



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов „лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуги финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

### **Направленность (профиль) программы**

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

### **Правовой основой программы являются следующие документы:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
5. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как

потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 5 лет обучения и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

#### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику

проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия учебной группы проводятся: - 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут и с обязательным применением физминуток.

### **Цель и задачи программы на 5 лет обучения Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Цель и задачи программы 1 года обучения**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Цель и задачи программы 2 года обучения**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Цель и задачи программы 3 года обучения**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Цель и задачи программы 4 года обучения**

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими годами) финансовых отношений.

### **Цель и задачи программы 5 года обучения**

Последнего года способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия

непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини- проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### **1.4. Планируемые результаты.**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:** Овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

#### **6 класс**

##### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».

Практическая работа «Сетка принятия решения».

##### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

##### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единое владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### **1.4. Планируемые результаты .**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:** овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**7 класс**

**Раздел 1. Личное финансовое планирование(5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

### **Раздел 5. Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

### **Раздел 6. Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час). Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:** овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная

способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## **8 класс**

### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

### **Раздел 10. Защита проектов (1 час)**

## **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- — сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности. **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения**

**курса:**

- — сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- — владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- — владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- — сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- — умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:** владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов). Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).**

#### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться

большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8**

**ч**

#### **а Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

с Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол

**о**

**в**

**)**

**.**

«Польза и риски банковских карт?»

#### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

#### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов). Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

#### **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

#### **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- — сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности. **Требования к интеллектуальным (метапредметным)**

**результатам освоения**

**курса:**

- — сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- — владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- — владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- — сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- — умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в
- сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Учет программы воспитания</b>
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>					
1.	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	Обсуждение примеров ситуаций, где финансовые знания помогают в жизни, анализ	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.	Формирование осознанного отношения к финансовой грамотности как важному жизненному навыку

			личного опыта.		
2.	Деньги	1	Изучение истории возникновения денег, функций денег, обсуждение их роли в жизни человека.		Формирование уважения к деньгам как средству обмена, понимание ценности труда
3.	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры	1	Рассмотрение образцов монет и купюр, изучение их элементов защиты, создание коллекции.		Развитие внимательности, уважения к государственным символам
4.	Доходы семьи	1	Анализ источников доходов семьи, классификация по постоянным и временным.	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.	Формирование уважения к семейному труду и ответственности за доходы
5.	Расходы семьи	1	Составление примерного списка семейных расходов, их классификация.		Развитие ответственного отношения к расходованию средств
6.	Предметы первой необходимости	1	Определение понятия "предметы		Формирование понимания приоритетов в потреблении

			первой необходимости", сравнение с другими товарами.		
7.	Товары длительного пользования	1	Анализ примеров товаров длительного пользования, их преимуществ и недостатков.	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.	Развитие дальновидности при покупках
8.	Услуги. Коммунальные услуги	1	Изучение видов коммунальных услуг, анализ квитанций.		Формирование ответственности за оплату услуг
9.	Семейный бюджет	1	Составление простого семейного бюджета, определение профицита или дефицита.		Развитие навыков планирования и самодисциплины
10.	Долги. Сбережения. Вклады	1	Обсуждение понятий долга, сбережений, вкладов, их роли в жизни семьи.		Формирование культуры сбережений и ответственного отношения к долгам
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>					
11.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Практическая работа: определение качества товаров	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Формирование культуры потребления и заботы о здоровье

			по упаковке, маркировке, срокам годности.		
12.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	1	Круглый стол: обсуждение правил выбора продуктов, анализа состава, хранения.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Развитие здоровых привычек и ответственности за питание
13.	Страхование	1	Решение практических задач: выбор по цене, качеству, сезону, уходу за одеждой.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Формирование критериального мышления и бережного отношения к вещам
14.	Страховая компания. Страховой полис.	1	Познавательная беседа: изучение характеристик приборов, энергопотребления, правил эксплуатации.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Развитие ответственности за имущество и экологического сознания
15.	Принципы работы страховой компании	1	Круглый стол: изучение прав потребителя, моделирование ситуаций возврата товаров.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Формирование правовой культуры и уверенности в своих правах
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	Решение экономических задач: анализ квитанций,	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Развитие бережливости и ответственности за коммунальные расходы

			способы экономии.		
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>					
17.	Налоги	1	Изучение функций банков, их роли в экономике, создание схемы взаимодействия семьи с банком.	www.taxru.com — сайт «Налоги России».	Формирование организационных навыков и самостоятельности
18.	Виды налогов	1	Изучение видов карт, правил безопасного использования, моделирование ситуаций мошенничества.	www.taxru.com — сайт «Налоги России».	Формирование понимания финансовых институтов и их важности
19.	Социальные пособия	1	Анализ примеров мошенничества, разработка правил безопасности, ролевая игра "Защита от мошенников".	www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».	Развитие цифровой грамотности и бдительности

20.	Социальные выплаты	1	Составление личного плана расходов на неделю, анализ эффективности.	www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».	Формирование критического мышления и самозащиты
21.	Государство – это мы	1	Обсуждение ситуаций (болезнь, поломка техники), пути решения, создание "резервного фонда".		Развитие самодисциплины и ответственности за финансовые решения
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>					
22.	Как спасти деньги от инфляции	1	Обсуждение ситуаций (болезнь, поломка техники), пути решения, создание "резервного фонда".	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование готовности к жизненным трудностям и планированию
23.	Банковские услуги	1	Изучение видов страхования, их роли в жизни семьи, создание схемы страховой защиты.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие заботы о себе и близких, понимания социальной защиты

24.	Вклады (депозиты)	1	Выступления учащихся, анализ примеров малого бизнеса, обсуждение профессий.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие предпринимательского мышления и профессиональной ориентации
25.	Кредит. Залог	1	Изучение видов налогов, их значение для государства, расчет простых налогов.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование гражданской ответственности и понимания государственных механизмов
26.	Собственный бизнес	1	Ознакомление с принципами формирования пенсии, создание схемы пенсионного обеспечения.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие уважения к старшему поколению и долгосрочного планирования
27.	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1	Сравнение форм занятости, обсуждение преимуществ и недостатков.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование профессиональной ориентации и выбора жизненного пути
28.	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1	Изучение примеров подросткового предпринимательства, обсуждение возможностей.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие инициативности и веры в свои возможности

29.	Валюта в современном мире	1	Изучение понятия валюты, ее роли в международных отношениях.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Расширение экономического кругозора и понимания глобальных процессов
30.	Валюта разных стран	1	Познавательная беседа: изучение валют разных стран, их особенностей.		Формирование уважения к культурному многообразию
31.	Благотворительность	1	Мини-проект: организация благотворительной акции, изучение принципов благотворительности.		Развитие социальной ответственности и солидарности
32.	Личный финансовый план	1	Составление личного финансового плана на год, определение целей и способов их достижения.		Формирование целеустремленности и планирования жизни
33.	Бизнес-идея	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины по пройденному материалу.		Закрепление знаний и формирование целостного экономического мировоззрения
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность</b>					

34.	Повторение	1	Подготовка и защита проектов, обсуждение достижений, рефлексия.		Развитие публичных выступлений, уверенности в себе, гражданской идентичности
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
<b>Раздел 1. Основная проблема экономики</b>					
1.	Понятие и параметры выбора	1	Познавательная беседа, анализ примеров из жизни, где финансовые знания помогли бы принять правильное решение.		Формирование осознанного отношения к финансовой грамотности как важному жизненному навыку
2.	Альтернативная стоимость	1	Познавательная беседа: углубленное изучение функций денег, их эволюции, современных форм.		Развитие понимания роли денег в экономике и обществе
3.	Сетка принятия решения	1	Интерактивная беседа: изучение истории		Формирование уважения к государственным символам и истории

			металлических денег, современных технологий защиты.		
<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок</b>					
4.	Частная собственность	1	Творческое задание: анализ реальных данных о доходах семьи, создание диаграммы источников доходов.		Развитие ответственности за семейные доходы и аналитических навыков
5.	Конкуренция	1	Работа со статистикой: анализ структуры расходов, выявление возможностей экономии.		Формирование рационального отношения к расходам и бережливости
<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса</b>					
6.	Единоличное владение	1	Викторина: определение приоритетов в потреблении, анализ реальных ситуаций.		Развитие критического мышления и понимания жизненных приоритетов
7.	Товарищество (ТО и ТОО)	1	Викторина: сравнение стоимости владения,		Формирование дальновидности и ответственного потребления

			анализ выгоды покупки.		
8.	Акционерное общество	1	Решение практических задач: расчет коммунальных платежей, поиск способов экономии.		Развитие ответственности за оплату услуг и экономической грамотности
9.	Организация фирмы	1	Ролевая игра: моделирование семейного бюджета, распределение доходов, решение кризисных ситуаций.		Формирование навыков планирования и ответственности за финансовое благополучие семьи
<b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом</b>					
10.	Знакомство с бизнес-планом	1		www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Развитие понимания финансовых инструментов и ответственного отношения к ним
11.	Организация фирмы	1	Практическая работа: расчет процентов по вкладам и кредитам, сравнение условий банков.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Формирование экономического прогнозирования и финансовой устойчивости

12.	Составление бизнес-плана	1	Решение проблемной ситуации: анализ способов сохранения сбережений при инфляции.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Развитие коммуникативных навыков и понимания финансовых институтов
13.	Реклама	1	Творческое задание: создание буклета о банковских услугах для школьников.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Формирование культуры сбережений и аналитических навыков
14.	Работа фирмы	1	Практическая работа: расчет доходности вкладов, сравнение условий банков.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Развитие ответственного отношения к кредитованию и понимания финансовых рисков
15.	Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1	Деловая игра: моделирование ситуации оформления кредита, анализ рисков и выгод.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Формирование предпринимательского мышления и инициативности
<b>Раздел 5. Ты-потребитель</b>					
16.	Права потребителя	1	Ролевая игра: сравнение форм занятости, моделирование карьерного роста.	www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».	Развитие профессиональной ориентации и выбора жизненного пути

17.	Как и где потребитель может защитить свои права	1	Сюжетно-ролевая игра: моделирование подросткового бизнеса, анализ успешных кейсов.		Формирование веры в свои возможности и творческого подхода к решению задач
18.	Знакомство со штрих – кодами	1	Разработка бизнес-плана: выбор целевой аудитории, определение конкурентных преимуществ.		Развитие планирования, аналитических и организационных навыков
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1	Решение логических задач: анализ курса валют, расчет стоимости покупок за рубежом.		Формирование понимания глобальной экономики и международных расчетов
<b>Раздел 6. Законы спроса и предложения</b>					
20.	Закон спроса	1	Познавательная беседа: изучение валютных систем, особенности обмена валют.		Развитие экономического кругозора и уважения к культурному многообразию
21.	Кривая спроса	1	Мини-проект: организация школьной благотворительной акции,		Формирование социальной ответственности и солидарности

			планирование бюджета.		
22.	Закон предложения	1	Проект "Личный финансовый план": определение целей, разработка стратегии достижения.		Развитие целеустремленности, планирования и ответственности за свою жизнь
23.	Кривая предложения	1	Обсуждение здорового рациона, составление меню с учетом бюджета.		Формирование культуры здорового образа жизни и ответственного потребления
<b>Раздел 7. Рыночное равновесие</b>					
24.	Рыночное равновесие	1	Определение понятия, анализ потребительских ролей, создание схемы прав потребителя.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие самосознания и гражданской позиции
25.	Дефицит и избыток на рынке	1	Группировка потребностей (физиологическое, социальные и др.), анализ иерархии потребностей.	www.finagram.com — портал финансовой грамотности.	Формирование понимания человеческой природы и жизненных приоритетов
<b>Раздел 8. Возникновение банков</b>					

26.	Банковские услуги: кредит, депозит	1	Анализ рекламы, влияние на выбор, защита от манипуляций.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие критического мышления и защиты от рекламных уловок
27.	Заем, виды займов	1	Изучение прав потребителя, разбор статей закона, моделирование ситуаций.		Формирование правовой грамотности и уверенности в своих правах
<b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг</b>					
28.	Работа банка	1	Моделирование простейшего рынка, роль спроса и предложения, анализ цен.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Понимание экономических процессов и рыночной экономики
29.	Я хочу взять кредит	1	Сравнение офлайн и онлайн-торговли, анализ преимуществ и рисков.		Развитие цифровой грамотности и критического отношения к современным технологиям
<b>Раздел 10. Профессии банковской сферы</b>					
30.	Знакомство с профессиями банковской сферы	1	Анализ рекламных уловок, защита от обмана, создание памятки для покупателей.		Формирование бдительности и критичности при покупках
31.	Значение работы банков для потребителей	1	Обсуждение, как экономия		Развитие бережливости и понимания финансовой

			становится инвестицией, анализ реальных примеров.		эффективности
<b>Раздел 11. Профессии банковской сферы</b>					
32.	Деловая игра	1	Составление личного бюджета, анализ структуры доходов и расходов.		Формирование организационных навыков и финансовой дисциплины
33.	Итоговое повторение	1	Планирование расходов на карманные деньги, создание системы учета.		Развитие самостоятельности и ответственности за личные финансы
34.	Итоговое повторение	1	Подготовка и защита проектов, обсуждение достижений, рефлексия.		Формирование публичных выступлений, гражданской идентичности, уверенности в себе
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>					
1.	Роль денег в нашей жизни	1	Обсуждение понятия денег, их функций, истории возникновения.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование экономического мышления

2.	Потребление или инвестиции?	1	Сравнение форм денег, работа с реальными примерами (карты, переводы).		Развитие финансовой культуры
3.	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	1	Анализ изменения цен, решение задач на инфляцию.		Понимание ценности труда и денег
4.	Модель трех капиталов	1	Определение источников доходов семьи, классификация.		Формирование уважения к семейному труду
5.	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия	1	Составление примерного бюджета семьи, анализ статей расходов.		Развитие ответственности за ресурсы

## Раздел 2. Финансы и кредит

6.	Виды кредитов	1	Изучение видов карт, правил безопасного использования.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Основные понятия кредитования
7.	Что такое кредитная история заемщика?»	1	Анализ примеров мошенничества, разработка правил безопасности.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие цифровой и финансовой грамотности
8.	Что такое кредитная история заемщика?»	1	Составление личного плана расходов на неделю.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование критического мышления и бдительности
				Российской Федерации.	

9.	Арифметика кредитов	1	Обсуждение ситуаций (болезнь, поломка техники), пути решения.		Развитие самодисциплины и ответственности
10.	Плюсы моментальных кредитов	1	Изучение видов страхования, их роли в жизни семьи.		Формирование готовности к жизненным трудностям
11.	Минусы моментальных кредитов	1	Анализ примеров малого бизнеса, обсуждение профессий.		Понимание социальной ответственности
12.	Финансовые пирамиды	1	Изучение видов налогов, их значение для государства.		Развитие предпринимательского мышления
13.	Ипотека	1	Ознакомление с принципами формирования пенсии.		Формирование гражданской ответственности
14.	Арифметика ипотеки	1	Практическая работа: сравнение упаковок, маркировок.		Развитие уважения к старшему поколению
<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции</b>					
15.	Обмен валют	1	Решение практических задач: выбор по цене, качеству, сезону.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование культуры потребления
16.	Банковская ячейка и банковский перевод	1		www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации	Развитие критериального мышления

				Федерации.	
<b>Раздел 4. Инвестиции</b>					
17.	Банковские карты: риски и управление ими	1	Анализ квитанций, способы снижения расходов.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Моделирование ситуаций, ролевая игра «Покупатель и продавец».
18.	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	1	Выступления учащихся, планирование бюджета поездки.		Развитие бережливости и ответственности
19	Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги	1	Изучение видов пособий, условий их назначения.		Развитие организационных навыков
20.	Инвестиции в драгоценные металлы	1	Обсуждение способов сохранения денег.		Формирование социальной солидарности
21.	Что такое ПИФы?	1	Изучение видов вкладов, расчет дохода.		Развитие экономического прогнозирования
22.	Депозиты и их виды	1	Анализ примеров, расчет переплаты.		Формирование культуры сбережений
23.	Управляющие	1	Изучение понятий, обсуждение рисков.		Развитие критического отношения к заимствованию
<b>Раздел 5. Страхование</b>					

24.	Участники страхового рынка	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Профессиональная ориентация
25.	Личное страхование	1	Рефлексия, анкетирование, обсуждение достижений.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Формирование целостного экономического мировоззрения
26.	Страховые накопительные программы	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.	www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	Развитие самосознания и мотивации к самообразованию
27.	Мошенники на рынке страховых услуг	1		www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».	
28.	Государственное пенсионное страхование	1			
29.	Профессиональные участники пенсионной системы	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.		Развитие критического отношения к заимствованию
30.	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.		Формирование ответственности за принятые решения
<b>Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность</b>					
31.	Жилье в собственность: миф или реальность?	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.		Формирование целостного экономического мировоззрения

32.	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.		Развитие самосознания и мотивации к самообразованию
33.	Социальный найм жилья	1	Решение кейсов, защита мини-проектов, викторины.		Развитие самосознания и мотивации к самообразованию
<b>Раздел 8. Итоговая работа по курсу: Финансовая грамотность</b>					
35.	Работа по курсу: Финансовая грамотность	1	Рефлексия, анкетирование, обсуждение достижений.		Развитие самосознания и мотивации к самообразованию
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
<b>Раздел 1. Потребительская культура</b>					
1.	Что такое потребительская культура	1	Обсуждение здорового рациона, составление меню.	<a href="https://ria.ru">https://ria.ru</a> — информационное агентство «РИА Новости».	Формирование культуры здорового образа жизни
2.	Потребление: структура и нормы	1	Определение понятия, анализ потребительских ролей.		Развитие самосознания и гражданской позиции

3.	Поговорим о культуре питания	1	Группировка потребностей (физиологические, социальные и др.).		Формирование понимания человеческой природы
----	------------------------------	---	---	--	---

## Раздел 2. Потребитель и закон

4.	Кто такой потребитель?»	1	Анализ рекламы, влияние на выбор.		Формирование правовой грамотности
5.	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1	Изучение прав потребителя, разбор статей закона.		Понимание экономических процессов
6.	Психология потребителя	1	Моделирование простейшего рынка, роль спроса и предложения.		Развитие цифровой грамотности
7.	Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1	Сравнение офлайн и онлайн-торговли.		Формирование бдительности и критичности

## Раздел 3. Потребитель-король на рынке

8.	Что такое рынок?	1	Анализ рекламных уловок, защита от обмана.		Формирование организационных навыков
9.	Виды и способы торговли	1	Обсуждение, как экономия становится инвестицией.		Развитие самостоятельности
10.	Дешевле только даром	1	Составление личного бюджета.		Формирование гражданской ответственности

## Раздел 4. Куда уходят деньги

11.	Разумные расходы – статья доходов	1	Планирование расходов на карманные деньги.	www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».	Развитие финансовой грамотности
12.	Статьи доходов и расходов	1	Обсуждение, на что идут налоги, их роль в обществе.		Формирование уважения к чужому имуществу
13.	Рациональный бюджет школьника	1	Изучение системы налогообложения.		Понимание рыночных механизмов
14.	Каждый платит налоги	1	Анализ квитанций, расчет сумм.		Развитие предпринимательского мышления
15.	Источники информации	1	Обсуждение прав собственника, ответственность.		Формирование командной ответственности
16.	Реклама и ее виды	1	Моделирование конкуренции, её влияние на цены.		Расширение экономического кругозора
17.	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	1	Изучение формы предпринимательства.		Развитие инициативности
18.	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1	Сравнение форм, распределение ответственности.		Формирование ответственного выбора
19.	Индекс Е: что он означает	1	Изучение структуры, акций, дивидендов.		Развитие осознанного отношения к финансам
<b>Раздел 5. Информация для потребителя</b>					
20.	Классифицируем продукты, содержащие индекс Е	1	Проектирование простой бизнес-идеи.		Понимание рисков и защиты

21.	Качество товаров	1	Сравнение условий, анализ рисков.	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни	Развитие долгосрочного мышления
<b>Раздел 6. Искусство покупать</b>					
22.	Как покупать продукты питания?	1	Изучение понятий, их влияние на будущее.	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни	Формирование культуры сбережений
23.	Как выбирать одежду и обувь?	1	Анализ полисов, обсуждение необходимости.	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни	Расширение финансовых горизонтов
24.	Бытовая техника: всерьез и надолго	1	Изучение видов, расчет стоимости.	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни	Формирование альтернативного мышления
25.	Всегда ли товар можно обменять?	1	Введение в понятие инвестиций, примеры.	www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни	Понимание коллективных инвестиций
<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг</b>					
26.	Правила пользования коммунальными услугами	1	Изучение различий, рисков и доходов.		Развитие правовой культуры
27.	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу	1	Анализ динамики цен, хранение ценностей.		Формирование уверенности в своих правах
<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей</b>					

28.	Государственные органы защиты прав потребителей	1	Разбор схем, защита от обмана.		Развитие публичных выступлений, гражданской идентичности
29.	Общественные организации по защите прав потребителей	1			
30.	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1	Правовая консультация, анализ судебной практики.		
31.	Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1			
32.	Кто защищает потребителя?	1	Изучение организаций: Роспотребнадзор, суды, адвокаты.		
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1	Выбор темы, сбор информации, планирование.		
<b>Раздел 9. Кто защищает права потребителей</b>					
34.	Защита проектов	1	Презентация работ, ответы на вопросы.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания
-------	---------------------------------------	------------------	--	--	---------------------------

Раздел 1. Происхождение денег						
1.	Деньги: что это такое?	1		Дискуссия о природе денег, их функциях.	<a href="https://www.rbc.ru">https://www.rbc.ru</a> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».	Формирование экономического мировоззрения
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?	1		Анализ исторических и современных примеров.	<a href="https://ria.ru">https://ria.ru</a> — информационное агентство «РИА Новости».	Развитие аналитического мышления
3.	Какие бывают источники доходов?	1		Классификация доходов, анализ зависимости от профессии.	<a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> — сайт журнала «Семейный бюджет».	Формирование профессиональной мотивации
4.	От чего зависят личные и семейные доходы?	1		Обсуждение факторов: образование, квалификация, рынок труда.	<a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> — сайт журнала «Семейный бюджет».	Развитие ответственности за свою жизнь
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1		Практическое ведение бюджета, использование приложений.	<a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> — сайт журнала «Семейный бюджет».	Формирование самодисциплины
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить?	1		Составление модели бюджета семьи из 3–4 человек.	<a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> — сайт журнала «Семейный бюджет».	Развитие организационных навыков
7.	Как оптимизировать семейный бюджет?	1		Изучение принципов инвестирования, диверсификации.	<a href="http://www.7budget.ru">www.7budget.ru</a> — сайт журнала «Семейный бюджет».	Формирование стратегического мышления

8.	Как оптимизировать семейный бюджет?	1	Изучение понятий: кредит, процент, срок, аннуитет.	www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».	Развитие финансовой ответственности
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
9.	Для чего нужны финансовые организации?	1	Сравнение потребительских, ипотечных, автокредитов.	www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».	Формирование осознанного выбора
10.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?	1	Анализ влияния на будущие возможности.		Понимание долгосрочных последствий решений
11.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?	1	Изучение налоговых льгот, деклараций.		Формирование гражданской ответственности
12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?	1	Изучение накопительной и страховой части пенсии.		Развитие заботы о будущем
13.	«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1	Творческая работа: схема взаимодействия.		Понимание социальных институтов
14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1	Анализ полисов ОМС, ДМС, страхования жизни.		Формирование заботы о здоровье
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>					
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		Изучение страхования от несчастных случаев.	Развитие семейных ценностей
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		Правовая консультация, сравнение с вкладами.	Формирование долгосрочного планирования

17.	Чем поможет страхование?	1		Разбор схем, защита от обмана.	Развитие бдительности
18.	Какие бывают финансовые риски?	1		Правовая консультация, моделирование сделки.	Формирование правовой грамотности
19.	Что такое финансовые пирамиды?	1		Изучение процесса, налогообложения доходов.	Понимание финансовых операций
20.	Осуществление проектной работы.	1		Решение задач на прибыльность и хранение.	Развитие альтернативного мышления
21.	Осуществление проектной работы.	1		Познавательная беседа, сравнение с прямым инвестированием.	Расширение финансовых горизонтов
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>					
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен?	1	Выступления учащихся, сравнение банковских предложений.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Формирование культуры выбора
23.	Польза и риски банковских карт?	1	Моделирование управления финансами семьи или фирмы.	www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.	Развитие лидерских качеств, ответственности
24.	Что такое бизнес?	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия

25.	Как создать свое дело?	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.	www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».	Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
26.	Что такое валютный рынок и как он устроен?	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.		Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
27.	«Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.		Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
28.	Осуществление проектной работы.	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.		Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
29.	Осуществление проектной работы.	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.		Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>					
30.	Что такое налоги и зачем их платить?	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.	www.taxru.com — сайт «Налоги России».	Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
31.	Какие налоги мы платим?	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.	www.taxru.com — сайт «Налоги России».	Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
32.	«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.		Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия

33.	Итоговое повторение	1	Выбор темы, исследование, оформление, презентация.		Формирование инициативности, гражданской позиции, трудолюбия
34.	Итоговое повторение	1	Рефлексия, обсуждение достижений, вручение сертификатов.		Развитие самооценки и мотивации к дальнейшему обучению
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## Список литературы

### Для педагогов:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igo.yar.ru>
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.

19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно- методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
25. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

#### **Для обучающихся:**

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы.не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.  
(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».

17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279261

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026