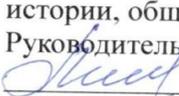
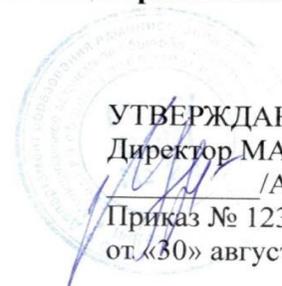
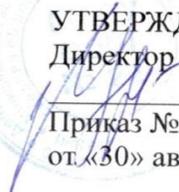


**Министерство образования Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22**

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного методического  
объединения  
истории, обществознания и искусства  
Руководитель ШМО  
 /О.А. Лыжина/  
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU СОШ № 22  
 /А.А. Левин/  
Приказ № 123-О  
от «30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**«Проектно-исследовательская деятельность»**  
для обучающихся 5-9 классов

г. Екатеринбург, 2025

## **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Основная цель курса - включение школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Программа «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствующей Федеральной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует её более успешному освоению.

Теоретический блок программы даёт представление о роли учёного- исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

Совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве:

Умение вести диалог, соотносить свои действия действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;

- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;

- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

**Личностные результаты** освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Содержание курса**

#### **5 класс (35 часов, 1 час в неделю) Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### **Модуль 4: Практический блок (15 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

#### **6 класс (35 часов, 1 час в неделю) Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

#### **Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

#### **Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

#### **Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

#### **Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

## **7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: Введение. (6 ч).**

Образование как ценность. Научная деятельность. План работы. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

### **Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

### **Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

### **Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

### **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

## **8 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).**

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

### **Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

### **Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

### **Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

### **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

### **Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

**9 класс (35 часа, 1 час в неделю)**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).**

**Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

**Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

**Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).**

**Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

**Тема 2. Подготовка текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

**Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

**Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

**Тема 6. Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 3: Регулирование конфликтов (11 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и

обязанностей.

Учебная программа является продолжение изученного в 5-6 классе курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская».

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
1.	Способы познания мира.	1	Ознакомление с основными способами познания: наблюдение, эксперимент, анализ. Обсуждение в классе.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование познавательного интереса, развитие любознательности
2.	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	Проведение простых наблюдений и опытов под руководством учителя. Фиксация результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ответственного отношения к познанию мира
3.	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1	Обсуждение примеров проблемных ситуаций. Формулирование собственных проблем.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование умения видеть проблему и желание её решить
4.	Проблема исследования	1	Анализ проблемных вопросов, выбор актуальной темы. Работа в парах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие критического мышления
5.	Объект исследования.	1	Определение объекта исследования по	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование умения классифицировать и выделять главное

			заданной проблеме.		
6.	Гипотеза, прогнозирование	1	Формулирование гипотез к поставленной проблеме. Прогнозирование результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие логического мышления и воображения
7.	Источник информации	1	Определение источников информации: книги, интернет, СМИ. Классификация.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование информационной культуры
8.	Работа с книгой, со справочной литературой	1	Поиск информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие навыков самостоятельной работы
9.	Работа с электронным изданием	1	Работа с электронными библиотеками, базами данных.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ИКТ-компетенций
10.	Выбор темы исследования.	1	Индивидуальный и групповой подбор темы проекта. Обсуждение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности и самостоятельности
11.	Цели и задачи исследования.	1	Постановка цели и формулирование задач к выбранной теме.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование умения планировать деятельность
12.	Методы исследования.	1	Знакомство с методами: наблюдение, опрос, эксперимент.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие аналитических навыков

			Выбор метода для проекта.		
13.	Сбор материала для исследования.	1	Практическое выполнение сбора информации (анкетирование, интервью).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативных навыков
14.	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	Проведение анкетирования в классе, простого эксперимента.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование навыков социальной активности
15.	Анализ и синтез.	1	Обработка собранных данных, выделение главного, обобщение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие логического мышления
16.	Обобщение полученных данных	1	Подведение итогов, формулирование выводов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование умения делать выводы
17.	Планирование работы над проектами	1	Составление плана проекта (пошаговое планирование).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование умения делать выводы
18.	Обучение	1	Составление простой анкеты, тренировка проведения опроса.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование организационных навыков
19.	интервьюированию.	1	Моделирование интервью, разработка вопросов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной компетентности
20.	Анкета, социальный опрос, интервью.	1	Сравнение методов сбора информации, выбор оптимального.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уважительного общения

21.	Работа в библиотеке с каталогами.	1	Практическая работа с библиотечными каталогами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование этического сознания
22.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	Подбор источников по теме, оформление списка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие культуры труда и уважения к знаниям
23.	Экскурсия в библиотеку.	1	Посещение библиотеки, работа с фондами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование аккуратности и ответственности
24.	Работа в компьютерном классе.	1	Освоение базовых навыков работы с ПК для проектной деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Расширение культурного кругозора
25.	Оформление презентации	1	Создание слайдов, подбор иллюстраций, текстов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие цифровой грамотности
26.	Оформление работ, рецензирование.	1	Оформление проекта, взаимное рецензирование в парах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие творческих способностей
27.	Защита проектов.	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование уважения к чужому труду
28.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности

29.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
30.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
31.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
32.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
33.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
34.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
Итого за курс:		34			

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные	Электронные	Учит программы
-------	---------------------------------------	------------------	----------	-------------	----------------

			<b>виды деятельности обучающихся</b>	<b>(цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>воспитания</b>
1.	Постановка проблемы.	1	Формулирование проблемы, цели, составление плана проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование ответственности и целеустремлённости
2.	Постановка цели.	1	Формулирование проблемы, цели, составление плана проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование ответственности и целеустремлённости
3.	Планирование.	1	Формулирование проблемы, цели, составление плана проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование ответственности и целеустремлённости
4.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	Проведение наблюдений, краткосрочных экспериментов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие научного мышления
5.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	Проведение наблюдений, краткосрочных экспериментов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие научного мышления

			в.		
6.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	Проведение наблюдений, краткосрочных экспериментов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие научного мышления
7.	Выбор способа сбора данных	1	Проведение наблюдений, краткосрочных экспериментов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие научного мышления
8.	Сбор данных	1	Сравнение методов, выбор оптимального для своей темы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие аналитических способностей
9.	Понятия эталона,	1	Разработка критериев оценки проекта, самооценка своей работы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование рефлексии и самосознания
10.	Критерии оценки	1	Разработка критериев оценки проекта, самооценка своей работы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование рефлексии и самосознания
11.	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1	Разработка критериев	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование рефлексии и самосознания

			оценки проекта, самооценка своей работы.		
12.	Понятие команды, правила командного поведения роли участников группового взаимодействия	1	Работа в группах, распределение ролей, моделирование командной работы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование толерантности, сотрудничества
13.	Понятие команды, правила командного поведения роли участников группового взаимодействия	1	Работа в группах, распределение ролей, моделирование командной работы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование толерантности, сотрудничества
14.	Основные	1	Анализ конфликтных ситуаций, поиск путей разрешения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование культуры общения и эмоционального интеллекта
15.	продуктивного выхода из него.	1	Анализ конфликтных ситуаций, поиск путей разрешения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование культуры общения и эмоционального интеллекта
16.	Стратегия успешного выступления	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности, риторических навыков

17.	Отличие устной речи от письменной речи	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности, риторических навыков
18.	Использование ресурсных возможностей	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности, риторических навыков
19.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие уверенности, риторических навыков
20.	Оформление работ. Рецензирование	1	Оформление проекта, взаимное рецензирование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Уважение к чужому мнению и труду
21.	Защита проекта	1	Презентация проекта, ответы на вопросы.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской позиции и ответственности
22.	Постановка проблемы.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма

23.	Постановка цели.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
24.	Планирование.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
25.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
26.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
27.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
28.	Выбор способа сбора данных	1	Повторение ключевых тем, защита проектов,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма

			работа в группах.		
29.	Сбор данных	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
30.	Понятия эталона	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
31.	Критерии оценки	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
32.	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
33.	Понятие команды, правила командного поведения роли	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
34.	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1	Повторение ключевых тем,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование устойчивых ценностей,

			защита проектов, работа в группах.		трудолюбия, коллективизма
Итого за курс:		34			

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учеты программы воспитания
1.	Роль науки в развитии общества.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного мировоззрения
2.	План работы. Научная деятельность	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного мировоззрения
3.	Особенности научного познания.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного мировоззрения
4.	Реферат как научная работа.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного мировоззрения
5.	Структура учебного реферата.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного мировоззрения
6.	Этапы работы. Критерии оценки.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного мировоззрения

7.	Способы получения и переработки информации.	1	Поиск информации, анализ источников, написание отзыва.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие критического мышления
8.	Виды источников информации	1	Поиск информации, анализ источников, написание отзыва.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие критического мышления
9.	Рецензия, отзыв	1	Поиск информации, анализ источников, написание отзыва.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие критического мышления
10.	Особенности и структура проекта.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности и выбора траектории
11.	Критерии оценки.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности и выбора траектории
12.	Этапы проекта.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности и выбора траектории
13.	Виды проектов.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности и выбора траектории
14.	Включение индивидуально.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
15.	Составление плана	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
16.	Составление плана	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
17.	Сбор материалов, информации	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
18.	Выбор формы реализации проекта.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности

19.	Оформление проекта в выбранной форме.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
20.	Формы проекта.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
21.	Формы проекта.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командного духа, ответственности
22.	Исследовательская работа. Структура.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков
23.	Этапы исследовательской работы.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков
24.	Работа над введением научного исследования: выбор темы,	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков
25.	обоснование ее актуальности.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков
26.	Методы исследования.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков
27.	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков
28.	Отзыв. Рецензия.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие исследовательских навыков

29.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ораторских способностей, уверенности
30.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ораторских способностей, уверенности
31.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ораторских способностей, уверенности
32.	Защита проекта.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ораторских способностей, уверенности
33.	Роль науки в развитии общества.	1	Обобщение изученного, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование целостного мировоззрения
34.	План работы. Научная деятельность	1	Обобщение изученного, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование целостного мировоззрения
Итого за курс:		34			

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
1.	Ораторское искусство.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
2.	Критерии хорошей речи.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
3.	Великие ораторы древности.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры

4.	Риторика как искусство хорошей речи	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
5.	Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
6.	Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
7.	Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
8.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
9.	Риторические приемы	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
10.	Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
11.	Виды вопросов в зависимости от их цели и формы	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
12.	Поведение выступающего при вопросах.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие коммуникативной культуры
13.	Особенности группового выступления.	1	Подготовка группового	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командной

			выступления, распределение функций.		ответственности
14.	Распределение ролей в группе	1	Подготовка группового выступления, распределение функций.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование командной ответственности
15.	Осознание	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
16.	конфликта	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
17.	Познание себя.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
18.	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
19.	соотношение с конфликтом	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
20.	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности

21.	Общение. Эффективные методы общения.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
22.	Формы вербального и невербального общения.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
23.	Барьеры общения. Стереотипы.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
24.	Корни и последствия конфликтов.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
25.	Моральные дилеммы.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
26.	Соотношение прав и обязанностей.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование моральных ценностей, толерантности
27.	Ораторское искусство.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
28.	Критерии хорошей речи.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
29.	Великие ораторы древности.	1	Подготовка и защита проектов, публичные	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности,

			выступления.		патриотизма
30.	Риторика как искусство хорошей речи	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
31.	Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
32.	Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
33.	Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
34.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
Итого за курс:		34			

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет воспитательной программы
1.	Исследование и проектирование	1	Обобщение знаний о проектной и исследовательской деятельности.		Формирование готовности к самообразованию
2.	Исследование и проектирование	1	Обобщение знаний о проектной и исследовательской деятельности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование готовности к самообразованию

3.	Проблемный вопрос	1	Формулирование актуального проблемного вопроса.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие критического мышления
4.	Проблемный вопрос	1	Формулирование актуального проблемного вопроса.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие критического мышления
5.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование информационной компетентности
6.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование информационной компетентности
7.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование информационной компетентности
8.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование информационной компетентности
9.	Тема работы	1	Формулирование темы, её обоснование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности
10.	Тема работы	1	Формулирование темы, её обоснование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие инициативности
11.	Объект и предмет	1	Определение объекта и предмета исследования.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие аналитических способностей
12.	Объект и предмет	1	Определение объекта и предмета исследования.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие аналитических способностей
13.	Цель работы	1	Постановка цели, её соотнесение с проблемой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование целеустремлённости
14.	Цель работы	1	Постановка цели, её соотнесение с проблемой.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование целеустремлённости
15.	Задачи работы	1	Формулирование задач, соответствующих	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие планирования

			цели.		
16.	Задачи работы	1	Формулирование задач, соответствующих цели.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие планирования
17.	Гипотеза работы	1	Разработка гипотезы, её обоснование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие логического мышления
18.	Гипотеза работы	1	Разработка гипотезы, её обоснование.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие логического мышления
19.	Методы исследования и проектирования	1	Выбор и обоснование методов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного подхода
20.	Методы исследования и проектирования	1	Выбор и обоснование методов.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научного подхода
21.	Планирование	1	Составление детального плана, его корректировка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гибкости мышления
22.	Планирование	1	Составление детального плана, его корректировка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гибкости мышления
23.	Корректировка плана	1	Составление детального плана, его корректировка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гибкости мышления
24.	Корректировка плана	1	Составление детального плана, его корректировка.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие гибкости мышления
25.	Результаты и их обработка	1	Сбор и первичная обработка данных.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие аналитических навыков
26.	Результаты и их обработка	1	Сбор и первичная обработка данных.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие аналитических навыков
27.	Анализ результатов	1	Интерпретация данных, выявление закономерностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научной культуры
28.	Анализ результатов	1	Интерпретация данных, выявление	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование научной культуры

			закономерностей.		
29.	Подготовка отчета	1	Оформление отчёта, структурирование материала.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ответственности и аккуратности
30.	Подготовка отчета	1	Оформление отчёта, структурирование материала.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие ответственности и аккуратности
31.	Инфографика	1	Создание визуализаций данных (графики, диаграммы).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие творческих и цифровых навыков
32.	Инфографика	1	Создание визуализаций данных (графики, диаграммы).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Развитие творческих и цифровых навыков
33.	Выступление	1	Подготовка и защита итогового проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование гражданской позиции, уверенности в себе
34.	Выступление	1	Подготовка и защита итогового проекта.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/profile">https://educont.ru/profile</a>	Формирование гражданской позиции, уверенности в себе
Итого за курс:		34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279261

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026