьного этапа, набравшие проходной балл, стали участниками муниципального этапа ВсОШ.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «История»

1. Булатова К. – победитель
2. Берсенев И. – победитель
3. Лопатин Д. – призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Обществознание»

1. Брюхова В. – призёр
2. Трегубов И. – призёр
3. Габдулганиева К. – призёр
4. Лопатин Д. – призёр
5. Медведева Д. – призёр
6. Ефремов М. – призёр
7. Шахмарова Р. – призёр
8. Берсенев И. – призёр
9. Мазлова Н. – призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Русский язык»

1. Гуцин И. – призёр
2. Шахмарова Р. – призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Биология»

1. Моисеева М. – призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Английский язык»

1. Бадретдинов Д. – призёр
2. Шахмарова Р. – победитель

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Литература»

1. Швецова Е. - призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Право»

1. Берсенев И. – призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Искусство»

1. Токарева Е. – призёр

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2024 г. по предмету «Физическая культура»

1. Журавлев А. – призёр
2. Мухаметов А. – призёр
3. Алексеенко А. – призёр
4. Обухов М. – призёр
5. Строганов Д. – победитель
6. Мазлова Н. – победитель
7. Дементьева С. – победитель

Призёры регионального этапа ВсОШ 2024 г.

1. Берсенов И – призёр по предмету «История», призёр по предмету «Право»

На основании результатов муниципального, регионального этапов ВсОШ рекомендовано:

- руководителям ШМО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы с обучающимися по повышению мотивации в подготовке и участии в олимпиадах;
- продолжить формирование банка олимпиадных заданий ВсОШ по материалам предметных олимпиад всех уровней;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом по подготовке к олимпиадам школьников.

Учителям рекомендовано:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

4.5 Организация исследовательской и проектной деятельности

Основополагающими документами для организации учебной исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СОШ № 22 являются следующие локальные акты: Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов, Положение об организации проектной деятельности обучающихся. Настоящие положения разработаны на основе обязательных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;
- Устава школы.

Выполнение учебных исследований обучающимися осуществляется на протяжении всего 10 класса. Эта работа носит индивидуальный характер. Десятиклассники совместно со своими руководителями стараются представить к защите практико-ориентированное исследование. Защита учебно-исследовательских работ проводится в первой половине мая. В 2023-2024 учебном году все десятиклассники успешно защитили свои проектные исследования.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 класса в 2024 году

Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, прошедших защиту проектных исследований	Направления тематики проектных исследований				Результаты защиты проектных исследований			
		естественно-научное	технологическое	социально-экономическое	физкультурно-оздоровительное	«2»	«3»	«4»	«5»
25	25	5	9	8	3	0	5	13	7

Из таблицы видно, что все обучающиеся 10 класса подготовили и успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта, что говорит о достаточном уровне сформированности метапредметных результатов.

Обучающиеся 8-х классов на протяжении всего учебного года готовят итоговый индивидуальный проект. Всего на параллели 8-х классов в 2023-2024 учебном году обучалось 138 учеников (5 учебных классов). В соответствии с приказом защита итоговых индивидуальных проектов прошла 13.04.2024 года.

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 8-х классов в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся	Направления тематики защищенных проектных работ				Результаты защиты проектных работ	
							зачет	

	в классе	щихся, прошед- ших защиту проекта	естеств енно- научно е	техн олог ичес кое	гуман итарн ый	физк ульту рно- оздор овите льное	базовы й уровен ь	повыше нный уровень	незаче т (ниже базово го)
8А	27	26	8	7	6	5	17	9	0
8 Б	27	26	6	8	6	6	13	13	0
8 В	28	28	8	7	8	5	10	18	0
8 Г	28	27	8	6	6	7	14	13	0
8 Д	28	25	6	5	8	6	16	11	0

Защита итоговых индивидуальных проектов прошла успешно, все обучающиеся, которые участвовали в процессе защиты своих проектных работ продемонстрировали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

4.6 Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города, страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профиликации в старшей школе.

9 классы

Количество выпускников			В 10 класс			СПО			Повторное обучение		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
131	113	131	41	35	37	90	60	82	2	18	12
100%	100%	100%	31,3%	31,1%	28%	68,7%	53%	62%	1,5%	15,9	9%

11 классы

Количество выпускников			ВУЗы			СПО			Работа		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
36	40	28	25	34	21	6	6	6	5	0	1
100%	100%	100%	69,4%	80%	75%	17%	15%	21%	14%	0%	4%

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Образовательная политика Учреждения выстроена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и ориентирована на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы. Проектирование образовательной среды осуществляется с ориентиром на формирование профессиональных проб и профессионального самоопределения к моменту поступления на уровень среднего общего образования с целью определения выбора профиля обучения в 10-11 классах.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах», в целях реализации государственной инициативы по внедрению единой модели профессиональной ориентации в 2023 – 2024 учебном году, в Учреждении утверждён план мероприятий по внедрению единой модели профессиональной ориентации на 2023-2024 учебный год. Планируемые результаты основного уровня: - для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей (законных представителей) - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

На уровне начального общего образования с учетом методических рекомендаций (письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03) реализуется курс внеурочной деятельности, направленный на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, курс «Читательская грамотность» как неотъемлемая часть функциональной грамотности. Внеурочная деятельность в целом на уровне НОО ориентирована на преобладание учебно-познавательной деятельности.

Продолжением пропедевтической работы на уровне основного общего образования является формирование классов профильных направленностей. Комплектование классов осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований в рамках внутренней и внешней системы оценки качества, пожеланий родителей (законных представителей).

Непосредственно пропедевтическая работа и формирование классов профильных направлений - инструмент дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования обучающихся уровня в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, их профессиональной ориентацией. Таким образом, мы можем говорить о том, что управление развитием профильной образовательной средой в условиях Учреждения - целостная система, включающая последовательные проектировочные, управленческие, педагогические действия, выстроенные в соответствии с образовательными целями, требующая моделирования образовательного процесса, взаимодействия с внешней средой.

Эффекты

- 1) формирование учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом дифференцированного подхода;
- 2) выстраивание парадигмы профориентированного обучения;
- 3) развитие социального партнерства в условиях сетевой формы реализации образовательных программ /социальная привлекательность;
- 4) внедрение проектного управления в условиях воспитательной работы Учреждения.

4.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

При организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 22 происходит учет интересов семьи и ребенка. В целях занятости обучающихся во внеурочное время спланирован блок дополнительного образования, деятельность которого соответствует воспитательной концепции школы.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно учитывает, как интересы детей, так и интересы родителей:

- свободный выбор ребенком видов деятельности, который ориентирован на личностные интересы, потребности и самореализацию ребенка;
- стимулирует познавательную мотивацию обучающихся;
- развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу;
- полноценную организацию свободного времени ребенка.

Уровень развития дополнительного образования в ОУ (набор кружков, работа объединений на основе единой образовательной программы, интеграция общего и дополнительного образования)

Всего в учебном учреждении на начало 2023-2024 учебного года работало 9 детских объединений по 5 направлениям, руководили работой 10 педагогов.

Особенностью деятельности кружков является поэтапно-ступенчатое ознакомление с выбранным направлением внутри каждого цикла. Структура блока дополнительного образования школы:

- Физкультурно-спортивную направленность (представленный легкой атлетикой, волейбольной секциями);
- Художественно-эстетический направленность (студии «Бардовская песня», Школьный театр).
- Социально-гуманитарный направленность (представленный патриотическим отрядом «Патриот», «Шаги во взрослую жизнь», «Разговор о правильном питании»);
- Технический модуль («Образовательная робототехника»);
- Туристическо-краеведческая направленность (представлен школьным музеем «Боевой славы и трудовой славы»)

Учебный план блока дополнительного образования детей базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития.

Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, расширяет возможности для «воспитательного поля» школы, включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 3 месяцев до 1 года, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Интеграция общего и дополнительного образования важное условие перехода на новый стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса школы в рамках нового Стандарта является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», направленная на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Интеграция дополнительного и основного общего образования в школе, как условие для развития личности ребенка, выражается:

- в формировании единого воспитательного пространства;
- в социализация личности;

- в формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- в развитие творческих способностей обучающихся;
- в обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Особенности организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 22: осуществляется на базе ОО; учителями-предметниками; педагогами дополнительного образования; дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности; обучающиеся выбирают то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы; помогает раннему самоопределению обучающихся.

Внеурочная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности

Название курса	Классы
Разговор о важном	1-11
Россия-мои горизонты	6-11
Занимательная математика	1
Тико-конструирование	1
Занимательный русский язык	2
Умники и умницы	2,4
Ну-ка, наука	3
Родной язык	3
Funny English	3
Функциональная грамотность	4
Формирование функциональной грамотности. Математика	6-9
Функциональная грамотность: учимся для жизни. Русский язык	5, 7, 8
Функциональная грамотность: учимся для жизни.	9
Естественнонаучная грамотность. Физика	8,9
Великие достижения соотечественников	7,8
Биология. Проектно-исследовательская деятельность	7, 8
Путешествие на английском	8, 10-11
Математика в экономике	10-11
Бумагопластика	5-7

4.8. Платные образовательные услуги

Перечень платных образовательных услуг в 2024 году

Направленность	Наименование услуги	Количество групп
----------------	---------------------	------------------

Уровень начального общего образования		
Социально-гуманитарная	Предшкольная пора	1
	Играем вместе	1
	Смысловое чтение	2
	Учим русский язык (для детей с родным нерусским языком)	1
	Логокаллиграфия	1
Техническая	Решение олимпиадных задач	1
Физкультурно-спортивная	Ритмика	2
Уровень основного общего образования		
Техническая	Математический практикум	1

В 2024 году в Школе работало 10 групп, реализующие программы платных образовательных услуг по трем направленностям:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;

Всего по программам платных образовательных услуг в Школе было занято 179 обучающихся, включая детей от 6,5 лет, которые посещали группу по адаптации детей к школе. Программы выполнены в полном объеме. Было выявлено, что охват обучающихся платными образовательными услугами Школы зависит от учета потребностей обучающихся и учёта возможностей школы.

4.9. Воспитательная работа

Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Эта работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с обучающимися в соответствии с рабочей программой воспитания. Годовой план работы включены мероприятия по модулям. Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», Ежегодный фестиваль «Мы разные, но мы вместе», Фестиваль патриотической песни «Катюша», Праздник «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники», Праздник «Последний звонок»), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ СОШ № 22
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ СОШ № 22;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (День знаний, совет профилактики, мероприятия в рамках Года семьи);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (Спортивные эстафеты, «Последний звонок», День здоровья и другое).
- В школе проводятся встречи с интересными людьми (Орджоникидзевский совет ветеранов ВОВ, локальных войн, ветеранами тыла, ветеранами ВМФ, артистами), экскурсии, посещение театров и музеев города с последующим обсуждением. Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельность - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между школьниками и классным руководителем с

целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Для решения задач в школе проводятся различные мероприятия. Силами педагогов дополнительного образования, учителями и Советом обучающихся были проведены:

Традиционные мероприятия: «День Знаний», Фестиваль «Мы разные, но мы вместе», дискотеки, «Ура! Каникулы!», «День пожилого человека», «День матери», Фестиваль патриотической песни «Катюша», военно-спортивная игра «Зарница», интерактивные игры: «День космонавтики», «Я патриот», Всемирный день здоровья, «Юный эрудит».

Конкурсы: «Конкурс кроссвордов», «Конкурс Елочной игрушки», «Новогодние узоры», «Мастерская Деда Мороза», «Знатоки русского языка», конкурс рисунков «Огонь ошибок не прощает», «Я славлю вас, Отечества сыны», «Защитники Отечества», «Моя профессия», «Возьмемся за руки, друзья», «Оружие Победы», «Рисунки на асфальте «Моя семья» Уроки мужества – встреча с участниками Афганской войны, ветеранами ВОВ, ВМФ, тружениками тыла, «Неделя Добра» (Сбор помощи участникам СВО, сбор макулатуры). Выступление агитбригад по ДТП, конкурс рисунков «Мое счастливое детство», Десант Добрых Дел (Поздравь ветерана, акция «Чистый памятник», «Добрый друг» сбор кормов для животных, Высадка кедров с папами в рамках Всероссийского проекта «Кедр России»). Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья», волейбольный турнир среди команды пап и старшеклассников.

Спектакли, концерты: спектакль «Секретный Новый год!» (для обучающихся 1-8 кл.), праздничный концерт «Мамочка!», литературная гостиная «Обо мне и о тебе» проходили в режиме онлайн. Силами педагогов ДО, обучающихся школы и Советом обучающихся были организован и проведен ежегодный фестиваль “Мы разные, но мы вместе”, фестиваль патриотической песни «Катюша». Обучающиеся школы постоянные участники районных, городских фестивалей, конкурсов и соревнований «Кросс нации», «Лыжня России-2024», «Весна Победы», «Шиповка», «Школа безопасности», Фестиваль творчества детей и молодежи «ТалантФест».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом в МАОУ СОШ №22.

Мероприятия, посвященные Году Семьи: Спортивная эстафета «папа, мама, я- спортивная семья» для 1-4 классов, Спортивная эстафета среди команды мам и обучающимися 9-11 классов, турнир по волейболу среди команд пап и команды обучающихся 9-11 классов, концерт для мам «Мамам, посвящается», выставка портретов мам, конкурс рисунков на асфальте (15 мая) «Великое чудо СЕМЬЯ», Выставка фотографий «Моя дружная семья», конкурс рисунков ко дню пожилого «Дед, бабуленька и я», Акция «Кедры России» (посадка кедров совместно с папами, посвященное Дню отца), Семейный фестиваль ГТО.

Внешкольная и внутришкольная внеучебная деятельности - это, прежде всего, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

1. Последний звонок
2. Семейный Фестиваль ГТО
3. Лыжня России 2024
4. Кросс Нации

5. Профилактические рейды “Родительский патруль”

Был проведен опрос с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №22 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по правовому регулированию Недобега А.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ПАО «МЗИК»
- АО "Уралтрансаш"

- ПАО УЗТМ
- Экспертно-криминалистический центр ГУ МВД России по С/О
- Екатеринбургская академия современного искусства
- Техникум им.В.М. Курочкина
- Российского общества "Знание"
- Военный комиссариат
- УрГПУ и РГППУ
- Альфа-банк
- Институт ГПС МЧС России
- Центральный научно-исследовательский институт Министерства обороны РФ.
- УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева.
- АО "Группа "Свэл"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

4.10. Профилактическая работа

Сформирована цель профилактической работы в школе: формирование представлений о правах и обязанностях, ответственности подростков, способах поведения в экстремальных ситуациях, ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, пропаганда и привитие навыков.

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, планом работы МБУ ЕЦПППН «Диалог» на 2024 год, в целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в МАОУ СОШ № 22 в 2024 году были проведены Единые дни профилактики:

1. Сентябрь 2024 – «ЕКБ выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);
2. Октябрь, Ноябрь 2024 – «Защитим город от наркотиков!» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
3. Ноябрь 2024 – «Единство разных» (профилактика экстремизма);
4. Декабрь 2024 – «Знаю и не боюсь!» (профилактика ВИЧ – инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)

Оценка состояния под учетным контингентом В МАОУ СОШ № 22

Анализ социального паспорта показывает, что 13,52 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 18,32 % в неполных семьях, 1,76% детей проживают с опекунами или в приёмных семьях, 1,44% воспитываются пенсионерами, 1,6% обучающихся являются

мигрантами. Малообеспеченных семей 1,84%, 0,24% семьи СОП. Дети с ОВЗ (заключение ПМПК) 2,48%, дети-инвалиды 1,68%, обучающиеся, состоящие в «группе риска» 1,92%.

На учёте в отделе полиции № 14, 15 обучающиеся не состоят.

Реализация профилактических программ, проектов Концептуальные подходы к организации профилактической работы в МАОУ СОШ № 22 базируются на следующих документах:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Закон «О защите прав ребёнка»;
4. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Постановления Правительства Свердловской области № 206-ПП от 26.03.2004 г., № 308-ПП от 26.04.2004 г., № 361-ПП от 05.08.2005 г.

Организация образовательного и воспитательного процесса в школе строится с использованием дополнительных материалов профилактической направленности, материалов ЦПППН «Диалог». В начале года заполняются социальные паспорта классов, создаётся база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, ВШУ, ОДН и ТКДН и ЗП, многодетных, малоимущих, инвалидов, опекаемых. В классах ведётся мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Все обучающиеся группы риска, обучающиеся с девиантным поведением, вовлечены в занятия кружков и секций системы дополнительного образования. В конце учебного года организуется сбор данных об организации летнего отдыха детей, организации досуга подростков в период летних каникул. На стенде «Школа здоровья» размещается информация профилактической направленности: «Памятка о запрете курения 61 электронных сигарет», о правилах поведения с незнакомыми людьми «Должен правила ты знать, безопасность соблюдать!», памятка по организации работы в сети Интернет, памятка «Как определить, что ребёнок употребляет наркотик, спайс, соль», памятка «Как предотвратить игровую зависимость», а также информация об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения.

С педагогическими работниками проводятся информационные совещания по профилактике острых отравлений в быту, профилактике табакокурения, наркомании, по профилактике различных форм зависимости. С обучающимися организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения.

С целью выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма проводился анализ деятельности молодёжных субкультур. Для обучающихся среднего звена введён курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». На родительских собраниях проходил информационный лекторий «Истинный и ложный терроризм» (памятки МБУ ЦПППН «Диалог»). В рамках Единых дней профилактики с целью формирования толерантных установок и профилактики экстремизма в подростковой среде в 1-4 классах проходили классные часы «Мы, вместе», в 5-6 классах – классный час «Мы разные – мы вместе», в 7-11 классах – Единый урок профилактики «Толерантность – путь к миру». Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» среди обучающихся 1-11 классов.

С целью воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения проводились тематические классные часы «Моя жизненная позиция» (8-11 классы), «О законах знать важно» (7-9 классы), был организован просмотр видеоматериалов: «Правонарушения, это

знать важно». Проводилась проверка исправности состояния контентной фильтрации на школьных компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», проверка состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистский материалов. В течение года велась работа, направленная на безопасность в сети Интернет. В классных кабинетах, в уголке профилактики размерен информационный лекторий: Памятка для родителей «Безопасность ребёнка в Интернете» (5-9 классы), «Опасности в сети Интернет».

В течение года проводился Инструктаж педагогических работников и обучающихся по вопросу противодействия терроризму и экстремизму, а также мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванным террористическими актами:

1. учебные эвакуации (педагогический коллектив);
2. беседы в 5-11 классах «Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях»;
3. инструктаж «Правила поведения в случае возникновения террористического акта» (педагогический коллектив, ученики 5-11 классов);
4. информационный лекторий «Деструктивные течения в интернете» (информирование обучающихся о недопущении вступления в деструктивные группы для обучающихся 9-11 классов)

В 2024 г. обучающихся, совершивших преступление экстремистской и террористической направленности, в школе не выявлено.

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности в школе проводились следующие мероприятия:

1. ЕДП «Подросток и закон» с приглашением председателя ОП № 15 Орджоникидзевского района: профилактика хищений, курения, уклонения от учёбы, правовая ответственность подростков, отношение к личной собственности;
2. классные часы «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности (5-7 классы); выставка информационно-методической литературы «Остановись! Подумай!» (воспитание социально-правовой зрелости);
3. тематические классные часы в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде (1-3, 5-11 классы). Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах.

В рамках дня правовой помощи прошли следующие мероприятия:

1. урок правовых знаний «Мои права» (1-4 классы);
2. викторина по правам человека для обучающихся 7-х классов.
3. Викторина по знанию Конституции РФ (10-11 класс)
4. Игра ко дню Конституции Российской Федерации 9-е классы, II место в районе.

В 2024 г. несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения - нет. Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения.

В МАОУ СОШ № 22 ведается систематическая работа по профилактике курения, в том числе электронных сигарет, профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, смесей и их без никотиновых аналогов.

В целях профилактики здорового образа жизни в школе проведены следующие мероприятия:

1. ЕДП «ЕКБ выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);

2. ЕДП «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика (профилактика табакокурения);
3. ЕДП «Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости);
4. ЕДП «Дыши свободно» (профилактика табакокурения).

В рамках ЕДП прошли классные часы: «Алкоголь и здоровье» (5-8 классы), «Наш выбор в пользу жизни!» (9-11 классы), направленные на профилактику алкогольной зависимости; «Наше будущее в наших руках!» (9- 11 классы), направленные на профилактику ПАВ; динамические паузы на уровне НОО и турнир по настольным играм для обучающихся ООО, СОО, направленные на профилактику экранной зависимости.

В уголках профилактики постоянно обновлялась информация по профилактике алкогольной, экранной зависимости, профилактике табакокурения, употребления ПАВ. В рамках образовательного процесса проходили тематические уроки по биологии, обществознанию: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 6-8 класс, «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» 8 класс.

Ни один случай курения электронных сигарет в ОУ и на его территории не остался без внимания педагогов, администрации. С обучающимися и законными представителями проводились беседы администрацией школы под протокол. В 2024 г. несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ, никотиносодержащих смесей и их безникотиновых аналогов не выявлено.

Большое внимание в образовательном учреждении уделялось профилактике здорового образа жизни, правильному и здоровому питанию.

В рамках данного направления проводились Единые дни профилактики:

1. «Твой здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
2. «Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекций среди несовершеннолетних);
3. «Разговор о правильном питании» (5-11 классы)

Обучающиеся активно принимают участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделялось внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Обучающиеся посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

Классными руководителями проводится работа:

- 1) по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;
- 2) по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших обучающихся и вновь сформированных классных коллективов).

Профилактическая работа в классах планировалась и велась с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учётом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

1. гражданско-патриотическом;
2. спортивно-оздоровительном;

3. художественно-эстетическом;
4. правовом;
5. экологическом;
6. культурно-массовом и др.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как у проблемных обучающихся возникают трудности в изучении предметов, одной из основных задач классного руководителя является контроль за посещением учебных занятий и своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости детей. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ввёл контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

1. классными руководителями ведается мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону);
4. с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведается контроль за их посещаемостью, проводятся консультации школьного педагога-психолога.

Педагоги постоянно повышают квалификацию, распространяют свой опыт, участвуют в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с

педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей;
- социально-психологическое тестирование 7-11 класс

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Осуществляет межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: Прокуратурой, ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района, органами опеки и попечительства, органами управления социальной защиты населения, с ПДН ОП № 14, 15 УМВД России по г. Екатеринбургу, органами управления здравоохранением, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами по делам молодежи.

Результаты профилактической работы

- 1) Снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- 2) Отсутствие в ОУ обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности;
- 3) Отсутствие в ОУ обучающихся, употребляющих наркотические вещества;
- 4) Увеличение процента участия обучающихся в проводимых профилактических мероприятиях, конкурсах.

4.11. Деятельность Советника директора по воспитанию в 2024 году

Как показывают результаты работы введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать деятельность классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию в 2024 году реализовал следующие задачи:

1. Организация мероприятий в соответствии с календарным планом, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения

обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению;

2. Информирование обучающихся и педагогов о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики;

3. Ведение информационно-просветительской работы со школьниками и с родительской общественностью;

4. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

5. Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными координаторами;

6. Информирование о деятельности Движения первых и иных детских и молодежных общественных объединений и их значимости.

Направления работы Советника по воспитанию в 2024 году:

1. Подготовка и реализация мероприятий в рамках Дней Единых Действий Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ.

2. Содействие в деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи “Движение первых”;

3. Кураторство программы “Орлята” в начальной школе.

4. Составление медиаплана школьных мероприятий, а также качественное ведение госпаблика в социальных сетях.

5. Взаимодействие с заинтересованным общественными организациями, социальными партнерами.

6. Организация еженедельных торжественных линеек с выносом флага РФ и исполнением гимна страны.

7. Работа волонтерского отряда.

Движение первых

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.03.2023). В состав ячейки вошли 130 обучающихся 2-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДТДМ назначен советник директора по воспитанию, Антипина М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты: “Мы - граждане России”, “Классные встречи”, кроме того приняли участие в таких Всероссийских акциях Движения Первых, как: “Внуки по переписке”, “Благодарю”, “Российский Дед Мороз”, “Международный день объятий”, “Письмо солдату”, “Защитники первых”, “Карьера первых”.

5. Оценка кадрового состава

Основной целью кадровой политики является создание условий для развития кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Для достижения данной цели определены следующие задачи: - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; - актуализация методологической основы как гаранта качественного образования; - активизация педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах как средство повышения профессионального мастерства; - формирование кадрового перспективного резерва из состава педагогов Учреждения.

С целью создания условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов (преимущественно молодых), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана и реализовывалась Программа целевой модели наставничества. При этом в условиях наставничества наставником может выступать педагог любого возраста (молодой специалист, опытный мастер и др.) с учетом целевой парадигмы наставничества и сильных сторон педагога.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры для поддержания конкурентоспособности организации. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога. Квалификационные характеристики действующего состава педагогических работников позволяют способствовать привлечению к участию в профессиональных конкурсах как инструментов повышения социального статуса педагога, распространению педагогического опыта и практик с целью профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога и самоутверждения.

Модель системы оценки педагогических кадров лежит через критериальное оценивание с выходом на индивидуальное сопровождение (при необходимости в наставнических парах).

Вопросы кадрового обеспечения по настоящее время остаются самыми насущными в деятельности руководителя образовательной организации. Формирование коллектива ежегодно осуществляется с учетом трудоустройства молодых специалистов, а, начиная с 2023 года и трудоустройства студентов старших курсов ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

Начиная с 2022 года реализованы проекты, нацеленные на создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности педагогов, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, закрепления в профессии педагогических работников разработана Программа целевой модели наставничества.

Наставничество способствовало созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, а также способствует формированию открытого и эффективного сообщества, способного на комплексную поддержку деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения. Основным принципом работы становится принцип диалога, межличностной коммуникации. В работе

с молодыми педагогами применяются наиболее эффективные формы взаимодействия, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать образовательные цели и задачи. По состоянию на 31.12.2024 года численность работников, участвующих и/или осуществляющих образовательный процесс составляет 58 человек, из них (по основной должности): директор – 1; заместителей директоров – 3; педагогических работников (по должности «учитель») - 57; педагогов дополнительного образования - 3; иных/или совмещение педагогов (учитель – логопед, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, учитель дефектолог) – 4. Кроме того, в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком находится 3 человека. Работники этой категории не учитывались при анализе, поскольку не участвуют (по факту) в реализации образовательных программ в текущем учебном году.

Состав педагогических работников по возрасту:

от 19 до 25 лет	от 26 до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	Более 60 лет
5/10,63	3/6,38	8/17,02	16/34,06	8/17,02	13/27,66

Средний возраст коллектива педагогических работников – 49,2 г., что определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

Состав педагогических работников по образованию:

Незаконченное высшее образование (студенты)	Высшее	Среднее-профессиональное	Магистратура	Аспирантура
5	35	2	5	1

Состав педагогических работников по квалификационным категориям:

Б/К	СЗД	1КК	ВКК
7	3	24	20

В 2023-2024 году аттестационные мероприятия проводились в соответствии с перспективным графиком аттестации педагогических работников. В 2023 году было аттестовано 11 педагогов. 5 педагогов – 1КК, 4 педагога – ВКК. 2 педагога впервые участвовали во всестороннем анализе профессиональной деятельности.

С 01.09.2023 аттестационные мероприятия проводились в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с приказом Министерств образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

В связи с ежегодным увеличением контингента остается актуальной растущая конкуренция за высококвалифицированные кадры. От уровня профессионализма педагогических работников зависит качество и эффективность образования, поэтому одним из важных факторов в развитии образования считают процесс профессионального роста педагога.

Стратегическим ориентиром определено становление педагога-профессионала в условиях современного образовательного пространства. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качества образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022 году 43 педагога школы прошли региональную диагностику компетенций из них: 28 очно в ЦНППМ «Учитель будущего», 15 онлайн на платформе ГАОУ ДПО СО «ИРО». Комплексная диагностика была проведена с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов в области психологических, коммуникативных, предметных и методических компетенций. Результаты диагностики послужили основанием для построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого педагога, принявшего в ней участие. Исходя из полученных результатов диагностического исследования, перспективой профессионального развития педагогов МАОУ СОШ № 22 считаем:

- дальнейшее выявление и ликвидацию дефицитов по вопросу оценки качества образования;
- оказание методической поддержки в рамках развития коммуникативных, психолого-педагогических, методических и предметных компетенций; –оказание адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах;
- привлечение педагогов к реализации программы Наставничества в роли «Наставника»;
- активизацию деятельности педагогов к популяризации своего опыта в печатных изданиях; семинарах, конференциях, форумах и т.д.

С 2023 года в МАОУ СОШ № 22 ежегодно трудоустраиваются студенты ФБГОУ ВО «УрГПУ», «РГППУ»:

- в 2023 году трудоустроены 3 педагогических работника:
 - по профилю «Филология» 1 человек, студент 3 курса;
 - по профилю «Естествознание» 2 человека.
- в 2024 году трудоустроены 4 педагогических работников:
 - по профилю «Математика и информатика» 1 человек.
 - по профилю «История» 2 человека

по профилю «Физическое воспитание» 1 человек

С 2023 году из числа принятых студентов на рабочих местах остались 3 человека

Ежегодно, начиная с 2017 года, МАОУ СОШ № 22 становится отправной точкой профессионального пути для молодых специалистов, в том числе выпускников Уральского государственного педагогического университета.

Методическая работа в Учреждении выстраивается с учетом концептуальных подходов приоритетных документов федерального, регионального уровней, а также с учетом выявленных дефицитов в образовательных результатах участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Ведущие направления методической работы в Учреждении в 2023 году регламентированы:

- Федеральным законом № 371-ФЗ от 24 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

С сентября 2020 Учреждение внедряет целевую модель наставничества, реализуя Дорожную карту и программу наставничества. Куратором проекта является Леванина С.Ю. (до 2023), Лыжина О.А., заместитель директора. Продолжается работа наставников в форме «Учитель-учитель», основной целью реализации данной формы наставничества является закрепление на месте работы или в должности педагога специалиста, повышение его профессионального потенциала. Сопровождение и сотрудничество стали ведущими формами работы наставников с молодыми педагогами. Наставники оказывают помощь в освоении методики преподавания учебного предмета, организации учебного процесса. Стоит отметить, что происходит процесс взаимообучения, так как наставляемые делятся своим успешным опытом с наставниками. Работа пар наставников и наставляемых ведется в соответствии с планом мероприятий реализации программы наставничества. План мероприятий включает в себя разнообразные виды взаимодействий от индивидуальных встреч-бесед до мероприятий школьного уровня, ставших традиционными для Учреждения.

В течение 2023, 2024 года было организовано комплексное сопровождение педагогов школы с целью повышения качества образования. С учетом приоритетных

подходов к организации образовательного процесса, основными направлениями методической работы в 2024 году стали:

- 1) мероприятия по совершенствованию контрольно-измерительных материалов по предметам, в соответствии с: элементами содержания, предметными и метапредметными умениями, а также универсальными кодификаторами ФИПИ;
- 2) мероприятия по работе с обучающимися с ОВЗ;
- 3) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР;
- 4) мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВФСК «ГТО»;
- 5) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по предмету, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 6) мероприятия по организации разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «одаренными» обучающимися по предмету;
- 7) мероприятия по использованию измерительных материалов для обучающихся по шести направлениям функциональной грамотности.

В современной образовательной организации перед педагогом стоит задача не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию предметных знаний из смежных дисциплин. В связи с чем ресурсом метапредметной методической работы стали «Дни открытых дверей». Педагоги МАОУ СОШ № 22 объединялись в пары/группы и разрабатывали открытые уроки, с учетом межпредметной направленности, проводили мастер-классы.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки с помощью библиотекаря. Библиотекарь систематически контролирует соблюдение Правил пользования библиотекой.

Основные направления работы: 1) повышение комфортности библиотечной среды, формирование положительного имиджа библиотеки; 2) приобщение обучающихся к самостоятельному пользованию новыми информационными возможностями библиотеки; 3) организация досуга обучающихся в условиях библиотеки с учетом потребностей, интересов и возрастных особенностей.

В 2024 г. количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося, составило: $442259/1370 = 30,8$ шт./чел., в том числе: учебников – 26483 экз., художественной литературы – 15781 экз., справочных и энциклопедических изданий – 351 экз.

Библиотека имеет пространство для выдачи книг и пространство для фонда хранения, разделенные стеллажами: 80 кв.м.

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся 1342/100%.

7. Оценка материально-технической базы

Школа состоит из двух зданий - литер А (основное) 4-этажное 1932 г. и литер Б 3-х этажное постройки 1990 г., соединенные надземным переходом на уровне 2 этажа. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В литере А в расположены: 32 учебных кабинета, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека, вспомогательные помещения. В литере Б с отдельным входом располагаются 20 учебных кабинетов начальной школы, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал. Здания школы оборудованы системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение. Общая, полезная (учебная) площадь образовательного учреждения: 11771,5 кв. м (литер А: 6144,8 кв. м, учебная площадь 1846,4 кв. м; литер Б: 4894,70 кв. м, учебная 1522,5 кв.м).

Общее количество компьютеров 186 шт., мультимедийных проекторов - 68 шт., принтеров - 48 шт., копировальной техники: аппарат копировальный - 2 шт., МФУ - 35 шт., сканер - 7 шт., ксерокс - 2 шт., интерактивная доска - 28 шт., мобильный класс для начальной школы в количестве 13 нетбуков. 7,26 шт./чел. В двух кабинетах информатики количество рабочих мест (по 10), в третьем кабинете информатики 12 рабочих мест, соответствует площади помещений.

Территория здания школы площадью 18595 кв. м огорожена забором высотой 1,5 м. На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 294 посадочных места. Охват горячим питанием 98% обучающихся.

Для медицинского обслуживания оборудованы лицензированный медицинский кабинет 19,1 кв.м и процедурный кабинет 15,6 кв.м в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется ДГБ № 15 в соответствии с договором.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивается реализацией плана работы педагога-психолога в рамках реализации образовательных программ.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПиН. Организована работа охраны и дежурство педагогических работников для обеспечения безопасности обучающихся. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий, проводится осмотр помещений и патрулирование в течение рабочего дня, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается:

- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия планируемым результатам, установленным ФГОС;
- единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки.

В условиях преодоления необъективности и обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся возникает необходимость в пересмотре подходов и механизмов функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 22, в связи с введением обновленных ФГОС, а также с учетом изменений законодательства, направлений и треков оценки ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а именно:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или обучающимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Механизмами оценки качества образования в МАОУ СОШ № 22 считаем совокупность мер: анализ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся; оценка качества и условий реализации образовательных программ; определение соответствия диагностических и оценочных контрольно-измерительных материалов, которые должны обеспечивать на единой основе оценку качества подготовки обучающихся; формирование (обновление) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Актуальным направлением управленческой деятельности становится управление качеством образования на основе анализа и оценки независимых оценочных процедур, использование критериального подхода в оценивании образовательных результатов обучающихся.

Механизмами работы в данном направлении определяем: повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам внутренней системы оценки качества образования; анализ и корректировка локальных нормативных актов Учреждения; пересмотр содержания административного контроля в соответствии с проблемным полем в рамках оценивания; управленческий внутренний аудит с привлечением внешних возможностей.

Цель - установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Целями системы оценки качества образования являются:

- установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях образования;
- анализом творческих достижений, обучающихся;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта; Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) отражает образовательные достижения обучающихся, и образовательный процесс.

ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценивания: внутреннее оценивание (самооценка), осуществляемую непосредственно учреждением. обучающимися, педагогами, администрацией; внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВСОШ мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация) По результатам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года и текущей аттестации 2024-2025 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2024 г. приведены статистические данные.

В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обученности по параллелям и уровням образования

Параллель	На «4», «5»	
	Год 2023/2024	1 ч (1 п/г) 2024/2025
	Количество/процент	Количество/процент
2 классы	103/75,2	75/63
3 классы	81/57	95/71,4
4 классы	92/60,5	68/46,2
ИТОГО НОО	276/64	238/50,6
5 классы	87 / 54,0	64/43,8
6 классы	71 / 41,7	66/42,6
7 классы	48 / 33,3	54/40,0
8 классы	40 / 29,0	33/23,4
9 классы	42 / 32,1	34/24,5
ИТОГО ООО	288 / 39,6	251/35
10 классы	10 / 40,0	4/20
11 классы	3 / 10,0	7/35
ИТОГО СОО	13 / 24,5	11/27,5

Учебный предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	71,0	55,5	-15,5	53,5	56,4	+2,9
Математика	69,2	48,1	-21,1	49,1	54,1	+5,0

Вывод:

- отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования;
- стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования по русскому языку;
- по математике наблюдается снижение качества обученности и отрицательная динамика при переходе на уровни образования.

Результаты успеваемости и качества обученности по предметам учебного плана указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на всех уровнях образования. Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1226
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	470
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	716
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	481/39,2
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,75
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47,89
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7/5,5
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0/0

	минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7/5,5
1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8/6,2
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/7,1
1.18.	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	896 (73,08%)
1.19.	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	316 (25,77%)
1.19.1	– регионального уровня		2 (0,16%)
1.19.2	– федерального уровня		17 (1,39%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0,0%)
1.20.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.21.	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/3,2
1.22.	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0

	технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
1.23.	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
1.24.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		35/60,3
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		35/60,3
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		2/3,44
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		2/3,44
1.29.	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44/75,8
1.29.1	– с высшей		20/34,5
1.29.2	– первой		24/41,4
1.30.	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	58
1.30.1	– до 5 лет		12/20,68
1.30.2	– больше 30 лет		33/56,9
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		12/13,8

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		21/36,2
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	59/98,3%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	0
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,21
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1.	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.	– медиатеки		да
2.4.3.	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5.	– системы контроля распечатки материалов		да

2.5.	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1226 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,75

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что оценивание обучающихся организовано недостаточно объективно по ряду предметов.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- относительно низкое качество обученности в основной и старшей школе;
- недостаточная адаптация вновь прибывших педагогических кадров;
- низкая вовлечённость обучающихся в кружки, секции и олимпиадное движение;
- недостаточное финансирование в условиях устаревания компьютерного оборудования и износа школьных зданий с учётом обучения в зданиях Школы сразу 3-ёх образовательных организаций;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, но нагрузка на одного педагога слишком велика. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В целях обеспечения повышения качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности **в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:**

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями учащимися
3. Повышение объективности и продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологий подготовки к ГИА и борьбы с неуспешностью на экзаменах.
9. Развитие общественного участия в организации школьных мероприятий и распространении традиций.
10. Совершенствование внутренних механизмов и инструментов Школы для подготовки кадров к непрерывному развитию и процедуре аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
11. Развитие инфраструктуры школы.
12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
13. Совершенствование единой, общей, целостной системы управления образовательным процессом.
14. Совершенствование ВСОКО и нормативно-правовой базы.
15. Разработка курсов и реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
17. Ведение мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
19. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.
20. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
21. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
22. Организация районных и городских мероприятий, формирование методической базы и распространение опыта школы в районе и городе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279261

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026