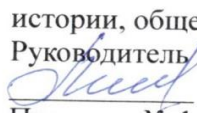
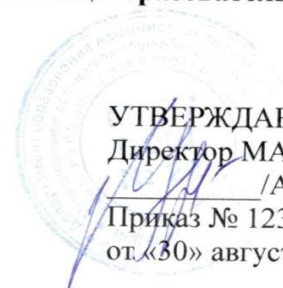


**Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22**

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения
истории, обществознания и искусства
Руководитель ШМО
 /О.А. Лыжина/
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 22
/А.А. Левин/
Приказ № 123-О
от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 5-9 классов

г. Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Основная цель курса - включение школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Программа «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствующей Федеральной основной образовательной программы.

Предлагаемая программа реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует её более успешному освоению.

Теоретический блок программы даёт представление о роли учёного- исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

Совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве:

Умение вести диалог, соотносить свои действия действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;

- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;

- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Личностные результаты освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса

5 класс (35 часов, 1 час в неделю) Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (35 часов, 1 час в неделю) Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. (6 ч).

Образование как ценность. Научная деятельность. План работы. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (35 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Подготовка текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (11 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и

обязанностей.

Учебная программа является продолжение изученного в 5-6 классе курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская».

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
1.	Способы познания мира.	1	Ознакомление с основными способами познания: наблюдение, эксперимент, анализ. Обсуждение в классе.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование познавательного интереса, развитие любознательности
2.	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	Проведение простых наблюдений и опытов под руководством учителя. Фиксация результатов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ответственного отношения к познанию мира
3.	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1	Обсуждение примеров проблемных ситуаций. Формулирование собственных проблем.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование умения видеть проблему и желание её решить
4.	Проблема исследования	1	Анализ проблемных вопросов, выбор актуальной темы. Работа в парах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие критического мышления
5.	Объект исследования.	1	Определение объекта исследования по	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование умения классифицировать и выделять главное

			заданной проблеме.		
6.	Гипотеза, прогнозирование	1	Формулирование гипотез к поставленной проблеме. Прогнозирование результатов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие логического мышления и воображения
7.	Источник информации	1	Определение источников информации: книги, интернет, СМИ. Классификация.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование информационной культуры
8.	Работа с книгой, со справочной литературой	1	Поиск информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие навыков самостоятельной работы
9.	Работа с электронным изданием	1	Работа с электронными библиотеками, базами данных.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ИКТ-компетенций
10.	Выбор темы исследования.	1	Индивидуальный и групповой подбор темы проекта. Обсуждение.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности и самостоятельности
11.	Цели и задачи исследования.	1	Постановка цели и формулирование задач к выбранной теме.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование умения планировать деятельность
12.	Методы исследования.	1	Знакомство с методами: наблюдение, опрос, эксперимент.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие аналитических навыков

			Выбор метода для проекта.		
13.	Сбор материала для исследования.	1	Практическое выполнение сбора информации (анкетирование, интервью).	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативных навыков
14.	Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	Проведение анкетирования в классе, простого эксперимента.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование навыков социальной активности
15.	Анализ и синтез.	1	Обработка собранных данных, выделение главного, обобщение.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие логического мышления
16.	Обобщение полученных данных	1	Подведение итогов, формулирование выводов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование умения делать выводы
17.	Планирование работы над проектами	1	Составление плана проекта (пошаговое планирование).	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование умения делать выводы
18.	Обучение	1	Составление простой анкеты, тренировка проведения опроса.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование организационных навыков
19.	интервьюированию.	1	Моделирование интервью, разработка вопросов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной компетентности
20.	Анкета, социальный опрос, интервью.	1	Сравнение методов сбора информации, выбор оптимального.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уважительного общения

21.	Работа в библиотеке с каталогами.	1	Практическая работа с библиотечными каталогами.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование этического сознания
22.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	Подбор источников по теме, оформление списка.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие культуры труда и уважения к знаниям
23.	Экскурсия в библиотеку.	1	Посещение библиотеки, работа с фондами.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование аккуратности и ответственности
24.	Работа в компьютерном классе.	1	Освоение базовых навыков работы с ПК для проектной деятельности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Расширение культурного кругозора
25.	Оформление презентации	1	Создание слайдов, подбор иллюстраций, текстов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие цифровой грамотности
26.	Оформление работ, рецензирование.	1	Оформление проекта, взаимное рецензирование в парах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие творческих способностей
27.	Защита проектов.	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование уважения к чужому труду
28.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности

29.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
30.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
31.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
32.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
33.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
34.	Защита проектов	1	Подготовка и защита проектов перед классом, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности в себе, публичных выступлений, гражданской идентичности
Итого за курс:		34			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные	Электронные	Учит программы
-------	---------------------------------------	------------------	----------	-------------	----------------

			виды деятельности обучающихся	(цифровые) образовательные ресурсы	воспитания
1.	Постановка проблемы.	1	Формулирова ние проблемы, цели, составление плана проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование ответственности и целеустремлённости
2.	Постановка цели.	1	Формулирова ние проблемы, цели, составление плана проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование ответственности и целеустремлённости
3.	Планирование.	1	Формулирова ние проблемы, цели, составление плана проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование ответственности и целеустремлённости
4.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	Проведение наблюдений, краткосрочны х эксперименто в.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие научного мышления
5.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	Проведение наблюдений, краткосрочны х эксперименто	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие научного мышления

			В.		
6.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	Проведение наблюдений, краткосрочных экспериментов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие научного мышления
7.	Выбор способа сбора данных	1	Проведение наблюдений, краткосрочных экспериментов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие научного мышления
8.	Сбор данных	1	Сравнение методов, выбор оптимального для своей темы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие аналитических способностей
9.	Понятия эталона,	1	Разработка критериев оценки проекта, самооценка своей работы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование рефлексии и самосознания
10.	Критерии оценки	1	Разработка критериев оценки проекта, самооценка своей работы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование рефлексии и самосознания
11.	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1	Разработка критериев	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование рефлексии и самосознания

			оценки проекта, самооценка своей работы.		
12.	Понятие команды, правила командного поведения роли участников группового взаимодействия	1	Работа в группах, распределение ролей, моделирование командной работы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование толерантности, сотрудничества
13.	Понятие команды, правила командного поведения роли участников группового взаимодействия	1	Работа в группах, распределение ролей, моделирование командной работы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование толерантности, сотрудничества
14.	Основные	1	Анализ конфликтных ситуаций, поиск путей разрешения.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование культуры общения и эмоционального интеллекта
15.	продуктивного выхода из него.	1	Анализ конфликтных ситуаций, поиск путей разрешения.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование культуры общения и эмоционального интеллекта
16.	Стратегия успешного выступления	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности, риторических навыков

17.	Отличие устной речи от письменной речи	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности, риторических навыков
18.	Использование ресурсных возможностей	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности, риторических навыков
19.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Подготовка речи, тренировка выступлений, анализ устной речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие уверенности, риторических навыков
20.	Оформление работ. Рецензирование	1	Оформление проекта, взаимное рецензирование.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Уважение к чужому мнению и труду
21.	Защита проекта	1	Презентация проекта, ответы на вопросы.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской позиции и ответственности
22.	Постановка проблемы.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма

23.	Постановка цели.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
24.	Планирование.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
25.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
26.	Статистическое и динамическое наблюдение.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
27.	Краткосрочный и длительный эксперимент.	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
28.	Выбор способа сбора данных	1	Повторение ключевых тем, защита проектов,	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма

			работа в группах.		
29.	Сбор данных	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
30.	Понятия эталона	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
31.	Критерии оценки	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
32.	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
33.	Понятие команды, правила командного поведения роли	1	Повторение ключевых тем, защита проектов, работа в группах.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей, трудолюбия, коллективизма
34.	Оценка продукта проектной деятельности, самооценка	1	Повторение ключевых тем,	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование устойчивых ценностей,

			защита проектов, работа в группах.		трудолюбия, коллективизма
Итого за курс:		34			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учеты программы воспитания
1.	Роль науки в развитии общества.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного мировоззрения
2.	План работы. Научная деятельность	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного мировоззрения
3.	Особенности научного познания.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного мировоззрения
4.	Реферат как научная работа.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного мировоззрения
5.	Структура учебного реферата.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного мировоззрения
6.	Этапы работы. Критерии оценки.	1	Изучение структуры реферата, выбор темы, обоснование актуальности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного мировоззрения

7.	Способы получения и переработки информации.	1	Поиск информации, анализ источников, написание отзыва.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие критического мышления
8.	Виды источников информации	1	Поиск информации, анализ источников, написание отзыва.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие критического мышления
9.	Рецензия, отзыв	1	Поиск информации, анализ источников, написание отзыва.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие критического мышления
10.	Особенности и структура проекта.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности и выбора траектории
11.	Критерии оценки.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности и выбора траектории
12.	Этапы проекта.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности и выбора траектории
13.	Виды проектов.	1	Сравнение видов проектов, выбор направления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности и выбора траектории
14.	Включение индивидуально.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
15.	Составление плана	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
16.	Составление плана	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
17.	Сбор материалов, информации	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
18.	Выбор формы реализации проекта.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности

19.	Оформление проекта в выбранной форме.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
20.	Формы проекта.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
21.	Формы проекта.	1	Групповая работа, сбор информации, оформление проекта.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Формирование командного духа, ответственности
22.	Исследовательская работа. Структура.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков
23.	Этапы исследовательской работы.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков
24.	Работа над введением научного исследования: выбор темы,	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков
25.	обоснование ее актуальности.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков
26.	Методы исследования.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков
27.	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков
28.	Отзыв. Рецензия.	1	Проведение мини-исследования, анализ данных, оформление результатов.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие исследовательских навыков

29.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ораторских способностей, уверенности
30.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ораторских способностей, уверенности
31.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ораторских способностей, уверенности
32.	Защита проекта.	1	Подготовка и защита проекта, отработка речи.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ораторских способностей, уверенности
33.	Роль науки в развитии общества.	1	Обобщение изученного, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование целостного мировоззрения
34.	План работы. Научная деятельность	1	Обобщение изученного, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование целостного мировоззрения
Итого за курс:		34			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
1.	Ораторское искусство.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
2.	Критерии хорошей речи.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
3.	Великие ораторы древности.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры

4.	Риторика как искусство хорошей речи	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
5.	Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
6.	Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
7.	Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
8.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
9.	Риторические приемы	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
10.	Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
11.	Виды вопросов в зависимости от их цели и формы	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
12.	Поведение выступающего при вопросах.	1	Разработка речи, тренировка выступлений, анализ невербалики.	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Развитие коммуникативной культуры
13.	Особенности группового выступления.	1	Подготовка группового	https://resh.edu.ru/https://educont.ru/profile	Формирование командной

			выступления, распределение функций.		ответственности
14.	Распределение ролей в группе	1	Подготовка группового выступления, распределение функций.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование командной ответственности
15.	Осознание	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
16.	конфликта	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
17.	Познание себя.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
18.	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
19.	соотношение с конфликтом	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
20.	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности

21.	Общение. Эффективные методы общения.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
22.	Формы вербального и невербального общения.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
23.	Барьеры общения. Стереотипы.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
24.	Корни и последствия конфликтов.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
25.	Моральные дилеммы.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
26.	Соотношение прав и обязанностей.	1	Анализ конфликтов, моделирование ситуаций, автопортрет, рефлексия.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование моральных ценностей, толерантности
27.	Ораторское искусство.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
28.	Критерии хорошей речи.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
29.	Великие ораторы древности.	1	Подготовка и защита проектов, публичные	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности,

			выступления.		патриотизма
30.	Риторика как искусство хорошей речи	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
31.	Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
32.	Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
33.	Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
34.	Нормы речи при публичном выступлении.	1	Подготовка и защита проектов, публичные выступления.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гражданской идентичности, патриотизма
Итого за курс:		34			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет воспитательной программы
1.	Исследование и проектирование	1	Обобщение знаний о проектной и исследовательской деятельности.		Формирование готовности к самообразованию
2.	Исследование и проектирование	1	Обобщение знаний о проектной и исследовательской деятельности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование готовности к самообразованию

3.	Проблемный вопрос	1	Формулирование актуального проблемного вопроса.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие критического мышления
4.	Проблемный вопрос	1	Формулирование актуального проблемного вопроса.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие критического мышления
5.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование информационной компетентности
6.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование информационной компетентности
7.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование информационной компетентности
8.	Источники информации	1	Поиск и анализ источников, оценка достоверности.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование информационной компетентности
9.	Тема работы	1	Формулирование темы, её обоснование.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности
10.	Тема работы	1	Формулирование темы, её обоснование.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие инициативности
11.	Объект и предмет	1	Определение объекта и предмета исследования.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие аналитических способностей
12.	Объект и предмет	1	Определение объекта и предмета исследования.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие аналитических способностей
13.	Цель работы	1	Постановка цели, её соотнесение с проблемой.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование целеустремлённости
14.	Цель работы	1	Постановка цели, её соотнесение с проблемой.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование целеустремлённости
15.	Задачи работы	1	Формулирование задач, соответствующих	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие планирования

			цели.		
16.	Задачи работы	1	Формулирование задач, соответствующих цели.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие планирования
17.	Гипотеза работы	1	Разработка гипотезы, её обоснование.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие логического мышления
18.	Гипотеза работы	1	Разработка гипотезы, её обоснование.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие логического мышления
19.	Методы исследования и проектирования	1	Выбор и обоснование методов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного подхода
20.	Методы исследования и проектирования	1	Выбор и обоснование методов.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научного подхода
21.	Планирование	1	Составление детального плана, его корректировка.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гибкости мышления
22.	Планирование	1	Составление детального плана, его корректировка.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гибкости мышления
23.	Корректировка плана	1	Составление детального плана, его корректировка.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гибкости мышления
24.	Корректировка плана	1	Составление детального плана, его корректировка.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие гибкости мышления
25.	Результаты и их обработка	1	Сбор и первичная обработка данных.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие аналитических навыков
26.	Результаты и их обработка	1	Сбор и первичная обработка данных.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие аналитических навыков
27.	Анализ результатов	1	Интерпретация данных, выявление закономерностей.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научной культуры
28.	Анализ результатов	1	Интерпретация данных, выявление	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование научной культуры

			закономерностей.		
29.	Подготовка отчета	1	Оформление отчёта, структурирование материала.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ответственности и аккуратности
30.	Подготовка отчета	1	Оформление отчёта, структурирование материала.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие ответственности и аккуратности
31.	Инфографика	1	Создание визуализаций данных (графики, диаграммы).	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие творческих и цифровых навыков
32.	Инфографика	1	Создание визуализаций данных (графики, диаграммы).	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Развитие творческих и цифровых навыков
33.	Выступление	1	Подготовка и защита итогового проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование гражданской позиции, уверенности в себе
34.	Выступление	1	Подготовка и защита итогового проекта.	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/profile	Формирование гражданской позиции, уверенности в себе
Итого за курс:		34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279261

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026