

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 22**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 22  
А.А. Левин  
Приказ № 137-О  
от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**социально-гуманитарная направленность**

**«Патриотический отряд «Патриот»**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Васильева Анна Семеновна  
педагог дополнительного образования**

г. Екатеринбург, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности. Одним из главных таких направлений является патриотическая деятельность. Значение развития патриотических знаний у обучающихся велико, ведь они дают не только определенные знания, но и воспитывают будущего гражданина и защитника с морально-нравственными качествами и патриотической любовью к своей стране.

Программа детализирует и раскрывает содержание учебного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

#### ***Актуальность программы:***

В последние годы в России происходят экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести

современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Программа «Патриот» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

#### **Цель программы:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Патриот» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать патриотические чувства и гражданское мировоззрение на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- развивать чувства гордости за свою страну;
- воспитывать личность гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в

социальных проектах (неделя добра); собирать материалы и участвовать во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

*Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Патриот»*

Основные понятия, используемые в программе: "Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание — это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе — все это формирует патриотизм.

*Ценности:*

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству, служение и долг перед Отечеством; долг перед старшими поколениями и семьёй.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа имеет **«базовый уровень»**.

Данная программа ориентирована на **возрастную категорию 9 -11 лет**. Набор детей проводится без предварительного отбора. Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей.

Учебные группы формируются не по конкурсу, но с учетом способности детей и их родителей к сотрудничеству и сотворчеству, а также наличия интереса к гражданско-патриотическому направлению. Группы разновозрастные по 15 человек.

#### *Формы организации внеурочной деятельности*

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### *Теоретические занятия:*

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

#### *Практические занятия:*

- Познавательная игра
- Интерактивная игра
- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

*Место проведения:* школа, семья, учреждения дополнительного образования.

*Время проведения:* вторая половина дня по расписанию группы.

#### *Методы:*

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические,

исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль).

Самостоятельной, познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию самостоятельной, познавательной деятельности (подготовка к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

*Технологии обучения:*

Технологии обучения:

- Личностно ориентированного образования.
- Игровые.
- Информационно-коммуникационные.
- Сотрудничества.
- Проблемного обучения.

### **Механизм отслеживания результатов освоения программы.**

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

- входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- участие в конкурсах различных уровней.

### **Критерии. Индикатор. Измеритель**

1) Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2)Имеет четкое представление о принадлежности к РФ

Анкета

3)Испытывает чувство гордости за родную страну

Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ

4)Имеет представление о понятии «гражданин»

Анкета

5)Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека

Анкета, анализ творческих работ, собеседование

6)Сформированность моральных норм и правил поведения

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

7)Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности

Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ

Участвует в общественно-полезной деятельности

Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях

8)Ценностное отношение к природе, окружающей среде

Имеет ценностную установку «Природа»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах

Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к семье, старшему поколению

Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями

Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

9)Развитое социальное партнерство

Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

*Формы и средства контроля*

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

## Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Формы контроля                                                              |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | Всего            | Теория | Практика |                                                                             |
| 1.    | Введение                     | 1                | 1      | -        | Диагностика интересов обучающихся                                           |
| 2.    | РАЗДЕЛ 1. Я и я.             | 8                | 2      | 6        | педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы |
| 3.    | РАЗДЕЛ 2. Я и семья.         | 6                | 1      | 5        | педагогический анализ творческих работ                                      |
| 4.    | РАЗДЕЛ 3. Я и культура.      | 12               | 5      | 7        | педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы |
| 5.    | РАЗДЕЛ 4. Я и школа          | 12               | 6      | 6        | педагогический анализ творческих работ                                      |
| 6.    | РАЗДЕЛ 5. Я и моё Отечество. | 57               | 20     | 38       | педагогический анализ творческих работ                                      |
| 7.    | РАЗДЕЛ 6. Я и планета.       | 12               | 4      | 10       | педагогический анализ творческих работ                                      |

|    |       |     |    |    |                                                     |
|----|-------|-----|----|----|-----------------------------------------------------|
|    |       |     |    |    | работ,<br>фронтальный и<br>индивидуальный<br>опросы |
| 8. | Итого | 108 | 36 | 72 |                                                     |

## Содержание учебного плана

### 1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

#### *Задачи:*

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

#### Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

### 2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

#### *Задачи:*

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

#### Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### **3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.**

*Задачи:*

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

### **4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.**

*Задачи:*

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятёрок».

## **5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.**

*Задачи:*

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

## **6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.**

*Задачи:*

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

- развитие творческих способностей;
- ценностное отношение к России, к своей малой родине;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства;
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,
- способность руководствоваться ими в практической деятельности.

## **Результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- сформировать основ гражданской идентичности;
- жизненное самоопределение личности.

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Планируемые предметные результаты

Выше перечисленные навыки, которые обучающиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка. Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Планируемые результаты:**

\*Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

\* Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

\*Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

\*Обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

## **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта), принтер.

Рекомендуется применять не только зрелищный видеоряд, созданный учителями, но и организовывать активную работу самих обучающихся по подготовке таких занятий, что делает усвоение темы более эффективным.

## **Методическое обеспечение:**

- Литература для обучающихся.
- Сценарные материалы к творческим конкурсам;
- Сценарные материалы к мероприятиям.

## **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

### **1.Библиотечный фонд:**

- Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2015.
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2018.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2016.
- Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2017.
- Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2019. - 221с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2017
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2015. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2015. – 35с.

- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2018.
- Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
- Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2016. - №3. – 40с.
- Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2019.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2018. - №8 – 10 - 16с.
- Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2016.
- Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2016.
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2015. – 48-49с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2017г., - 14- 36.

## **2. Интернет-ресурсы**

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

**Приложение 1**  
**Календарный учебный график**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>                                                                              | <b>Форма занятий</b>                      | <b>Учебная неделя</b> | <b>Форма контроля</b>                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b>         | Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать других.                                | Беседа                                    | <b>1 неделя</b>       | Анализ практической работы                    |
| <b>2</b>         | Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать лучше других.                          | Учебное занятие-показательное выступление |                       | Фронтальный опрос                             |
| <b>3</b>         | Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.                                       | Практикум                                 |                       | Тест                                          |
| <b>4</b>         | Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».                                          | Учебное занятие                           | <b>2 неделя</b>       | Педагогический анализ творческой деятельности |
| <b>5</b>         | Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».                                          | Учебное занятие                           |                       | Тест                                          |
| <b>6</b>         | Для чего я рождён? Что значит «быть человеком». Моя будущая профессия.                   | Ток-шоу                                   |                       | Письменный самоконтроль                       |
| <b>7</b>         | В гостях у предков. Откуда я родом?                                                      | Заочное путешествие                       | <b>3 неделя</b>       | Защита проекта                                |
| <b>8</b>         | В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли? Происхождение моего имени. | Сообщение                                 |                       | Самоконтроль                                  |
| <b>9</b>         | В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так                                      | КТД                                       |                       | Устная проверка                               |

|           |                                                                   |                                        |                 |                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
|           | назвали?                                                          |                                        |                 | знаний                                        |
| <b>10</b> | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. | Учебное занятие-практикум              | <b>4 неделя</b> | Тестирование                                  |
| <b>11</b> | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. | Учебное занятие-викторина              |                 | Фронтальный опрос                             |
| <b>12</b> | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. | Практикум                              |                 | Тест                                          |
| <b>13</b> | У моих родителей – золотые руки.                                  | КТД                                    | <b>5 неделя</b> | Педагогический анализ творческой деятельности |
| <b>14</b> | У моих родителей – золотые руки.                                  | Занятие-выставка с презентацией        |                 | Тест                                          |
| <b>15</b> | У моих родителей – золотые руки.                                  | Учебное занятие                        |                 | Устная проверка знаний                        |
| <b>16</b> | Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.                  | Познавательная игра                    | <b>6 неделя</b> | Фронтальный опрос                             |
| <b>17</b> | Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.                  | Учебное занятие-викторина              |                 | Письменный самоконтроль                       |
| <b>18</b> | Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.                  | Учебное занятие-литературная гостиная. |                 | Взаимоконтроль                                |
| <b>19</b> | Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.               | Практикум-выставка.                    | <b>7 неделя</b> | Защита группового проекта                     |
| <b>20</b> | Пожилые люди – мудрые                                             | Практикум                              |                 | Фронтальный                                   |

|           |                                                                |                                     |                  |                         |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------|
|           | люди. Золотые бабушкины руки.                                  |                                     |                  | й опрос                 |
| <b>21</b> | Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.            | КТД                                 |                  | Тест                    |
| <b>22</b> | Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы. | Учебное занятие-акция.              | <b>8 неделя</b>  | Самостоятельная работа  |
| <b>23</b> | Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы. | Учебное занятие-познавательная игра |                  | Тест                    |
| <b>24</b> | Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы. | Практикум                           |                  | Письменная работа       |
| <b>25</b> | Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!                         | КТД                                 | <b>9 неделя</b>  | Опрос                   |
| <b>26</b> | Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!                         | Интерактивная игра                  |                  | Письменный самоконтроль |
| <b>27</b> | Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!                         | Творческий конкурс                  |                  | Взаимоконтроль          |
| <b>28</b> | Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!                         | Практикум                           | <b>10 неделя</b> | Устная проверка знаний  |
| <b>29</b> | Книги о Родине. Богатыри земли Русской.                        | КТД                                 |                  | Опрос                   |
| <b>30</b> | Книги о Родине. Богатыри земли Русской.                        | Ток-шоу                             |                  | Тест                    |
| <b>31</b> | Книги о Родине. Богатыри земли Русской.                        | Учебное занятие-викторина           | <b>11 неделя</b> | Самостоятельная работа  |
| <b>32</b> | Книги о Родине. Богатыри земли Русской.                        | Учебное занятие-литературная        |                  | Тест                    |

|           |                                                         |                           |               |                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
|           |                                                         | гостиная                  |               |                                               |
| <b>33</b> | Дети войны. Встреча с местными писателями.              | Учебное занятие           |               | Беседа                                        |
| <b>34</b> | Дети войны. Встреча с местными писателями.              | Учебное занятие-акция     |               | Опрос                                         |
| <b>35</b> | Дети войны. Встреча с местными писателями.              | Акция, творческая встреча | <b>12</b>     | Самоконтроль                                  |
| <b>36</b> | Дети войны. Встреча с местными писателями.              | Творческая встреча        | <b>неделя</b> | Педагогический анализ творческой деятельности |
| <b>37</b> | Школьный Устав. Мои права и обязанности.                | Ток-шоу                   |               | Беседа                                        |
| <b>38</b> | Школьный Устав. Мои права и обязанности.                | Тренинг                   | <b>13</b>     | Опрос                                         |
| <b>39</b> | Школьный Устав. Мои права и обязанности.                | Игра                      | <b>неделя</b> | Тест                                          |
| <b>40</b> | Школьный Устав. Мои права и обязанности.                | Викторина                 |               | Самостоятельная работа                        |
| <b>41</b> | Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе? | Практикум                 |               | Тест                                          |
| <b>42</b> | Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе? | КТД                       | <b>14</b>     | Педагогический анализ творческой деятельности |
| <b>43</b> | Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе? | Ток-шоу                   |               | Опрос                                         |
| <b>44</b> | Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе? | Учебное занятие-практикум | <b>15</b>     | Самоконтроль                                  |
| <b>45</b> | Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.    | Учебное занятие.          | <b>неделя</b> | Взаимоконтроль                                |

|    |                                                      |                                       |           |                                               |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|    |                                                      | Творческий проект                     |           |                                               |
| 46 | Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем. | Учебное занятие-литературная гостиная | 16 неделя | Педагогический анализ творческой деятельности |
| 47 | Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем. | Учебное занятие-практикум             |           | Опрос                                         |
| 48 | Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем. | Творческий проект                     |           | Тест                                          |
| 49 | «Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.        | Викторина                             | 17 неделя | Самостоятельная работа                        |
| 50 | «Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.        | Тренинг                               |           | Тест                                          |
| 51 | «Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.        | Интерактивная игра                    |           | Беседа                                        |
| 52 | Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.     | Акция. Круглый стол                   | 18 неделя | Опрос                                         |
| 53 | Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.     | Практикум                             |           | Самоконтроль                                  |
| 54 | Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.     | Познавательная игра                   |           | Взаимоконтроль                                |
| 55 | Конституция – основной закон жизни страны.           | Викторина                             | 19 неделя | Беседа                                        |
| 56 | Конституция – основной закон жизни страны.           | Познавательная игра                   |           | Опрос                                         |
| 57 | Конституция – основной закон жизни страны.           | Практикум                             |           | Тест                                          |
| 58 | Символика Российского государства. Герб РФ.          | Викторина                             | 20 неделя | Самостоятельная работа                        |
| 59 | Символика Российского государства. Герб РФ.          | Познавательная игра                   |           | Тест                                          |

|           |                                                                          |                           |               |                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|
|           |                                                                          | я игра                    |               |                             |
| <b>60</b> | Символика Российского государства. Герб РФ.                              | Практикум                 |               | Презентация                 |
| <b>61</b> | Символика Российского государства. Флаг РФ.                              | КТД                       |               | Опрос                       |
| <b>62</b> | Символика Российского государства. Флаг РФ.                              | Тренинг                   | <b>21</b>     | Самоконтроль                |
| <b>63</b> | Символика Российского государства. Флаг РФ.                              | Игра                      | <b>неделя</b> | Педагогическое наблюдение   |
| <b>64</b> | Символика Российского государства. Гимн РФ.                              | Учебное занятие-практикум | <b>22</b>     | Анализ практической работы  |
| <b>65</b> | Символика Российского государства. Гимн РФ.                              | Учебное занятие           | <b>неделя</b> | Опрос                       |
| <b>66</b> | Символика Российского государства. Гимн РФ.                              | Учебное занятие           |               | Тест                        |
| <b>67</b> | Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.    | Презентация               |               | Самостоятельная работа      |
| <b>68</b> | Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.    | Познавательная игра       | <b>23</b>     | Тест                        |
| <b>69</b> | Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.    | Практикум, викторина      | <b>неделя</b> | Анализ практической работы. |
| <b>70</b> | Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. | Заочное путешествие       |               | Опрос                       |
| <b>71</b> | Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. | Заочное путешествие       | <b>24</b>     | Самоконтроль                |
| <b>72</b> | Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир,                      | Заочное                   | <b>неделя</b> | Взаимоконтроль              |

|           |                                                                                    |                             |                      |                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|
|           | в котором ты живешь.                                                               | путешествие                 |                      |                            |
| <b>73</b> | Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.                                    | Познавательная игра.        | <b>25<br/>неделя</b> | Педагогическое наблюдение  |
| <b>74</b> | Мой любимый город . О чем говорят названия улиц.                                   | Практикум                   |                      | Анализ практической работы |
| <b>75</b> | Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.                                    | Творческий групповой проект |                      | Тест                       |
| <b>76</b> | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки. | Беседа                      | <b>26<br/>неделя</b> | Самостоятельная работа     |
| <b>77</b> | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки. | Игра                        |                      | Тест                       |
| <b>78</b> | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки. | Презентация                 |                      | Защита группового проекта. |
| <b>79</b> | Слава и честь защитникам Отечества!                                                | Учебное занятие-игра        | <b>27<br/>неделя</b> | Опрос                      |
| <b>80</b> | Слава и честь защитникам Отечества!                                                | Учебное занятие-путешествие |                      | Самоконтроль               |
| <b>81</b> | Слава и честь защитникам Отечества!                                                | Занятие-творческая встреча. |                      | Взаимоконтроль             |
| <b>82</b> | Слава и честь защитникам Отечества!                                                | Интерактивная игра          | <b>28<br/>неделя</b> | Педагогическое наблюдение  |
| <b>83</b> | Подвиги женщин в военное время.                                                    | Беседа                      |                      | Анализ практической работы |
| <b>84</b> | Подвиги женщин в военное время.                                                    | Круглый стол                |                      | Тест                       |

|     |                                                                       |                                  |              |                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------|
| 85  | Подвиги женщин в военное время.                                       | Презентация                      | 29<br>неделя | Самостоятел<br>ьная работа |
| 86  | Подвиги женщин в военное время.                                       | Викторина                        |              | Тест                       |
| 87  | Дети – герои Великой Отечественной войны.                             | Познавательна<br>я игра          |              | Презентация<br>проекта.    |
| 88  | Дети – герои Великой Отечественной войны.                             | Беседа                           | 30<br>неделя | Опрос                      |
| 89  | Дети – герои Великой Отечественной войны.                             | Викторина                        |              | Самоконтро<br>ль           |
| 90  | Дети – герои Великой Отечественной войны.                             | Практикум                        |              | Взаимоконт<br>роль         |
| 91  | Путешествие по городам - героям военной славы.                        | КТД                              | 31<br>неделя | Беседа                     |
| 92  | Путешествие по городам - героям военной славы.                        | Заочное<br>путешествие           |              | Опрос                      |
| 93  | Путешествие по городам - героям военной славы.                        | Интерактивная<br>игра            |              | Тест                       |
| 94  | Путешествие по городам - героям военной славы.                        | Творческий<br>проект             | 32<br>неделя | Самостоятел<br>ьная работа |
| 95  | Чем живет планета Земля?<br>Судьба Земли – наша судьба.               | Учебное<br>занятие-<br>практикум |              | Тест                       |
| 96  | Чем живет планета Земля?<br>Судьба Земли – наша судьба.               | Учебное<br>занятие-игра          |              | Беседа                     |
| 97  | Чем живет планета Земля?<br>Судьба Земли – наша судьба.               | Учебное<br>занятие-<br>тренинг   | 33<br>неделя | Опрос                      |
| 98  | Чем живет планета Земля?<br>Судьба Земли – наша судьба.               | Круглый стол                     |              | Самоконтро<br>ль           |
| 99  | Мы – жители планеты Земля.<br>Мы обязаны беречь природу.<br>Экология. | Творческий<br>проект             |              | Взаимоконт<br>роль         |
| 100 | Мы – жители планеты Земля.<br>Мы обязаны беречь природу.<br>Экология. | Познавательна<br>я игра          | 34<br>неделя | Беседа                     |

|            |                                                                       |                                                     |                      |                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| <b>101</b> | Мы – жители планеты Земля.<br>Мы обязаны беречь природу.<br>Экология. | Практикум                                           |                      | Опрос                                     |
| <b>102</b> | Мы – жители планеты Земля.<br>Мы обязаны беречь природу.<br>Экология. | КТД                                                 |                      | Тест                                      |
| <b>103</b> | Экология нашего города.                                               | Учебное<br>занятие-<br>практикум                    | <b>35<br/>неделя</b> | Самостоятел<br>ьная работа                |
| <b>104</b> | Экология нашего города.                                               | Учебное<br>занятие-<br>творческий<br>проект         |                      | Тест                                      |
| <b>105</b> | Экология нашего города.                                               | Учебное<br>занятие-<br>показательные<br>выступления |                      | Беседа                                    |
| <b>106</b> | Знай, люби и береги свой край                                         | Круглый стол                                        | <b>36<br/>неделя</b> | Опрос                                     |
| <b>107</b> | Знай, люби и береги свой край                                         | Практикум                                           |                      | Защита<br>индивидуал<br>ьного<br>проекта. |
| <b>108</b> | Экскурсия в парк Победы                                               | Заочное<br>путешествие                              |                      | Взаимоконт<br>роль                        |