

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 22**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 22
А.А. Левин
Приказ № 137-О
от «01» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально-гуманитарная направленность

«Патриотический отряд «Патриот»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Васильева Анна Семеновна
педагог дополнительного образования**

г. Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности. Одним из главных таких направлений является патриотическая деятельность. Значение развития патриотических знаний у обучающихся велико, ведь они дают не только определенные знания, но и воспитывают будущего гражданина и защитника с морально-нравственными качествами и патриотической любовью к своей стране.

Программа детализирует и раскрывает содержание учебного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Патриот» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д;
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Актуальность программы:

В последние годы в России происходят экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Создание гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести

современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Программа «Патриот» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа «Патриот» предполагает решение следующих **задач**:

- формировать патриотические чувства и гражданское мировоззрение на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- развивать чувства гордости за свою страну;
- воспитывать личность гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций»; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в

социальных проектах (неделя добра); собирать материалы и участвовать во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Патриот»

Основные понятия, используемые в программе: "Патриотизм - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа". Героико-патриотическое воспитание — это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе — все это формирует патриотизм.

Ценности:

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству, служение и долг перед Отечеством; долг перед старшими поколениями и семьёй.

Ценность человечества — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа имеет **«базовый уровень»**.

Данная программа ориентирована на **возрастную категорию 9 -11 лет**. Набор детей проводится без предварительного отбора. Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей.

Учебные группы формируются не по конкурсу, но с учетом способности детей и их родителей к сотрудничеству и сотворчеству, а также наличия интереса к гражданско-патриотическому направлению. Группы разновозрастные по 15 человек.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- Познавательная игра
- Интерактивная игра
- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: вторая половина дня по расписанию группы.

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические,

исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль).

Самостоятельной, познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию самостоятельной, познавательной деятельности (подготовка к восприятию нового материала, усвоение обучающимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Технологии обучения:

- Личностно ориентированного образования.
- Игровые.
- Информационно-коммуникационные.
- Сотрудничества.
- Проблемного обучения.

Механизм отслеживания результатов освоения программы.

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной общеразвивающей программы:

- входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- участие в конкурсах различных уровней.

Критерии. Индикатор. Измеритель

1)Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2)Имеет четкое представление о принадлежности к РФ

Анкета

3)Испытывает чувство гордости за родную страну

Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ

4)Имеет представление о понятии «гражданин»

Анкета

5)Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека

Анкета, анализ творческих работ, собеседование

6)Сформированность моральных норм и правил поведения

Соблюдает моральные нормы и правила поведения

Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

7)Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности

Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ

Участвует в общественно-полезной деятельности

Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях

8)Ценностное отношение к природе, окружающей среде

Имеет ценностную установку «Природа»

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах

Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к семье, старшему поколению

Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями

Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей

9)Развитое социальное партнерство

Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

- доброжелательный;
- порядочный;
- самодисциплинированный;
- уверенный;
- терпимый (толерантный);
- самостоятельный;
- ответственный;
- целеустремленный (особенно к знаниям);
- внимательный к сверстникам;
- аккуратный;
- уважительный;
- любящий;
- интеллектуальный;
- здоровый;
- общительный;
- любознательный;
- сопереживающий;
- воспитанный;
- трудолюбивый;
- открытый;
- активный;
- коммуникабельный;
- социально зрелый и др.

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Диагностика интересов обучающихся
2.	РАЗДЕЛ 1. Я и я.	8	2	6	педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы
3.	РАЗДЕЛ 2. Я и семья.	6	1	5	педагогический анализ творческих работ
4.	РАЗДЕЛ 3. Я и культура.	12	5	7	педагогический анализ творческих работ, фронтальный и индивидуальный опросы
5.	РАЗДЕЛ 4. Я и школа	12	6	6	педагогический анализ творческих работ
6.	РАЗДЕЛ 5. Я и моё Отечество.	57	20	38	педагогический анализ творческих работ
7.	РАЗДЕЛ 6. Я и планета.	12	4	10	педагогический анализ творческих

					работ, фронтальный и индивидуальный опросы
8.	Итого	108	36	72	

Содержание учебного плана

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. “Я и культура” – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

4. “Я и школа” – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятёрок».

5. “Я и мое Отечество” – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Требования к уровню подготовки выпускников

- развитие творческих способностей;
- ценностное отношение к России, к своей малой родине;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства;
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,
- способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации;
- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- сформировать основ гражданской идентичности;
- жизненное самоопределение личности.

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Планируемые предметные результаты

Выше перечисленные навыки, которые обучающиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка. Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны получить опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты:

*Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

* Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

*Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

*Обучающиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта), принтер.

Рекомендуется применять не только зрелищный видеоряд, созданный учителями, но и организовывать активную работу самих обучающихся по подготовке таких занятий, что делает усвоение темы более эффективным.

Методическое обеспечение:

- Литература для обучающихся.
- Сценарные материалы к творческим конкурсам;
- Сценарные материалы к мероприятиям.

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1.Библиотечный фонд:

- Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 2015.
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2018.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2016.
- Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2017.
- Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2019. - 221с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2017
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2015. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2015. – 35с.

- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2018.
- Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
- Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2016. - №3. – 40с.
- Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2019.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2018. - №8 – 10 - 16с.
- Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2016.
- Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2016.
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2015. – 48-49с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2017г., - 14- 36.

2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

Приложение 1
Календарный учебный график
на 2024 – 2025 учебный год

№ занятия	Тема	Форма занятий	Учебная неделя	Форма контроля
1	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать других.	Беседа	1 неделя	Анализ практической работы
2	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать лучше других.	Учебное занятие-показательное выступление		Фронтальный опрос
3	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.	Практикум		Тест
4	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	Учебное занятие	2 неделя	Педагогический анализ творческой деятельности
5	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	Учебное занятие		Тест
6	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком». Моя будущая профессия.	Ток-шоу		Письменный самоконтроль
7	В гостях у предков. Откуда я родом?	Заочное путешествие	3 неделя	Защита проекта
8	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли? Происхождение моего имени.	Сообщение		Самоконтроль
9	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так	КТД		Устная проверка

	назвали?			знаний
10	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	Учебное занятие-практикум	4 неделя	Тестирование
11	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	Учебное занятие-викторина		Фронтальный опрос
12	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	Практикум		Тест
13	У моих родителей – золотые руки.	КТД	5 неделя	Педагогический анализ творческой деятельности
14	У моих родителей – золотые руки.	Занятие-выставка с презентацией		Тест
15	У моих родителей – золотые руки.	Учебное занятие		Устная проверка знаний
16	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Познавательная игра	6 неделя	Фронтальный опрос
17	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Учебное занятие-викторина		Письменный самоконтроль
18	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	Учебное занятие-литературная гостиная.		Взаимоконтроль
19	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	Практикум-выставка.	7 неделя	Защита группового проекта
20	Пожилые люди – мудрые	Практикум		Фронтальный

	люди. Золотые бабушкины руки.			й опрос
21	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	КТД		Тест
22	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Учебное занятие-акция.	8 неделя	Самостоятельная работа
23	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Учебное занятие-познавательная игра		Тест
24	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Практикум		Письменная работа
25	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	КТД	9 неделя	Опрос
26	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	Интерактивная игра		Письменный самоконтроль
27	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	Творческий конкурс		Взаимоконтроль
28	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	Практикум	10 неделя	Устная проверка знаний
29	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	КТД		Опрос
30	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	Ток-шоу		Тест
31	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	Учебное занятие-викторина	11 неделя	Самостоятельная работа
32	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	Учебное занятие-литературная		Тест

		гостиная		
33	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Учебное занятие		Беседа
34	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Учебное занятие-акция		Опрос
35	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Акция, творческая встреча	12	Самоконтроль
36	Дети войны. Встреча с местными писателями.	Творческая встреча	неделя	Педагогический анализ творческой деятельности
37	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Ток-шоу		Беседа
38	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Тренинг	13	Опрос
39	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Игра	неделя	Тест
40	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	Викторина		Самостоятельная работа
41	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	Практикум		Тест
42	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	КТД	14	Педагогический анализ творческой деятельности
43	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	Ток-шоу		Опрос
44	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	Учебное занятие-практикум	15	Самоконтроль
45	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Учебное занятие.	неделя	Взаимоконтроль

		Творческий проект		
46	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Учебное занятие-литературная гостиная	16 неделя	Педагогический анализ творческой деятельности
47	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Учебное занятие-практикум		Опрос
48	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	Творческий проект		Тест
49	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	Викторина	17 неделя	Самостоятельная работа
50	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	Тренинг		Тест
51	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	Интерактивная игра		Беседа
52	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	Акция. Круглый стол	18 неделя	Опрос
53	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	Практикум		Самоконтроль
54	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	Познавательная игра		Взаимоконтроль
55	Конституция – основной закон жизни страны.	Викторина	19 неделя	Беседа
56	Конституция – основной закон жизни страны.	Познавательная игра		Опрос
57	Конституция – основной закон жизни страны.	Практикум		Тест
58	Символика Российского государства. Герб РФ.	Викторина	20 неделя	Самостоятельная работа
59	Символика Российского государства. Герб РФ.	Познавательная игра		Тест

		я игра		
60	Символика Российского государства. Герб РФ.	Практикум		Презентация
61	Символика Российского государства. Флаг РФ.	КТД		Опрос
62	Символика Российского государства. Флаг РФ.	Тренинг	21	Самоконтроль
63	Символика Российского государства. Флаг РФ.	Игра	неделя	Педагогическое наблюдение
64	Символика Российского государства. Гимн РФ.	Учебное занятие-практикум	22	Анализ практической работы
65	Символика Российского государства. Гимн РФ.	Учебное занятие	неделя	Опрос
66	Символика Российского государства. Гимн РФ.	Учебное занятие		Тест
67	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	Презентация		Самостоятельная работа
68	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	Познавательная игра	23	Тест
69	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	Практикум, викторина	неделя	Анализ практической работы.
70	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	Заочное путешествие		Опрос
71	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	Заочное путешествие	24	Самоконтроль
72	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир,	Заочное	неделя	Взаимоконтроль

	в котором ты живешь.	путешествие		
73	Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.	Познавательная игра.	25 неделя	Педагогическое наблюдение
74	Мой любимый город . О чем говорят названия улиц.	Практикум		Анализ практической работы
75	Мой любимый город. О чем говорят названия улиц.	Творческий групповой проект		Тест
76	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	Беседа	26 неделя	Самостоятельная работа
77	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	Игра		Тест
78	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	Презентация		Защита группового проекта.
79	Слава и честь защитникам Отечества!	Учебное занятие-игра	27 неделя	Опрос
80	Слава и честь защитникам Отечества!	Учебное занятие-путешествие		Самоконтроль
81	Слава и честь защитникам Отечества!	Занятие-творческая встреча.		Взаимоконтроль
82	Слава и честь защитникам Отечества!	Интерактивная игра	28 неделя	Педагогическое наблюдение
83	Подвиги женщин в военное время.	Беседа		Анализ практической работы
84	Подвиги женщин в военное время.	Круглый стол		Тест

85	Подвиги женщин в военное время.	Презентация	29 неделя	Самостоятел ьная работа
86	Подвиги женщин в военное время.	Викторина		Тест
87	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Познавательна я игра		Презентация проекта.
88	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Беседа	30 неделя	Опрос
89	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Викторина		Самоконтро ль
90	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Практикум		Взаимоконт роль
91	Путешествие по городам - героям военной славы.	КТД	31 неделя	Беседа
92	Путешествие по городам - героям военной славы.	Заочное путешествие		Опрос
93	Путешествие по городам - героям военной славы.	Интерактивная игра		Тест
94	Путешествие по городам - героям военной славы.	Творческий проект	32 неделя	Самостоятел ьная работа
95	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Учебное занятие- практикум		Тест
96	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Учебное занятие-игра		Беседа
97	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Учебное занятие- тренинг	33 неделя	Опрос
98	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	Круглый стол		Самоконтро ль
99	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	Творческий проект		Взаимоконт роль
100	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	Познавательна я игра	34 неделя	Беседа

101	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	Практикум		Опрос
102	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	КТД		Тест
103	Экология нашего города.	Учебное занятие- практикум	35 неделя	Самостоятел ьная работа
104	Экология нашего города.	Учебное занятие- творческий проект		Тест
105	Экология нашего города.	Учебное занятие- показательные выступления		Беседа
106	Знай, люби и береги свой край	Круглый стол	36 неделя	Опрос
107	Знай, люби и береги свой край	Практикум		Защита индивидуал ьного проекта.
108	Экскурсия в парк Победы	Заочное путешествие		Взаимоконт роль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279261

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026