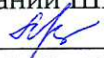
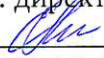


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 22

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


С.Ю. Леванина
Приказ № 123-0
от «30» августа 2025

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УД


Е. М. Леманчикова
Приказ № 123-0
от «30» августа 2025



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 22


А. А. Левин
Приказ № 123-0
от «30» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

г. Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.

Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы

ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев

«Чародейкою Зимою», «Зима не даром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.).

Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М.

Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста: описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору)

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя.

Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся		
Обучение грамоте					Формировать адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. Выражать интерес к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании.
1.1	Развитие речи	4	Аудирование (слушание). Говорение (культура речевого общения)	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.2	Фонетика	4	Аудирование (слушание) Чтение вслух.	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.3	Чтение	72	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
Итого по разделу		80			
Литературное чтение					Осознавать необходимость самосовершенствования, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Выражать готовность в любой ситуации поступать в
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.2	Произведения о детях и для детей	9	Говорение(культура речевого общения)	https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.3	Произведения о родной природе	6	Аудирование (слушание)	https://m.edsoo.ru/7f411a40	
2.4	Устное народное творчество —	4	Аудирование (слушание)	https://m.edsoo.ru/7f411a40	

	малые фольклорные жанры		Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух		соответствии с правилами поведения.
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Выражать интерес к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.
2.6	Произведения о маме	3	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, семье.
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

2 КЛАСС

		Количество часов		
--	--	-------------------------	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	О нашей Родине	6	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Осознавать свою сопричастность к своей Родине, к своему народу.
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять интерес к культуре своего народа.
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Понимать значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования.
4	О детях и дружбе	12	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
5	Мир сказок	12	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6	Звуки и краски родной природы в	12	Аудирование (слушание)	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными

	разные времена года (зима)		Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.		видами искусства, наблюдений за явлениями природы.
7	О братьях наших меньших	18	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Обладать чувством ответственности за сохранение природы.
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций.
9	О наших близких, о семье	13	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.
10	Зарубежная литература	11	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Воспитывать нравственное сознание и чувство сопереживания.
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа	https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании.

			к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136				

3 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся		
1	О Родине и её истории	6	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Воспитывать нравственное сознание и чувство сопереживания.
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Формировать представление о добре и зле, общих нравственных категориях.
3	Творчество И.А.Крылова	4	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций.
4	Творчество А.С.Пушкина	9	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Воспитывать культуру речи, культуру слушания, культуру высказывания, культуру эмоций.
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за явлениями природы.

6	Творчество Л.Н.Толстого	10	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.
7	Литературная сказка	9	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Выражать интерес к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять положительное отношение и интерес к природе.
10	Произведения о детях	18	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
11	Юмористические произведения	6	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки с позиции общепринятых правил и норм поведения.

			Чтение вслух. Чтение про себя.		
12	Зарубежная литература	10	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки с позиции общепринятых правил и норм поведения.
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся		
1	О Родине, героические страницы истории	12	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Осознавать свою сопричастность к своей Родине, к своему народу.
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Проявлять интерес к культуре своего народа.
3	Творчество А.С.Пушкина	4	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Проявлять понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.
4	Творчество И.А.Крылова	12	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Проявлять понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Проявлять понимание и уважение к культуре своей страны, произведениям русских писателей и поэтов.

6	Литературная сказка	9	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за явлениями природы.
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за явлениями природы.
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	
10	Произведения о животных и родной природе	12	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.
11	Юмористические произведения	6	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.

			Чтение вслух. Чтение про себя.		
12	Зарубежная литература	8	Аудирование (слушание) Говорение(культура речевого общения) Чтение вслух. Чтение про себя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки с позиции общепринятых правил и норм поведения.
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec	Проявлять бережное отношение к книге, аккуратность в ее использовании.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Раздел. Тема.	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Обучение грамоте	17	
1	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
2	Предложение.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
3	Предложение и слово. Деление предложений на слова.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
4	Устная речь. Слово и слог.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
5	Письменная речь. Слог, ударение.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
6	Слова и звуки в нашей речи.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Деление слов на слоги.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Слог-слияние.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
9	Гласные и согласные звуки.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
10	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
11	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
12	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

13	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
14	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
15	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
16	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
17	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
	Букварный период	66	
18	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Чтение слов и предложений с буквами Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки [л], [л'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Чтение слов, предложений с буквами Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

30	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Чтение слов, предложений с буквами В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
35	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
36	Чтение текстов с буквами П, п.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
40	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Звонкие и глухие звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
42	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Парные звуки [б] - [п]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
43	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Парные звуки [б] - [п]	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Чтение слов с буквами Д, д.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

46	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]. Россия – родина моя.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
47	Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
48	Чтение слов с буквами Е и Я.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
49	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
50	Чтение предложений и текстов с буквами Г, г.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
51	Чтение предложений и текстов с буквами Г, г.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
52	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук [ч'].	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
53	Звук [ч']. Чтение слов, предложений с буквой Ч.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
54	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
55	Разделительный мягкий знак.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
56	Звук [ш], буквы Ш, ш.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
57	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
58	Чтение слов, предложений, текстов с разделительным мягким знаком.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
59	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж].	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
60	Чтение слов, предложений, текстов с буквами ж и ш.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/

61	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
62	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
63	Звук [й'], буква й.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
64	Чтение слов с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
65	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
67	Твёрдые и мягкие согласные.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
68	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'у].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
69	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
70	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук [ц].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
71	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
72	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
73	Звук [э], буквы э, Э.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
74	Чтение слов, предложений с буквами Э, э.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
75	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ']	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
76	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

77	Буквы Ф,ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
78	Чтение слогов и слов с буквой Ф. Российский флаг.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
79	Знакомство с буквой Ъ. Разделительные твердый и мягкий знаки	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
80	Загадки, песенки.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
81	Знакомство с буквой Ъ. Разделительные твердый и мягкий знаки	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
82	Алфавит.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
83	Алфавит.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
	Систематический курс	12	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
84	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
85	Как хорошо уметь читать. Произведения С.Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
86	К. Д. Ушинский. Наше Отечество.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
87	В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
88	Творчество А. С. Пушкина. Сказки.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
89	Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
90	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»).	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

91	В. В. Бианки. Первая охота. Творчество С. Я. Маршака.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
92	Творчество М. М. Пришвина.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
93	Творчество А. Л. Барто, С. В. Михалкова.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
94	Творчество Б. В. Заходера, В. Д. Берестова.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
95	Творческий проект «Живая азбука». Прощание с Азбукой.	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
	«Жили – были буквы...»	8	
96	«Жили-были буквы»	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
97	В. Данько «Загадочные буквы».	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
98	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	https://resh.edu.r u/subject/32/1/
99	С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет».	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
100	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
101	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
102	Из старинных книг.	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
103	Проект: Создаём музей «Город букв»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	Сказки, загадки, небылицы	4	
104	Е. Чарушин «Теремок».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	А.С. Пушкин – великий русский поэт.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Сказки К. Ушинского	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	Апрель, апрель, звенит капель	6	
108	А. Майков «Весна», «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
109	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
110	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
111	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
112	К. Ушинский. Лёд тронулся.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Проект «Азбука загадок»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	И в шутку и всерьёз	6	
114	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

115	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
117	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Телефон»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
118	М. Плещинский «Помощник».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
119	Из старинных книг. Произведения К. Ушинского.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	Я и мои друзья	7	
120	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благодина «Подарок».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	С. Маршак «Хороший день».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124	М. Плещинский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
125	Из старинных книг. Произведения Д. Тихомирова	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Проект «Наш класс – дружная семья». Проверка техники чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
	О братьях наших меньших	6	

127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
128	В. Осеева «Плохо»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
129	И. Токмакова «Купите собаку».	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
130	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
131	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет».	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
132	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо»	1	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 КЛАСС

№	Раздел. Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самое великое чудо на свете	5	
1	Книга - самое великое чудо на свете.	1	https://606.su/O7hG
2	Книги современные и старинные.	1	https://606.su/076x
3	Книги, прочитанные летом.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Библиотеки. Р. Сеф «Читателю»	1	https://606.su/O7hG

5	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	https://606.su/076x
	Устное народное творчество.	15	
6	Устное народное творчество.	1	https://606.su/07hG
7	Русские народные песни.	1	https://606.su/076x
8	Русские народные потешки и прибаутки. Проверка навыка чтения вслух.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1	https://606.su/07hG
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1	https://606.su/076x
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	https://606.su/07hG
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	https://606.su/076x
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	https://606.su/07hG
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	https://606.su/076x
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	https://606.su/07hG
19	Русские народные сказки.	1	https://606.su/076x
20	Русские народные сказки. <i>Тестирование по теме: «Устное народное творчество»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Люблю природу русскую. Осень.	8	
21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	https://606.su/O7hG
22	Люблю природу русскую. Осень. Осенние загадки.	1	https://606.su/076x
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...». А.Плещеев «Осень наступила...»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	А. Фет «Ласточки пропали...».	1	https://606.su/O7hG
25	Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1	https://606.su/076x
26	В. Берестов «Хитрые грибы».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	М. Пришвин «Осеннее утро».	1	https://606.su/O7hG
28	И. Бунин «Сегодня так светло кругом...» <i>Тестирование по теме: «Люблю природу русскую. Осень»</i>	1	https://606.su/076x
	Русские писатели.	13	
29	Русские писатели. А. С. Пушкин.	1	https://606.su/O7hG
30	А. С. Пушкин. Лирические стихи.	1	https://606.su/076x
31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	https://606.su/O7hG
33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	https://606.su/076x
34	Сказки А.С. Пушкина.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

35	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	https://606.su/O7hG
36	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1	https://606.su/076x
37	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
38	Л. Н. Толстой «Филипок».	1	https://606.su/O7hG
39	Л. Н. Толстой «Филипок».	1	https://606.su/076x
40	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41	Л. Н. Толстой «Котенок». <i>Тестирование по теме: «Русские писатели»</i>	1	https://606.su/O7hG
	О братьях наших меньших.	12	
42	О братьях наших меньших.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой.	1	https://606.su/076x
44	В. Берестов «Кошкин щенок».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	https://606.su/O7hG
46	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	https://606.su/076x
47	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	Б. Жидков «Храбрый утёнок».	1	https://606.su/O7hG

49	В. Бианки «Музыкант».	1	https://606.su/076x
50	В. Бианки «Музыкант».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	В. Бианки «Сова».	1	https://606.su/O7hG
52	В. Бианки «Сова».	1	https://606.su/076x
53	Животных может спасти только наша любовь. <i>Тестирование по теме: «О братьях наших меньших»</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Из детских журналов	9	
54	Вопросы из детских журналов.	1	https://606.su/O7hG
55	Д. Хармс «Игра»	1	https://606.su/076x
56	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи».	1	https://606.su/O7hG
58	Весёлые стихи Д. Хармса и Н. Гернета.	1	https://606.su/076x
59	Ю. Владимиров «Чудаки»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка». <i>Тестирование по теме: «Из детских журналов»</i>	1	https://606.su/O7hG
61	Проект: «Мой любимый детский журнал».	1	https://606.su/076x

62	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Люблю природу русскую. Зима.	8	
63	Стихи о первом снеге.	1	https://606.su/O7hG
64	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	https://606.su/076x
65	С. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	Русская народная сказка. «Два мороза».	1	https://606.su/O7hG
67	Русская народная сказка «Два мороза».	1	https://606.su/076x
68	С. Михалков «Новогодняя быль».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	А. Барто «Дело было в январе...»	1	https://606.su/O7hG
70	С. Дрожжин «Улицей гуляет...». <i>Тестирование по теме «Люблю природу русскую. Зима»</i>	1	https://606.su/076x
	Писатели детям.	17	
71	Писатели - детям.	1	https://606.su/O7hG
72	Писатели - детям. К.И. Чуковский.	1	https://606.su/076x
73	К. И. Чуковский «Путаница»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

74	К. И. Чуковский «Радость».	1	https://606.su/O7hG
75	К. Чуковский «Федорино горе»	1	https://606.su/076x
76	К. Чуковский «Федорино горе»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1	https://606.su/O7hG
78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	https://606.su/076x
79	С. В. Михалков «Мой щенок».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	А. Барто «Верёвочка».	1	https://606.su/O7hG
81	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	https://606.su/076x
82	А. Л. Барто. «Вовка – добрая душа».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	Н. Н. Носов «Затейники».	1	https://606.su/O7hG
84	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1	https://606.su/076x
85	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86	Н. Н. Носов «На горке».	1	https://606.su/O7hG
87	Н. Н. Носов «На горке». <i>Тестирование по теме: «Писатели детям».</i>	1	https://606.su/076x
	Я и мои друзья.	11	

88	Я и мои друзья.	1	https://606.su/O7hG
89	Стихи о дружбе и друзьях.	1	https://606.su/076x
90	В. Лунин «Я и Вовка».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1	https://606.su/O7hG
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1	https://606.su/076x
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	В. Осеева «Волшебное слово».	1	https://606.su/O7hG
95	В. Осеева «Хорошее».	1	https://606.su/076x
96	В. Осеева «Почему».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	В. Осеева «Почему».	1	https://606.su/O7hG
98	Обобщение по теме. <i>Тестирование по теме: «Я и мои друзья».</i>	1	https://606.su/076x
	Люблю природу русскую. Весна.	10	
99	Весна. Весенние загадки.	1	https://606.su/O7hG
100	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	https://606.su/076x
101	Стихи А. Плещеева о весне.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102	Стихи о весне. А. Блок, С. Маршак.	1	https://606.su/O7hG

103	Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев.	1	https://606.su/076x
104	Е. Благинина, Э. Мошковская. Стихи о маме.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105	Русские поэты о природе.	1	https://606.su/O7hG
106	С. Васильев «Белая берёза»	1	https://606.su/076x
107	Люблю природу русскую. Весна. <i>Тестирование по теме: «Люблю природу русскую. Весна».</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	Проект «Родная природа»	1	https://606.su/O7hG
	И в шутку и всерьез.	14	
109	И в шутку и всерьез.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»	1	https://606.su/O7hG
111	А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги.	1	https://606.su/076x
112	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	Э. Успенский «Чебурашка».	1	https://606.su/O7hG
114	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1	https://606.su/076x
115	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	https://606.su/O7hG

117	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	https://606.su/076x
118	Г. Остер «Будем знакомы»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	Г. Остер «Будем знакомы»	1	https://606.su/07hG
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	https://606.su/076x
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского». <i>Тестирование по теме: «И в шутку, и всерьез»</i>	1	https://606.su/076x
	Литература зарубежных стран	14	
123	Произведения зарубежных писателей.	1	https://606.su/07hG
124	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1	https://606.su/076x
125	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1	https://606.su/07hG
127	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	https://606.su/076x
128	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129	Ш. Перро «Кот в сапогах». Проверка навыка чтения вслух.	1	https://606.su/07hG
130	Ш. Перро «Красная шапочка».	1	https://606.su/076x

131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
132	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1	https://606.su/O7hG
133	Э. Хогарт «Мафин и паук». <i>Тестирование по теме: «Литература зарубежных стран».</i>	1	https://606.su/O76x
134	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
135	Проект: «Мой любимый писатель сказочник»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136	Литературная игра «Как хорошо уметь читать»	1	https://606.su/O7hG
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№	Раздел. Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самое великое чудо на свете.	4	
1	Книга – великое чудо на свете.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	История создания книг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Рукописные книги Древней Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

4	Первопечатник Иван Фёдоров. Проверка навыка чтения вслух.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Устное народное творчество	15	
5	Русские народные песни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Докучные сказки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Произведения прикладного искусства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Мотивация поведения героев произведения. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Мотивация поведения героев произведения. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

14	Жанр и тема произведения. Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Мотивация поведения героев произведения. Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Главные герои произведения. Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Художники-иллюстраторы русских народных сказок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Народное искусство слова. <i>Тестирование по теме: «Устное народное творчество»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Поэтическая тетрадь 1	9	
20	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Ф. Тютчев «Листья»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

24	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	И. Никитин «Встреча зимы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	И. Суриков «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	И. Суриков «Зима»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Лирические произведения русских поэтов. <i>Тестирование по разделу «Поэтическая тетрадь I»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Великие русские писатели.	22	
29	Великие русские писатели. А.С. Пушкин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Опрятней модного паркета...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	А. Пушкин «Зимнее утро»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	А. Пушкин «Зимний вечер»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Главные герои произведения. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

35	Авторское отношение к героям произведения. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Главная мысль произведения. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Баснописец И.А. Крылов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	И. Крылов «Мартышка и Очки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	М. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Л. Толстой «Акула»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Главная мысль произведения. Л. Толстой «Акула»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

46	Л. Толстой «Прыжок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Главная мысль произведения. Л. Толстой «Прыжок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Л. Толстой «Лев и собачка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Л. Толстой «Куда девается вода из моря?». <i>Тестирование по теме: «Великие русские писатели»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Поэтическая тетрадь 2	7	
51	Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	К. Бальмонт «Золотое слово»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	И. Бунин «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	И. Бунин «Полевые цветы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

56	И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Поэтические произведения о природе. <i>Тестирование по разделу: «Поэтическая тетрадь 2»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Литературные сказки.	7	
58	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Особенности литературной сказки. В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	В. Одоевский «Мороз Иванович» Проверка техники чтения молча.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Особенности литературной сказки. В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Литературные сказки. <i>Тестирование по теме: «Литературные сказки»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Были-небылицы	9	

65	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Сравнение как основной приём описания. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Авторское отношение к героям произведения. К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Микротема. К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	А. Куприн «Слон».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Мотивация поведения героев произведения. А. Куприн «Слон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Авторское отношение к героям произведения. А. Куприн «Слон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Были-небылицы. <i>Тестирование по теме: «Были-небылицы»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)	7	

74	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	С. Чёрный «Воробей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	С. Чёрный «Слон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	А. Блок «Ветхая избушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	А. Блок «Сны»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	А. Блок «Ворона»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	С. Есенин «Черёмуха». <i>Тестирование по разделу:</i> <i>«Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Люби живое	14	
81	«Люби живое». Рассказы писателей – натуралистов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	М. Пришвин «Моя Родина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

83	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Слова-определения. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	В. Белов «Малька провинилась»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	В. Белов «Ещё про Мальку»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	В. Бианки «Мышонок Пик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Главный герой произведения. В. Бианки «Мышонок Пик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Б. Житков «Про обезьянку»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Слова-определения. Б. Житков «Про обезьянку»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Микротема. Б. Житков «Про обезьянку»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	В. Астафьев «Капалуха»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

93	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Проект «Люби живое». <i>Тестирование по теме: «Люби живое»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)	9	
95	Произведения С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	С. Маршак «Гроза днём»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	С. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	А. Барто «Разлука»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	А. Барто «В театре»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	С. Михалков «Если»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Е. Благинина «Кукушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Е. Благинина «Котёнок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

103	Юмористические рассказы о жизни детей. <i>Тестирование по теме: «Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок	13	
104	Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	А. Платонов «Цветок на земле»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
106	Главная мысль произведения. А. Платонов «Цветок на земле»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	А. Платонов «Ещё мама»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Основная мысль рассказа. А. Платонов «Ещё мама»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	Юмористические рассказы. М. Зощенко «Золотые слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Главные герои произведения. М. Зощенко «Золотые слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	М. Зощенко «Великие путешественники».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Особенности юмористического рассказа. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

113	Н. Носов «Федина задача» Проверка техники чтения вслух.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Основная мысль рассказа. Н. Носов «Федина задача»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Н. Носов «Телефон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	В. Драгунский «Друг детства». <i>Тестирование по теме:</i> <i>«Собирай по яголке – наберёшь кузовок»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	По страницам детских журналов	8	
117	По страницам детских журналов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
120	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Г. Остер «Вредные советы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Г. Остер «Как получаются легенды»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

123	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	Проект «Мой журнал». Проверка техники чтения молча.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Зарубежная литература	12	
125	Мифы Древней Греции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Главный герой произведения. Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Особенности древнегреческих мифов. Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Главная мысль сказки. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Особенности сказок Андерсена. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

132	Главный герой произведения. Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Главная мысль сказки. Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	Произведения зарубежной литературы <i>Тестирование по теме: «Зарубежная литература».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Проект «Моя любимая книга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

4 КЛАСС

№	Раздел. Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Устное народное творчество. Летописи. Былины. Жития.	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
1	Устное народное творчество. Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

2	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
3	Герой былины - защитник страны на примере былины "Ильины три поездочки"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
4	Былины. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
5	Прозаический текст былины «Три поездки Ильи Муромца»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
6	Герой былины - защитник страны на примере былины "Ильины три поездочки"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
7	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
8	Летописи. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
9	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
10	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

11	Страницы истории России, великие люди и события на примере «Житие Сергия Радонежского»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
12	Отражение народной былинной темы в творчестве художников. Творчество А. Рублёва, М. Авилова, А. Бубнова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
13	Проект «Создание календаря исторических событий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
14	Осознание понятий «герой», «подвиг» на примере исторических подвигов Д.Донского, А.В. Суворова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
15	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова. <i>Тестирование по теме «Летописи, былины, сказания, жития»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
16	Летописи, былины, сказания, жития. Проверка навыка чтения вслух.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Чудесный мир классики.	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
17	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. Сказки А.С. Пушкина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
18	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

19	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
20	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина на примере стихотворения «Няне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
21	А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
22	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
23	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
24	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
25	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
26	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтов. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
29	Особенности языка сказок. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
30	Авторское отношение к героям произведения М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
31	Развитие основной мысли произведения. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
32	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
34	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести Л. Толстого «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

35	Тематическая проверочная <i>работа</i> по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
36	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
37	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
38	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
39	Ценность родного языка. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
40	Проект «Писатели-классики». <i>Тестирование по теме: «Чудесный мир классики»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Поэтическая тетрадь	16	
41	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
42	Описание явления природы в произведении К.Д. Ушинского «Четыре желания».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

43	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
44	Описание явления природы в стихотворении Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
45	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
46	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
47	Анализ настроения в стихотворении А.А. Фета «Бабочка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
48	Е Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
49	Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...». Анализ настроения в стихотворении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
50	Е.А. Баратынский «Где сладкий шёпот...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
51	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

52	Н.А. Некрасов «Саша»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
54	Сравнение как основной приём описания. И.А. Бунин «Листопад»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
55	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений. <i>Тестирование по теме: «Поэтическая тетрадь 1»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
56	Проект «Поэты-классики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Литературные сказки	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
57	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
58	Литературная сказка. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

59	Главная мысль произведения. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
60	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec 51https://uchi.ru
61	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
62	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
63	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
64	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
65	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
66	Главные герои произведения. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

67	Авторское отношение к героям произведения. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
68	Главная мысль сказки. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
69	Проект «Литературные сказки». <i>Тестирование по теме: «Литературные сказки»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Делу время - потехе час.	12	
70	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений: Н. Носовым, В. Драгунским и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
72	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
73	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
74	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

75	Мотивация поведения героев произведения. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
76	Нравственный смысл произведения. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
77	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
78	Особенности юмористического произведения. В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
79	Авторское отношение к героям произведения. В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
80	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
81	Главная мысль произведения. В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
82	Проект «Юмористические произведения». <i>Тестирование по теме: «Делу время – потехе час»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

			https://uchi.ru
	Страна детства	13	
83	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
84	Жанр и тема произведения. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
85	Главная мысль произведения. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
86	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
87	Средства художественной выразительности. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
88	Основная мысль произведения. К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
89	М.М. Зощенко «Ёлка» Авторское отношение к героям произведения. М.М. Зощенко	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

			https://uchi.ru
90	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка" <i>Тестирование по теме: «Страна детства»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
91	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
92	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
93	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
94	Лирика детства в произведениях классиков. С.А. Есенин «Бабушкины сказки» <i>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Поэтическая тетрадь2».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
95	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Природа и мы	14	
96	Книга как источник информации. Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

97	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
98	Главные герои произведения. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
99	Основная мысль произведения. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
100	Отражение темы «Материнская любовь» в стихотворении С.Есенина «Лебёдушка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
101	Средства художественной выразительности. С.А. Есенин «Лебёдушка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
103	Авторское отношение к героям произведения. М.М. Пришвин «Выскочка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
104	Главные герои произведения. А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

			https://uchi.ru
105	Человек и его отношения с животными. Тема "Что такое самопожертвование" в произведении А.И. Куприна «Барбос и Жулька	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
106	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» » Проверка техники чтения вслух.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
107	Мотивация поведения героев произведения. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
108	Авторское отношение к героям произведения. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
109	Произведения о природе. <i>Тестирование по теме: «Природа и мы»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Родина	7	
110	Проявление любви к родной земле в литературе народов России на примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
111	И.С. Никитин «Русь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

			https://uchi.ru
112	Особенности поэтического текста. И.С. Никитин «Русь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
113	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
114	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
115	Осознание понятий «поступок», «подвиг» на примере произведений о ВОВ «Песня защитников Брестской крепости»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
116	Проект «Они защищали Родину». <i>Тестирование по теме: «Родина»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Страна Фантазия	7	
117	Художественная литература. Книги о приключениях и фантастике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
118	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

119	Главные герои произведения. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
120	Особенности научно-фантастического рассказа. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
121	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
122	Фантастическая сказка. К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
121	Проект «Фантастические произведения». <i>Тестирование по теме «Страна Фантазия»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
	Зарубежная литература	14	
122	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Дж.Свифта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
126	Средства художественной выразительности. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
127	Литературная сказка. Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
128	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
129	Поступки главного героя произведения. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
130	Авторское отношение к главному герою. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
131	Главные герои произведения. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
132	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер»: средства создания комического образа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

133	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Написание отзыва. . <i>Тестирование по теме «Зарубежная литература».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
134	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
135	Книги зарубежных авторовПроект «Зарубежная литература»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ

К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

1 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)

1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие

1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь

2 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)

1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, их поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).

	И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1–2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», «Зима недаром злится...», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки

6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

3 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------	---

1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять
	связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)

1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму

1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А.С. Пушкина

3.1	Лирические произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И.А. Крылова (не менее двух). Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей). В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1–2 рассказа) и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература

11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

4 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира

1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения

1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1–2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)

1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2–3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2–3 русские народные сказки по выбору и 2–3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1–2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2–3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трёх). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие

5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору)
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «Лёля и Минька» (1–2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш.Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»

13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука: 1-й класс: учебник / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградовская, М.В. Бойкина. – Москва: Просвещение, 2023г
- Литературное чтение: 1-й класс: учебник в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – Москва: Просвещение, 2023г.
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – Москва: Просвещение, 2024г.
- Литературное чтение: 3-й класс: учебник в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – Москва: Просвещение, 2025г.
- Литературное чтение: 4-й класс: учебник в 2 частях/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – Москва: Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Литературное чтение: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024.
- Литературное чтение: 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024.

- Литературное чтение: 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024.
- Литературное чтение: 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279261

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026