



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

620088, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, стр. 4, тел. (343) 360-61-00,
school22ekb@mail.ru / сайт: школа22.екатеринбург.рф

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от «13» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Директором МАОУ СОШ № 22
А.А. Левин
Приказ № 91-0 от «13» апреля 2026 г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 22 за 2025 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
Введение. Нормативная база	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организацией.....	5
3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Организация учебного процесса и сетевое взаимодействие	7
3.2. Содержание учебного процесса и подготовки обучающихся	10
3.3. Качество подготовки обучающихся:.....	12
3.3.1. Результаты обучения	12
3.3.2. Результаты внешнего мониторинга	15
3.3.3. Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся	18
3.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов	27
3.5. Организация исследовательской и проектной деятельности	33
3.6. Организация профориентационной работы в образовательной организации, востребованность выпускников	36
3.7. Воспитательная работа	39
3.8. Профилактическая работа	49
3.9. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	56
3.10. Платные образовательные услуги	60
3.11. Деятельность ЦДИ и Советника директора по воспитанию и взаимодействию.....	61
4. Качество кадрового обеспечения (возраст, образование, стаж, КПК, КПП, аттестация ПР, награды и звания, конкурсы).....	64
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	70
6. Материально-техническая база	71
7. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования и методическая работа	73
8. Планируемые задачи на 2026 год.....	78
II. Статистическая часть.....	79

I. Аналитическая часть

Введение. Нормативная база

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Задачами самообследования являются: анализ показателей деятельности школы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; оценка образовательной деятельности школы, в том числе системы управления, содержания качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедуру самообследования МАОУ СОШ № 22 регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

1. Устав МАОУ СОШ № 22.
2. Приказ МАОУ СОШ № 22 от 27.02.2026 г. № 56-О «О проведении самообследования по итогам 2025 года».
3. Решение педагогического совета Протокол № 9 от 13.04.2026 г. «Об утверждении Отчета о результатах самообследования».

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга качества образования, воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 22 в сети Интернет.

1. Общие сведения об образовательной организации

МАОУ СОШ № 22 открыта в 1932 году и является старейшей школой Орджоникидзевского района. 28 марта 2022 года школа отметила свой 90-летний юбилей. В настоящее время школа является одной из крупнейших в районе, расположена в центре микрорайона Уралмаш, вблизи транспортных путей и линии метро. В 2009 г. был завершен капитальный ремонт здания школы.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620014, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Ленина, 24а Тел.: +7 (343) 304-12-51 Факс: +7 (343) 358-15-51 E-mail: eduekb@ekadm.ru Сайт: http://eduekb.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложениях образовательным программам - № Л035-01277-66/00196279
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007 от 25.03.2015 Срок действия: бессрочно
ОГРН	1026605614881
ИНН	6663058366
КПП	668601001
Юридический адрес	620088 г. Екатеринбург, пер. Красных партизан, 4
Фактический адрес	620088 г. Екатеринбург, пер. Красных партизан, 4
Телефон	(343) 360-61-00
E-mail	soch22@eduekb.ru
Сайт ОУ	https://школа22.екатеринбург.рф
Окружение	Орджоникидзевский район, рядом расположены: Детские дошкольные учреждения: МБДОУ № 395, МБДОУ № 399; Образовательные организации: МАОУ Гимназия № 144, МАОУ СОШ № 68
Режим работы	понедельник – суббота с 8:00 до 18:30
Директор образовательного учреждения	Левин Алексей Алексеевич

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом №273-ФЗ. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Иные органы управления образовательной организацией:

Наблюдательный совет

Педагогический совет

Общее собрание работников

ФИО	Направление в работе
Алексей Алексеевич ЛЕВИН, директор	- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами
Елена Михайловна ЛЕМАНЧИКОВА, заместитель директора	- осуществляет организацию, руководство и контроль содержания и качества реализации образовательных программ на уровне НОО и ООО (1-5 классы); - руководит работой ГПД и школьного ППк
Екатерина Владимировна РЯБКОВА, учитель, заместитель директора	- осуществляет организацию, руководство и контроль содержания и качества реализации образовательных программ на уровне ООО (6-7 классы); - курирует вопросы предпрофессиональной и предпрофильной подготовки
Елена Александровна КОЛЕСНИКОВА, заместитель директора	- осуществляет организацию, руководство содержания и контроль качества реализации образовательных программ на уровне СОО (8-11 классы); - курирует вопросы государственной итоговой аттестации 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ) и руководит ППЭ ЕГЭ
Александра Николаевна НЕДОБЕГА, учитель, заместитель директора по ПР	- ведет профилактическую работу в ОУ (в т.ч. курирует вопросы по предупреждению деструктивных проявлений); - руководит работой Совета профилактики; - курирует профориентационную деятельность
Елена Валерьевна СОБОЛЕВА, заместитель директора	- ведёт научно-методическую и наставническую работу; - курирует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
Евгения Николаевна КИВИЛЁВА, заместитель директора по ВР	- курирует воспитательную работу ОУ, в т.ч. отрядное движение (ЮИД, ДЮП, патриотические отряды и т.д.); - руководит работой дополнительного образования и внеучебной внеурочной деятельности
Анна Михайловна АЛМАЗОВА, советник директора по воспитанию	- курирует направление Движение первых и Билет в будущее; - руководит Центром детских инициатив
Людмила Михайловна ПАЛУСОВА, учитель, руководитель школьных СМИ	- ведёт работу официальной страницы школы в соцсетях: ВКонтакте; - курирует работу по формированию имиджа ОУ в социальных сетях и СМИ
Анатолий Петрович ГОГОЛЕВ, заместитель директора по безопасности	- курирует вопросы обеспечения комплексной безопасности ОУ, организации работы ГО и ЧС и антитеррористической защищённости ОУ

Анна Викторовна ВОЛКОВА, заместитель директора по АХЧ	- курирует административно-хозяйственную деятельность ОУ; - ведёт организацию доступной и безопасной среды в ОУ для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации
Светлана Юрьевна ЛЕВАНИНА, учитель, ответственный за АПР и развитие кадров	- курирует вопросы аттестации ПР и ведёт работу по развитию и привлечению кадров
Наталья Борисовна ПЕРМИНОВА, учитель, ответственный за олимпиадное движение	- курирует вопросы формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся

Иные коллегиальные органы: Методический совет, Совет наставников. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) действуют Совет родителей, Совет обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников Учреждения (далее – представительный орган работников – Профсоюзный комитет).

В Уставе школы прописаны полномочия всех органов управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Таким образом, совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации (управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления) составляют система управления нашей образовательной организацией.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 7 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, информатики
- учителей иностранных языков
- учителей географии, химии, биологии, физики
- учителей истории, обществознания, музыки, ДНКР
- учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии)
- учителей начальных классов 1-4 классов

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству с внедрением нового ГОСТ Р 7.0.97-2025.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

3. Образовательная деятельность

3.1. Организация учебного процесса и сетевое взаимодействие

Образовательная программа Учреждения - это нормативный документ, определяющий цели и задачи Учреждения, включающий календарный учебный график и учебный план, перечень и содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, описание условий реализации.

Приоритетными направлениями и задачами образовательной программы Учреждения определены следующие:

- обеспечить реализацию ФГОС в 1 – 11 классах;
- реализовывать компонент образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательного процесса;
- сохранить высокий уровень качества государственной итоговой аттестации;
- способствовать развитию личности обучающихся, через систему уроков, внеурочной деятельности и дополнительно образования.

В Учреждении реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2012 года N 413.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в Федеральных образовательных программах, внесенные Приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, Учреждение продолжает реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – учебный план) является приложением ООП НОО, ООО и СОО Учреждения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов, составлен с учётом федерального учебного плана обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – обновленного ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (далее – ФГОС СОО).

Организация учебной деятельности осуществляется следующим образом: в первую смену – 34 классов, во вторую – 10 классов. Обучающиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок.

Организация учебной деятельности осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

4) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

По результатам педагогической диагностики, проведенной в первых классах в 2025-2026 учебном году, можно сделать вывод, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся основного общего образования предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме организации образовательного процесса и занятий обучающихся.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 2-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 22. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 22 предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняли участие 0 иностранных граждан.

Структура контингента представлена в таблице:

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Общее количество классов/количество обучающихся	15/386	25/701	3/54	43/1141
- профильных классов: социально-экономический профиль технологический профиль			3/54 1 класс и группа/28 1 класс и группа/26	3/54

Учитывая приоритеты Программы развития МАОУ СОШ № 22, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный план сформирован с учетом общих концептуальных принципов:

- обеспечение комплексности и преемственности отдельных учебных курсов;
- единый методологический, методический и информационный подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала;
- использование современных технологий обучения, включая сетевую форму реализации образовательных программ.

Ежегодно на всех уровнях общего образования обеспечено проведение промежуточной аттестации обучающимся, осваивающим ООП НОО, ООП ООО в форме семейного образования и ООП СОО в форме самообразования.

Сетевые формы реализации образовательных программ:

	Наименование организации	Предмет соглашения	Подтверждающий документ
1	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	Сотрудничество сторон в рамках профессионально-ориентационной работы, культурно-просветительской деятельности и патриотического воспитания	Договор о сотрудничестве от 23.09.2025г.
2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предпринимательские классы» с использованием сетевой формы реализации	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2025 №1

Департамент образования администрации города Екатеринбурга, Распоряжение от 09.09.2025г № 1635/46/36 О реализации городского сетевого профориентационного проекта «Психолого-педагогические классы «Квартал» в 2025/2026гг.

Реализация мероприятий профориентационной направленности на основе Дорожной карты.

Содержание учебного процесса и подготовки обучающихся

С 2025-2026 учебного года начали действовать два приказа Минпросвещения, которые внесли масштабные корректировки в ФООП НОО, ООП и СОО – от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, добавили поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам в рабочие программы по предметам, актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФООП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООП и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифрового образовательного контента «Библиотека». Организованы обучающие семинары для педагогов, На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы

МАОУ СОШ № 22 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Сопровождение обучающихся выпускных классов в период подготовки к ГИА

В целях повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены:

- План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 22.

- План по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА, психолого-педагогических мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений и способностей обучающихся 9-х классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включает диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9, 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями обучающихся, работу с педагогами, а также психолого-педагогических занятий.

3.2. Качество подготовки обучающихся:

3.2.1. Результаты обучения

На 31 декабря 2025 года в школе 43 классов-комплектов, 1141 обучающийся. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека. За 2024-2025 учебный год наблюдалась тенденция к снижению контингента обучающихся. Причины: естественное снижение рождаемости, на закрепленной к школе территории не строятся жилые дома.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, а также осуществляет обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам.

В течение 2024-2025 учебного года коллектив МАОУ СОШ № 22 продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.
- внедрение в образовательное пространство школы современных методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

Всего в школе в 2025-2026 учебном году было сформировано 43 классов: на параллелях 1-2х классов – по 3 класса; в параллели 3 классов – 4 класса; на параллелях 4-9 классов – по 5 классов; на параллелях 10 классов – по два класса; на параллели 11-х классов – 1 класс с двумя профилями подготовки.

Количество обучающихся на момент окончания 2024-2025 учебного года

Начальная школа				Всего обучающихся	Основная школа					Всего обучающихся	Старшая школа		Всего обучающихся
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл		1-4 классы	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл		9-е кл	5-9 классы	
75	118	131	146	470	116	123	135	140	140	654	17	20	37

Количество обучающихся на момент начала 2025-2026 учебного года

Начальная школа				Всего обучающихся	Основная школа					Всего обучающихся	Старшая школа		Всего обучающихся
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл		1-4 классы	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл		9-е кл	5-9 классы	
71	74	109	132	386	131	143	142	135	150	701	37	17	54

Из представленных данных видно, что на начальной школе количество обучающихся сократилось на 90 человек (особенно в первых и во вторых классах), на уровне основного общего образования количество увеличилось на 47 человек (при этом изменения в количестве учеников произошли как на параллели 5-х, так и на параллели 7-х классов), в старшей школе также наблюдается увеличение количества обучающихся. Контингент обучающихся менялся по желанию законных представителей (переезд в другой город, переход в другое образовательное учреждение, место в котором долго ждали и т.д.)

При этом уменьшение контингента, с учетом принятых вновь обучающихся на свободные места, по сравнению с предыдущим годом было незначительным, что говорит о стабильно хорошей конкурентной среде в Образовательном Учреждении.

Успеваемость обучения на момент окончания 2024-2025 учебного года

Начальная школа в %				Средний показатель в %	Основная школа в %					Средний показатель в %	Старшая школа в %		Средний показатель в %
1-е кл	2-е кл	3-е кл	4-е кл		5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл		10 кл	11 кл	
	96,6	98,5	97,3	97,9	99,1	89,4	95,6	89,3	95	93,6	100	100	100

Успеваемость по школе среди всех обучающихся (из общего числа учеников со 2 по 11 класс – 1161 человек) составляет 95,5 % (1086 ученика, включая отличников). Налицо снижение числа обучающихся, которые по разным причинам стали неуспевающими по одному или нескольким предметам, в сравнении с результатами данного показателя в предыдущий, 2023-2024 учебный год, он снизился с 55 до 40 человек. Особенно неуспевающих учеников стало больше на параллелях 6 и 8 классов. Данное увеличение можно связать с началом подросткового возраста и акселерацией современного поколения.

Анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 2023-2024 учебным годом увеличилось число пропущенных уроков без уважительной причины. Данные результаты связаны с увеличением сезонных простудных заболеваний, и причина выхода ОО на обучение с применением дистанционных технологий (карантины). Много обучающихся опаздывают на первые уроки, а также уходят с последних занятий, не предупреждая как классных руководителей, так и родителей. Налицо низкий уровень контроля со стороны классных руководителей и родителей/законных представителей.

Ниже представлена таблица качества успеваемости за последние три года.

Учебный год:	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Классы	Успеваемость	Кач-во	Успев-ость	Кач-во	Успев-ость	Качество и его динамика
2-4 классы	99,3%	67%	98,6%	64%↓	97,3%	53,4%↓ - 10,6%
5-9 классы	98,8%	43%	93%	39,6%↓	96%	38,5%↓ - 1,1%
10-11 классы	100%	38,2%	100%	28,3%↓	100%	48,6% + 20,3 %
Всего по ОУ:	99,1%	46,4%	95,3 %	47,6%↑	96%	44,8% ↓ - 2,8%

На уровне НОО из 470 обучающихся 2 - 4 классов на «4 и 5» закончили учебный год 251 человек (53,4%), что на 10,6% меньше по сравнению с предыдущим годом.

На уровне ООО из 654 обучающихся 5-9 классов 252 человек (38,5%) закончили учебный год на «4 - 5», что на 1,1% меньше по сравнению с предыдущим годом.

На уровне СОО из 37 обучающихся 10-11 классов 17 человек (48,6%), человек окончили учебный год на «4-5», что на 20,3% больше по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, несмотря на снижение качества успеваемости на уровне НОО и ООО, образовательной организации удастся удерживать средние показатели качества успеваемости (45%) среди образовательных организаций Орджоникидзевского района.

Педагогами Учреждения в их профессиональной педагогической активно практике используются различные образовательные технологии, среди которых:

- технология проблемного обучения и развития критического мышления;
- обучение в сотрудничестве (технология групповой работы);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения.

3.2.2. Результаты внешнего мониторинга

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МАОУ СОШ № 22 Всероссийские проверочные работы проводились в параллели 4-8, 10-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Назначение ВПР в 4 - 8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Предметы	Количество участников ВПР	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
Русский язык	140	0%	92,86%	7,14%
Математика	143	3,5%	94,41%	2,1%

Вывод: Сопоставление результатов ВПР с журнальными отметками дает информацию об относительно высокой объективности оценки качества знаний четвероклассников. Существенного различия в количестве учащихся, подтвердивших свои оценки по русскому языку, математике нет.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

Предметы	Количество участников ВПР	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
Русский язык	136	0%	1,47%	98,53%
Математика	138	8,7%	33,33%	57,97%

Вывод: Сопоставление результатов ВПР с журнальными оценками дает информацию о низкой объективности оценки качества знаний пятиклассников. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного периода демонстрируют значительные расхождения с результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР), особенно по предмету русский язык.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов

Предметы	Количество участников ВПР	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
Русский язык	139	7,19	41,01	51,8
Математика	136	0,74	27,94	71,32

Вывод: сопоставление результатов ВПР с отметками по журналу дает информацию о низкой объективности оценки качества знаний обучающихся 6-х классов.

Несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов ВПР и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов

Предметы	Количество участников ВПР	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
Русский язык	120	3,33	29,17	67,5
Математика	118	2,54	48,31	49,15

Вывод: сопоставление результатов ВПР с отметками по журналу дает информацию о низкой объективности оценки качества знаний обучающихся 7-х классов практически по всем предметам. Несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов ВПР и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся. Результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах соответствуют результатам контроля успеваемости обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителем.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов

Предметы	Количество участников ВПР	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
Русский язык	116	0,9	56,03	43,1
Математика	112	5,4	67,9	26,8

Вывод: По данным видно, что большинство обучающихся понизили отметку, выставленную за 3 четверть. Несоответствие отметок свидетельствует об отсутствии единых подходов оценивания результатов ВПР и оценивания результатов текущей учебной деятельности обучающихся.

Результаты написания всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов

Предметы	Количество участников ВПР	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
Русский язык	15	20	46,67	33,33
Математика	15	0	28,57	71,43

Вывод: Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 10 классах соответствуют результатам контроля успеваемости обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителем. Незначительное расхождение качества выполнения ВПР относительно результатов текущей успеваемости по русскому языку говорит о том, что у обучающихся в целом сформированы проверяемые метапредметные знания и УУД.

Наблюдается понижение отметок за ВПР в сравнении с успеваемостью по математике за предыдущий период обучения в 10 классе и объясняется:

- наличием обучающихся «группы риска», имеющих средневзвешенный балл 2,5 – 2,9, которые имеют за ВПР отметку «2»;
- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Административным решением для повышения качества и устранения выявленной проблемы были предприняты следующие меры:

- 1) повышение квалификации педагогов в области применения инструментов и методов системно-деятельностного подхода;

2) включение учителями математики в уроки элементы, формирующие функциональную грамотность обучающихся;

3) посещение уроков с целью контроля применения учителями единой системы оценивания, разработанной на ШМО;

4) контроль применения дифференцированного подхода на уроках математики, в том числе составление индивидуальных образовательных маршрутов;

5) усиление мониторинга работы классных руководителей с учителями-предметниками и родителями.

Рекомендации педагогам:

Педагогам необходимо тщательно проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов, а также не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для обучающихся по предметам. при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, изучить нормы критериального оценивания, с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в полугодии в сравнении с результатами ВПР), проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования.

Рекомендации заместителям директора по учебной деятельности:

с целью предупреждения необъективности оценивания результатов: разработать единую систему оценивания, в том числе нормы критериального оценивания;

взять под персональный контроль, классы, показавшие необъективность оценивания по предмету «Русский язык» и «Математика»;

для обучающихся 5-8 классов, показавших низкий уровень качества по ВПР в 2025 году, совместно с учителями математики составить индивидуальный образовательный маршрут по предмету, направленный на успешное прохождение ОГЭ в 2026 году;

вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предмету «Русский язык» и «Математика», в том числе пропуски уроков обучающимися

в рамках ВШК - посещение уроков, на которых реализуется курс «Русский язык» и «Математика» в 5-8-х классах;

определить наставническую пару учителям, вновь прибывшим в ОО.

3.2.3. Результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

Ниже представлен анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2025 году в МАОУ СОШ № 22 (далее – Учреждение) по ряду аспектов количественных и качественных показателей в динамике и сравнении.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (п.4 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С 2024 года сохраняется возможность передачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Общие статистические сведения

Учебный год	Всего обучалось		Кол-во допущенных		Кол-во недопуск		Кол-во детей ОВЗ		Прошли ГИА		Аттестат с отличием		Со справкой	
	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
2022-2023	113	40	113	40		0	2	1	88	40	7	2	0	0
2023-2024	135	28	131	28	4	0	2	0	122	28	8	2	0	0
2024-2025	136	21	133	21	3	0	6	0	113	21	7	3	0	0
Динамика	+1	-7	-2	-7	+1	0	+4	0	-9	-7	-1	+1	0	0

Таблица 1. Общие данные 9 и 11 классов

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют о том, что Учреждение не имеет выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам, все выпускники успешно сдают выпускные экзамены по обязательным предметам и получают аттестаты. В Учреждении остаются выпускники 9-х классов, не преодолевшие минимальный порог по учебным предметам, остальные выпускники успешно сдают выпускные экзамены в форме ОГЭ и получают аттестаты.

Выпускников, получивших 2024-2025 учебном году аттестат об основном общем образовании «с отличием» – 7 девятиклассников (5,1% от общего числа выпускников уровня основного общего образования).

Выпускников, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании «с отличием», а также медали «За особые успехи в учении» – 3 одиннадцатиклассника (14,3% от общего числа выпускников уровня среднего общего образования): из них 2 медалиста I степени и 1 медалиста II степени.

Анализ результатов работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках подготовки к ГИА-2025

В 2024-2025 учебном году в 9 классах Учреждения обучались 6 обучающихся с ОВЗ: 4 ребенка-инвалида, 1 получал образование в домашней форме обучения и 1 ребенок по АООП. В ходе сопровождения подготовки обучающихся к ГИА, в том числе при

выборе предметов для прохождения ГИА, с обучающимися и их законными представителями была проведена дополнительная работа по информированию об их правах и обязанностях: 5 девятиклассников выбрали форму сдачи экзаменов на общих условиях (ОГЭ-9) с увеличением времени, 1 девятиклассник выбрал вариант прохождения ГИА в форме ГВЭ с увеличением продолжительности экзамена.

В течение учебного года в дополнение к информационно-правовой поддержке указанных выше обучающихся и их родителей велась консультационная работа в рамках предметов, выбранных ими для прохождения ГИА. Оказана методическая и педагогическая помощь, обеспечено сопровождение обучающихся в ходе подготовки к ГИА со стороны педагога-психолога.

По результатам работы все обучающиеся успешно прошли процедуру ГИА и получили аттестаты.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024-2025 учебном году в 9 классах Учреждения обучались 136 девятиклассника, и 5 обучающихся на семейной форме обучения (из которых уже имели допуск к ГИА).

133 обучающихся 9 классов Учреждения закончили 2024-2025 учебный год с положительными отметками, не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к ГИА-2025.

В 2025 ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Учебный год	Всего обучалось	Получили «Зачёт» за ИС-9	Получили «Незачёт» за ИС-9	Получили отметки не ниже «удовлетворительно»
2022-2023	113	113	0	0
2023-2024	135	135	0	2
2024-2025	136	136	0	3
Динамика	+1	0	0	+1

Таблица 2. Допуск к ГИА 9 классов

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (общие статистические сведения в сравнении и динамике)

Учебный год	Кол-во выпускников уровня ООО	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием»	Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
2022-2023	113	38	88	0
2023-2024	135	42	122	0
2024-2025	136	48	113	0

Таблица 3. Результаты обучения выпускников 9 классов

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют:

в 2025 году число выпускников 9-х классов, окончивших основную школу на "4" и "5" (год, без учета ГИА) – 48 чел. (35%), из них на "5" – 6 чел. (4,4%).

самое большое число выпускников, проходивших ГИА в 2024-2025 учебном году – 136 чел.

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ОГЭ по учебным предметам

Предмет	Количество участников ГИА			Средний балл			Динамика
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	
Русский (37)	113	111	121	3,84	3,8	3,51	-
Математика (31)	113	127	133	3,06	3,3	3,49	+
Физика (39)	8	4	14	3,88	3,75	4	+
Химия (38)	19	21	19	4,53	4,48	4,4	-
Биология (47)	25	24	43	3,64	3,83	3,51	-
Литература (37)	4	2	-	4,25	4,50	-	
География (31)	10	12	18	3,60	3,58	3,2	-
История (37)	2	3	4	3,50	3,67	4,3	+
Обществознание (37)	75	74	64	3,13	3,20	4	+
Английский язык (68)	5	6	6	4,60	4,33	3,5	-
Информатика (21)	74	85	76	3,22	3,25	3	-

В 2025 году были выбраны не все предметы в качестве итоговых испытаний, предложенных выпускникам для сдачи в форме ОГЭ.

Наибольший выбор предметов – информатика (76 человек), качество – 22% (не сдали 3 человека – 3,9%), обществознание (64 человека), качество – 29,4% (не сдали – 2 человека), Высокий процент сдачи экзаменов (100%) по предметам – история, биология, химия, английский язык, физика. Количество по этим предметам сдававших участников колеблется от 4 до 43 человек.

Предмет	Максимальный балл по ОУ			Кол-во участников, выполнивших, работу на «2»		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский (37)	2	1	0	0	0	3
Математика (31)	0	0	0	19	11	10
Физика (39)	0	0	0	0	0	0
Химия (38)	1	0	0	0	0	0
Биология (47)	0	0	0	0	0	0
Литература (37)	0	0	0	0	0	-
География (31)	0	0	0	0	0	2
История (37)	0	0	0	0	0	0
Обществознание (37)	0	0	0	6	3	2
Английский язык (68)	0	0	0	1	0	0
Информатика (21)	1	1	0	8	3	4
ИТОГО	4	2	0	34	17	23

Таблица 5. Результаты выпускников 9 классов на ГИА-2025

Учебный предмет	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.) в 2024	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%) в 2024	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.) в 2025	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%) в 2025	Динамика
Всего обучающихся 9-х классов, итого	135	135	136	136	+
Русский язык	66	48,8	53	39	-
Математика	49	36,2	69	50,7	-
Физика	2	1,5	9	6,6	+
Химия	19	14	15	11	-
Биология	17	12,6	21	15,4	+
Литература	0	0	-	-	
География	0	0	8	5,9	+
История	0	0	4	2,9	+
Обществознание	18	13,3	40	29,4	+
Английский язык	6	4,4	2	1,5	-
Информатика	24	17,7	30	22	+

Таблица 6. Качество результатов на ГИА-2025 выпускников 9 классов (в сравнении с ГИА-2024)

Данные, приведенные в таблицах выше, свидетельствуют о том, что в 2025 году:

- число участников ОГЭ, выполнивших работу на "4" и "5" по обязательным учебным предметам: русский язык – 53 чел. (39% от 120 чел.), математика – 69 чел. (72,82% от 132 чел.);
- средний балл повысился по математике, физике, истории, обществознанию.
- снижение среднего балла по русскому языку, химии, географии, английскому языку, биологии.
- увеличилось количество неуспешных результатов: по русскому языку до 5, по биологии до 2, по географии до 4.
- уменьшилось количество неуспешных результатов по обществознанию с 4 до 2, информатике с 7 до 5, по математике с 17 до 16.
- количество неудовлетворительных результатов (не преодолевших минимальный порог ОГЭ) (по обязательным предметам) – 22 (русский язык – 3, математика – 10, географии – 2, обществознанию- 2, информатике - 3)
- максимальный первичный балл не набрал ни один обучающийся.

Подтверждение и повышение результатов ГИА-9 в сравнении с годовыми отметками обучающихся по сдаваемым в формате ОГЭ предметам показывает качество подготовки обучающихся по программам основного общего образования, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

<i>Количество обучающихся, сдававших математику, из них:</i>	132
не сдавших	11
подтвердивших годовую отметку	75
получивших результат экзамена выше годовой отметки	21
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	25
<i>Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:</i>	120
не сдавших	3
подтвердивших годовую отметку	58

получивших результат экзамена выше годовой отметки	26
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	33
<i>Количество обучающихся, сдававших физику, из них:</i>	14
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	9
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
<i>Количество обучающихся, сдававших химию, из них:</i>	19
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	10
получивших результат экзамена выше годовой отметки	7
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
<i>Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:</i>	43
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	22
получивших результат экзамена выше годовой отметки	7
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	14
<i>Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:</i>	0
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
<i>Количество обучающихся, сдававших географию, из них:</i>	18
не сдавших	3
подтвердивших годовую отметку	7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	5
<i>Количество обучающихся, сдававших историю, из них:</i>	4
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
<i>Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:</i>	64
не сдавших	2
подтвердивших годовую отметку	38
получивших результат экзамена выше годовой отметки	14
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	10
<i>Количество обучающихся, сдававших английский язык, из них:</i>	6
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	5
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0
<i>Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:</i>	76
не сдавших	4
подтвердивших годовую отметку	26
получивших результат экзамена выше годовой отметки	9
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	37

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-11

В 2024-2025 учебном году в 11 классах Учреждения обучалось 21 человек, из них 1 в форме самообразования.

Все обучающиеся 11 классов Учреждения закончили 2024-2025 учебный год не ниже удовлетворительных отметок, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и были допущены к ГИА-2025.

В 2024-2025 учебном году ГИА-11 проводилась в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)

Учебный год	Всего обучалось	Получили «Зачёт» за ИС(И)-11	Получили «Незачёт» за ИС(И)-11	Получили отметки не ниже «удовлетворительно»
2022-2023	40	40	0	0
2023-2024	28	28	0	0
2024-2025	21	21	0	0

Таблица 9. Допуск к ГИА выпускников 11 классов

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 10. Результаты обучения выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во выпускников уровня СОО	Кол-во выпускников, не допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме (ГВЭ)	Кол-во выпускников, окончивших школу на «4 и 5»	Кол-во выпускников, получивших аттестат о СОО «с отличием»		Кол-во выпускников, окончивших школу со справкой
						Золото	Серебро	
2022-2023	40	0	40	0	19 (47,5%)	2		0
2023-2024	28	0	28	0	3 (10,7%)	1	1	0
2024-2025	21	0	21	0	10 (47,6%)	2	1	0

Данные, приведенные в таблице выше, свидетельствуют:

- в 2025 году число выпускников 11-х классов, окончивших среднюю школу на "4" и "5" составило 10 чел. (47,6%), из них на «отлично» – 3 чел. (14,2%);
- в сравнении с прошлыми годами наблюдается повышение числа 11-классников, окончивших среднюю школу на "4" и "5";
- в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается увеличение числа «медалистов» – число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании «с отличием», медаль "За особые успехи в учении I и II степени" – 3 чел. (14,2% о), в динамике – на 1 человека.

Сводные сведения о выборе выпускников и их результатах ГИА в форме ЕГЭ по учебным предметам

Таблица 12. Результаты выпускников 11 классов

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ			Средний балл			Динамика	Максимальный балл по ОУ			Количество балльных результатов			100
	2023	2024	2025	2023	2024	2025		2023	2024	2025	2023	2024	2025	
Русский язык	40	28	20	72,6	54,75	63	+	100	75	94	2	0	0	
Математика П	23	19	10	49,5	47,89	62,6	+	84	80	82	0	0	0	
Математика Б	17	9	11	4,3	4,00	4,27	+	20	17	21	-	0	0	
Биология	3	3	2	62,5	39,6	43	+	63	50	61	0	0	0	

Литература	6	2	1	57,3	56	61	+	87	58	61	0	0	0
Физика	3	3	4	53,7	51	68,5	+	57	62	80	0	0	0
Химия	0	1	1	-	57	70	+	-	57	70	0	0	0
Английский	6	1	1	72,3	55	60	+	85	55	60	0	0	0
История	3	1	3	45	62	73,3	+	100	62	97	0	0	0
Обществознание	24	15	9	74,4	60,33	64,7	+	96	77	86	1	0	0
Информатика	7	9	7	48	39,6	51	+	70	80	75	0	0	0
География	0	0	1	-	-	55		-	-	55	-	-	0

Таблица 13. Качество результатов выпускников 11 классов на ГИА-2025

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество высокобалльников (80-100)			Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык (24 балла)	9	0	3	0	0	-
Математика П. (27 баллов)	1	1	3	3	2	0
Физика (36 баллов)	0	0	1	0	0	0
Биология (36 баллов)	0	0	0	0	1	0
Литература (32 балла)	2	0	0	0	0	0
История (32 балла)	1	0	2	0	0	0
Обществознание (42 балла)	9	0	2	1	1	0
Английский (22 балла)	3	0	0	0	0	0
Информатика (40 баллов)	0	1	0	2	1	0
Итого:	25	2	11	6	5	0

Данные, приведенные в таблицах выше, свидетельствуют о том, что в 2025 году:

- аттестаты получили 95 % выпускников 11 классов;
- подтверждение результатами ЕГЭ всеми претендентами на аттестат с отличием;
- уменьшения количества участников, набравших тестовый балл ниже минимального порога ЕГЭ (0);
- увеличение числа высокобалльников (в диапазоне 80-100 баллов) – 11 чел. (52,4%);
- максимальный тестовый балл (в диапазоне 80-100 баллов) по учебным предметам: русский язык – 94 (+19 в сравнении с показателями прошлого года), математика П – 82 (+2 в сравнении с показателями прошлого года), физика – 80 (+18 в сравнении с показателями прошлого года), обществознание – 86 (+9 в сравнении с показателями прошлого года), история – 97 (+35 в сравнении с показателями прошлого года)

сохранилась тенденция высоких тестовых баллов: по всем предметам.

Таблица 14. Средний тестовый балл выпускников 11 классов на ГИА-2025

№	Предмет	ОУ	РФ	Район
1	Русский язык	63	60,7	61,5
2	Математика проф.	62,6	62	63,78
3	Математика баз.	4,27	4,08	4,23
4	Информатика	51	55,9	
5	История	73,3	55,8	
6	Физика	68,5	61,7	
7	Обществознание	64,7	53,6	
8	Химия	70	58,1	
9	Биология	43	54,5	
10	География	55	54,8	
11	Английский язык	60	64,1	

В 2025 году показатели среднего балла по ряду предметов выше российских (русский язык, математика, история, физика, химия, география и обществознание), на уровне районные результаты по математике профильного уровня ниже.

Анализ результатов работы с претендентами на медаль в рамках подготовки к ГИА-2025

В 2024-2025 учебном году в 11 классах Учреждения обучались 3 претендента на медаль. В течение учебного года в дополнение к информационно-правовой поддержке указанных выше обучающихся и их родителей велась консультационная работа по предметам, выбранным ими для прохождения ГИА. Оказана методическая и педагогическая помощь, обеспечено сопровождение обучающихся в ходе подготовки к ГИА со стороны педагога-психолога.

Все средства позволили прийти к сохранению потенциала медалистов и их высоким результатам, показанным в рамках прохождения ГИА в формате ЕГЭ. Все статистические данные представлены в таблицах ниже.

Таблица 16. Результаты экзаменов выпускников-медалистов на ГИА-2025

Учебный год	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Физика	Обществознание
2023-2024	Бызова А.	75		17		70
	Кувшинова А.	73	72			77
2024-2025	Шахмарова Р.	91	82			81
	Яковлева Т.	73	80		65	
	Загумёнова Д.	67	82		65	

Выводы:

Стабильные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов стали возможны благодаря реализации в Учреждении системы мер для подготовки обучающихся к экзаменам. Целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и комплексный подход к решению задач привели к тому, что все 100% обучающихся 11 классов прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним, 92% обучающихся 9 классов прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Управленческие решения администрации Учреждения по повышению качества образования:

1. Работа над повышением качества успеваемости, усилить индивидуальную работу с отличниками и слабоуспевающими учащимися, отрабатывать систему работы учителей по подготовке учащихся к ГИА.

2. Объективное оценивание учебных достижений выпускников, в том числе претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении».

3. Адресное сопровождение обучающихся в учебном предмете (выявление образовательных дефицитов у обучающихся «группы риска»; организация индивидуально-групповой работы с обучающимися по принципу разноуровневых групп;

проведение консультаций «учительские пары»: учитель, ведущий уроки-учитель, не ведущий уроки в данном классе).

4. Участие педагогов в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА.

3.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов

Итогами участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2024-2025 учебном году явились следующие результаты:

ОО	Название конкурса	уровень	достижения
22	Ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди школьников Орджоникидзевского района.	районный	2 место , 3 место в личном
	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных".	Муницип.	2 место
	Районная профориентационная спартакиада школьников "Профи_Орджо" в компетенции "Поварское дело".	Город	победитель
	Районная профориентационная спартакиада школьников "Профи_Орджо" в компетенции "Правоохранительные органы".	Город	участие
	Районная профориентационная спартакиада школьников "Профи_Орджо" в компетенции "Журналистика".	Город	участие
	Конкурс «Мульт-потребитель	город	участие
	Городской конкурс творческих работ в жанрах комикса и букаса «Сказка начинается...» на основе чтения книги «Конек-Горбунок» П.П. Ершова	Городской	1 место - Зеленцова Е., 1 место Казнина В., 2 место Берсенева И.
	Городской экологический квест "Мы - дети Земли".	Городской	3 место
	Городской проект «ЭКО ПРОФИ»	Городской	участие
	Региональный конкурс "Функциональный дуэт"	Региональный	3 место
	Фестиваль творческих возможностей детей и молодежи «ТалантФест» конкурс «Золотая кисть»	Районный	3 место
	Фестиваль творческих возможностей детей и молодежи «ТалантФест» конкурс «#Радуга талантов»	Районный	Призеры и участники
	Районного танцевального конкурса «Стартинейджер» «НОВОГОДНИЙ БУМ»	Районный	Участие, победа в номинации
	Городской конкурс творческих работ и исследовательских проектов «Энциклопедия ПДД-5»	Городской	1 место
	Конкурс новогодней игрушки в технике папье-маше «Красивая и модная елка Новогодняя»	Районный	участие
	Первенство Орджоникидзевского района по волейболу.	районный	1 место
	Конкурс «Время чудес»	районный	1,2. 3 место
	Районный творческий конкурс «Птичья столовая -2025»	Районный	2,3 место
	Районный конкурс детского творчества «Снегопад Новогодних талантов»	Районный	участие
	Конкурс патриотической песни для детей и юношества «Катюша»	Районный	участие
	Проект «Наследники России» конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	Районный	1 место
	Конкурс детского творчества «Новый год в открытках»	Районный	Призеры, победители
Конкурс рисунков «Все о профилактике гриппа»	Районный	участие	
Комбинированная эстафета «Весна Победы 2025»	Городской	участие	
Осенний фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»	Районный	1.3 места	
Районная тематическая игра «День Конституции РФ»	районный	Участие	
Городской конкурс социально-значимых проектов «Время действовать. Екатеринбург»	Районный	участие	

Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»	Районный	Победители, призеры, участники
Городские соревнования среди дружин юных пожарных в 2025 году	Районный	участники
Открытый конкурс детских рисунков «Оранжевое настроение»	Районный	Призеры, участники
Районный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Районный	участие
Районный конкурс технического творчества Оружие Победы» - 2025, посвященный 80-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	Призеры, участники
Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	Районный	участники
Конкурс хореографического творчества «Танцуй, район!»	Районный	участие
Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2025 год	Районный этап	1 место
Конкурс рисунков, посвященного Дню Конституции РФ	Районный	1 место
Проект «Время вперед»	Районный	1 место
Поэтический конкурс проекта «Женское движение Единой России» в Орджоникидзевском местном отделении партии «Единая Россия» города Екатеринбурга	муниципальный	1 место
Конкурс читательских впечатлений «Мое путешествие с героями А.М. Волкова в Изумрудный город»	муниципальный	место
Интеллектуальный конкурс «Санкт-Екатеринбург»	муниципальный	участие
MediaSkills	муниципальный	1 место
«Плетись-плетись, коса, по всей длине волоса»	муниципальный	участие
Минута славы"	Районный	участие
Смотр строя и песни	Район	участие
«Химический бум»	Район	3 место

В конкурсных мероприятиях одаренных и высокомотивированных детей приняли участие в мероприятиях различного уровня 306 обучающихся с 1-11 класс. 24% участников конкурсов стали призерами и победителями конкурсов

№	Название конкурса	ФИО участника	ФИО педагога	Результат участия
Международный уровень мероприятий				
1	Открытый международный гуманитарный форум "Малые демидовские чтения"	Фаизова Дарина		3 место
Всероссийский уровень				
2	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение (региональный этап)	Суслов М	Сулова И.С.	Победитель
3	Всероссийский конкурс поэтического перевода «Эхо	Загуменова Дарья Зайкова Мария	Артемова Л.В.	Гран-при победитель

	прошедшей войны» (региональный этап)			
Межрегиональный, региональный уровень				
3	«Функциональное соло учеников» II регионального конкурса «Функциональный дуэт» УрГПУ	Нуртдинов Марк	Иванова Е.М.	3 место
Муниципальный уровень				
4	Городской экологический квест «Мы дети Земли»	Перина Юлия Самохвалова Евгения Шамко Ульяна Шешотова Екатерина 4в	Фоминых Е.А.	3 место
5	Городской конкурс Полезные привычки моей семьи	Зинич Николай, 4 В	Фоминых Е.А	финалисты
6	Городской конкурс Полезные привычки моей семьи	Суслов Никита, 4 В	Фоминых Е.А.	финалисты
7	Городской конкурс Полезные привычки моей семьи	Томшина Анна, 1 А	Фоминых Е.А.	финалисты
8	XXIII Открытый конкурс научно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Хочу стать академиком» (городской этап)	Вильмс Маргарита 2в	Победитель в номинации «За актуальность исследования»	Леванина С.Ю.
9	XXIII Открытый конкурс научно-исследовательских работ учащихся начальной школы «Хочу стать академиком» (городской этап)	Летуновская Александра 3г	Победитель в номинации «Уверенность и находчивость»	Кузичева Н.И.
10	Районный конкурс технического творчества «Оружие Победы 2025»	Шаталов Кирилл 1а	2 место	Фоминых Е.А.
11	Районный конкурс технического творчества «Оружие Победы 2025»	Шарко Петр 2г Гилимшина Варвара 3а	2 место 3 место	Матвеева Ю.В.
12	Районный конкурс технического творчества «Оружие Победы 2025»	Никулин Ярослав 2в	3 место	Леванина С.Ю.
13	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный этап)	Шмелева А.	1 место	Суслова И.С.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 22 ежегодно принимают активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Сроки проведения школьного этапа ВсОШ с 11 сентября по 24 октября 2025 года.

Место проведения: технологическая платформа «Сириус. Курсы» по 6 предметам: астрономия, физика, биология, химия, математика, информатика; - платформа <https://vsosh.irro.ru> ГАОУ ДПО СО «ИРО» по 18 предметам: экономика, искусство, литература, французский язык, обществознание, русский язык, ОБЗР, экология, история, немецкий язык, география, физическое воспитание, право, английский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, труд (технология);

Количество участников по предмету по параллели. Школьный этап:

Предмет	Параллель									Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11		
Русский язык	109	110	105	104	96	82	35	16		657
Математика	107	100	82	76	68	77	28	11		549
Информатика	-	6	7	17	23	39	7	2		101
История	-	8	14	4	9	6	0	3		48
Обществознание	-	0	3	11	11	12	14	9		60

Физика	-	0	0	3	6	3	2	0	14
Химия	-	0	0	1	10	17	4	0	32
Биология	-	20	7	6	5	11	4	0	53
География	-	1	11	14	10	10	1	0	47
Английский язык	-	31	33	34	26	23	4	2	153
Испанский язык	-	0	0	1	0	1	0	0	2
Итальянский язык	-	0	0	1	4	0	0	0	5
Немецкий язык	-	0	0	0	0	1	0	0	1
Китайский язык	-	1	0	0	0	2	1	0	4
Литература	-	7	11	11	25	5	1	1	61
Право	-	1	1	4	1	5	6	1	19
Астрономия	-	0	0	0	1	1	0	0	2
Искусство	-	5	2	3	1	7	0	0	18
Экология	-	0	0	3	3	4	2	0	12
Экономика	-	0	0	0	2	4	13	2	21
Физическая культура	-	5	29	12	13	8	0	2	69
Труд	-	5	8	3	3	2	3	0	24
ОБЗР	-	0	0	1	0	2	1	0	4

Наиболее активное участие было выражено в олимпиадах по русскому языку, математике, английскому языку, информатике. Общий охват участия в школьном этапе в 2025 г. составил 89 % от общего количества обучающихся с 4 по 11 классы. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- активизация индивидуальной, внеурочной, внеклассной работы с обучающимися;
- создание качественных организационно-содержательных условий проведения школьного этапа.

Школьный этап проводился очно и дистанционно. Для проверки олимпиадных работ школьного этапа были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы школьного и муниципального этапа были размещены на официальном сайте Центра «Одаренность и технологии».

Общее количество призёров и победителей составило: 564, из них 381 призёр и 184 победителя.

Победители и призёры школьного этапа, набравшие проходной балл, стали участниками муниципального этапа ВсОШ.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Физическая культура»

1. Журавлев А. - победитель
2. Мухаметов А. - победитель
3. Алексеенко А. – победитель
4. Кацуба Н. - призёр

Призёры муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Литература»

1. Ильина С. - призёр
2. Краснопольская А. - призёр
3. Матвеева А - призёр
4. Лебедева А. - призёр

5. Музафарова А. - призер

Призёр муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «География»

1. Храдко П. - призер

Призёры муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Обществознание»

1. Кузнецова А. - призер

2. Ефремов М. - призер

Призёры муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Русский язык»

1. Ильина С. - призер

2. Берман З. - призер

3. Фурсова В. - призер

4. Костина Е. - призер

5. Булатова К. - призер

6. Гуцин И. - призер

7. Елисеева М. - призер

8. Мартынов К. - призер

Призёры муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «История»

1. Булатова К. - призер

2. Лопатин Д. - призер

3. Ефремов М. - призер

Призёр муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Биология»

1. Булатова К. - призер

Призёр муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Право»

1. Ильина С. - призер

Призёр муниципального этапа ВсОШ 2025 г. по предмету «Химия»

1. Каленюк Е. – призер

Победители и призеры муниципального этапа, набравшие проходной балл, стали участниками регионального этапа ВсОШ.

Призеры регионального этапа ВсОШ 2025:

1. Берсенев И. – призер по предмету «История»

2. Берсенев И. – призер по предмету «Право»

На основании результатов муниципального, регионального этапов ВсОШ рекомендовано:

- руководителям ШМО провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ по учебным предметам;

- предусмотреть различные формы работы с обучающимися по повышению мотивации в подготовке и участии в олимпиадах;

- продолжить формирование банка олимпиадных заданий ВсОШ по материалам предметных олимпиад всех уровней;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом по подготовке к олимпиадам школьников.

Учителям рекомендовано:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

3.4. Организация исследовательской и проектной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность – неотъемлемый компонент современного образовательного процесса, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте. Она выступает как требование к метапредметным результатам, оцениваемая форма учебной деятельности, развивающая универсальные учебные действия. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

Она осуществляется в разных формах: на уровне внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях), при реализации учебных предметов (выполнение мини-проектов в рамках уроков), отдельные учебные курсы защита индивидуального проекта на уровне ООО и СОО. Результаты защиты индивидуального проекта являются одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений выпускников основного общего образования и среднего общего образования.

Основополагающими документами для организации учебной исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СОШ № 22 являются следующие локальные акты: Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов, Положение об организации проектной деятельности обучающихся. Настоящие положения разработаны на основе обязательных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;
- Устава школы.

Выполнение учебных исследований обучающимися осуществляется на протяжении всего 10 класса. Эта работа носит индивидуальный характер. Десятиклассники совместно со своими руководителями стараются представить к защите практико-ориентированное исследование. Защита учебно-исследовательских работ проводилась в первой половине мая. В 2024-2025 учебном году все десятиклассники успешно защитили свои проектные исследования.

Таблица. Результаты защиты индивидуальных проектов обучающимися 10 класса в 2024-2025 учебном году

Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, прошедших защиту проектных исследований	Направления тематики проектных исследований				Результаты защиты проектных исследований			
		естественно-научное	технологическое	социально-экономическое	физкультурно-оздоровительное	«2»	«3»	«4»	«5»
17	17	7 (41,18%)	3(17,6%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0	4 (24%)	7 (41%)	6 (35%)

Из таблицы видно, что все обучающиеся 10 класса подготовили и успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта, что говорит о достаточном уровне сформированности метапредметных результатов.

Обучающиеся 8-х классов на протяжении всего учебного года готовят итоговый индивидуальный проект. Всего на параллели 8-х классов в 2024-2025 учебном году обучалось 140 учеников (5 учебных классов). В соответствии с приказом защита итоговых индивидуальных проектов прошла *26.04.2025 года*.

Таблица. Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 8-х классов в 2024-2025 учебном году

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, прошедших защиту проекта	Направления тематики защищенных проектных работ				Результаты защиты проектных работ			
			естественно-научное	технологическое	гуманитарный	физкультурно-оздоровительное	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
8А	25	24	2(8%)	2(8%)	15(63%)	5(21%)	7(29%)	12(50%)	5(21%)	0
8 Б	29	24	8(33%)	7(29%)	7(29%)	2(8%)	10(42%)	9 (38%)	5(20%)	0
8 В	29	27	5 (18.5%)	3 (11,1%)	16 (59,3%)	3(11.1%)	9(33%)	12(44%)	6(23%)	0
8 Г	28	27	8(29.6%)	6(22.3%)	12 (44.4%)	1(3,7%)	6(22%)	10(37%)	11(41%)	0
8 Д	29	25	9 (36%)	8 (32%)	6 (24%)	2 (8%)	12(48%)	9(36%)	4(16%)	0

Защита итоговых индивидуальных проектов прошла успешно, все обучающиеся, которые участвовали в процессе защиты своих проектных работ продемонстрировали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Выводы:

1. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
2. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: обучающиеся превращают информацию в знание, осуществляют целенаправленный поиск информации; формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.

3. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность обучающихся, стимулирует их познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к изучаемым предметам.
4. Проектно-исследовательская деятельность позволяет сместить акценты от инструментального подхода в решении задач к технологическому, формирует чувство ответственности, создает условия для сотрудничества между педагогом и обучающимися.
5. Результаты участия в проектно-исследовательской деятельности обучающихся являются инструментом мониторинга сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5. Организация профориентационной работы в образовательной организации, востребованность выпускников

Организация профориентационной работы в образовательной организации

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	119 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	119 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	222 человека, 100%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	222 человека, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	20 человек

Анализ «Взаимодействия с предприятиями на 2025-2026 год»

- Всего участников: 856.

- Всего мероприятий: 49.

Чаще всего проводились такие мероприятия как: лекция, профессиональные пробы, экскурсии.

Заключены договоры о сотрудничестве со следующими учреждениями: УрЮМ МВД РФ, ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина», УрГЭУ, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Востребованность выпускников

Мониторинг профессиональных предпочтений школьников является одним из инструментов оценки эффективности, проводимой в Екатеринбурге профориентационной работы с подростками, критерием которой выступает степень соответствия профессиональных предпочтений школьников текущей и перспективной кадровой потребности регионального рынка труда. Распределение обучающихся 9-х – 11-х классов в зависимости от того, в какие образовательные организации они поступили.

9 классы

Количество выпускников			В 10 класс			СПО			Повторное обучение			Трудоустройство		
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
113	135	136	35	37	45	60	84	76	18	12	11	1	2	3
100%	100%	100%	31,1%	28%	33%	53%	62%	56%	15,9%	9%	8%	0,8%	1,4%	2,2%

Распределение обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в зависимости от выбора сферы деятельности

Направления подготовки в учебных заведениях	Количество выпускников (21)
Компьютерные технологии	3
Культура и искусство	-
Социальная сфера	1
Наука и образование	4
Физкультурно-спортивная деятельность	-
Строительство и архитектура	1
Экономика и финансы	3
Здравоохранение	1
Промышленность	3
Сервис и обслуживание	-
Управление	-
Юриспруденция	2
Сельское хозяйство	1
	СПО-2

Практически на равных позициях остается сфера деятельности «компьютерные технологии», «наука и образование», «экономика и финансы», «промышленность». У обучающихся отмечается низкий интерес к сфере деятельности «Физкультурно-спортивная деятельность», «Сервис и обслуживание», «наука и образование», «Культура и искусство», «Управление».

Количество выпускников			Вузы			СПО			Трудоустройство		
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
40	28	21	34	21	19	6	6	2	0	1	1
100%	100%	100%	80%	75%	90,5%	15%	21%	9,5%	0%	4%	0%

Таким образом, по профилю обучения (на инженерно-технические, экономические и информационно-коммуникационные направления подготовки) поступили в вузы 14 человек (67% от общего числа поступивших выпускников). «География» продолжения образования выпускниками 2025 года выглядит следующим образом: г. Екатеринбург - 17 чел. (81%), г. Москва – 1 чел. (4,7%), страны ближнего зарубежья (г. Баку) – 1 чел. (4,7%).

На бюджетную форму обучения поступил 14 человек (66,7%), внебюджетную форму обучения поступили 5 человека (23,8 %).

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 5 – 6-х классов «Искусственный интеллект. Кибербезопасность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

Вариативные:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный музей «Трудовой и боевой славы школы»,
- «Школьный театр «Игра».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей,

разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- спортивные соревнования

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно);
- спортивные соревнования.

На начало 2024/25 учебного года в МАОУ СОШ № 22 сформировано 44 (в 2023/2024 уч. году – 48) классных коллективов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ СОШ № 22 по уровням.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализа диагностики личностного роста обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МАОУ СОШ № 22 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Школы.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Года Защитника Отечества за 2025год

<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>		
	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>родителей</i>
Единый классный час в рамках памятной даты – День Неизвестного Солдата	1130	44	2
Проведение Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1130-	38	0
Посещение музеев города	380	12	15
Организация церемоний возложения цветов к захоронениям Героев, мемориалам, памятникам, обелискам и мемориальным доскам, посвященным землякам, совершившим ратные и трудовые подвиги	29	2	2
Радиоэфир: «Герои Отечества», «Орден Святого Георгия», «Дети-герои Великой Отечественной войны»	1130	68	5
Музыкальная викторина для 5-8 классов «Музыка нас связала» песни военных лет	60	13	0
Городская акция «Открытка солдату»	93	15	25
Акция «Чистый памятник» (9Г класс)	12	1	1
Музейный урок «Школа в годы войны» для 1-х классов	75	4	5

Оформление стендов, размещение информации о мероприятиях на сайтах, книжные выставки в библиотеках образовательных организаций.	1130	68	20
Городской кинопоказ, приуроченном ко Дню Конституции: мультипликационный ролик «День конституции» и художественный фильм «Первый на Олимпе», 6+	60	2	12
Благотворительная акция «Сбор «помощи» участникам СВО»	1130	68	384
Районный этап соревнований 2Юный пожарный 2025»	9	2	0
Районная тематическая игра «День конституции	4	2	0
Встреча с участником СВО и родителем 6Г класса майор Шмелевым Е.С.	30	2	4
Встреча с выпускником школы, ветераном локальных войн Зеленковым Е.В.	120	12	3
Школьный референдум для 5-11 класс по улучшению школьного климата.	210	25	3
Всероссийская «Неделя памяти», приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста	1226	68	5
Классные часы в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Год Защитника Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1226	38	2
Единый классный час. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1226	44	2
Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	771	27	0
Участие школьников во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» 12.00 Минута молчания, в честь памяти жертвам блокады Ленинграда.	1226	68	0
Городская акция «Парта героя»	90	7	3
Фестиваль патриотической песни «Катюша»	1226	44	12
Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встречи с военными комиссарами районов, представителями воинских частей, ветеранами Вооруженных Сил Российской Федерации.	260	12	5
Поздравление ветеранов на дому (по категориям: участники Великой Отечественной войны / в т.ч. инвалиды; труженики тыла)	5	5	4
Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат, участвующих в СВО	12	1	1
Открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2025» в ОУ	30	4	12
Районный этап военно-спортивной игры «Победа 80_ЕКБ»	12	2	0

Акция «Письмо солдату»	48	12	12
Акция «Чистый памятник»	15	1	0
Акция «Посылка солдату» (сбор помощи участникам СВО)	1226	44	240
Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	12	6	24
Городской кинопоказ для школьников Екатеринбурга художественного фильма патриотической направленности на базе МАУК «Космос»	60	3	8
Организация цикла экскурсий в школьный музей: «Солдат – учитель, солдат-выпускник»	30	2	0
Тематические беседы, встречи: «Письма с фронта», «Герои...», «Учителя - участники войны»	724	25	12
Поздравление ветеранов ВОВ, педагогов школы.	44	44	5
Организация в школьной библиотеке тематических книжных выставок	30	1	0
Тематические радиоэфир	1226	68	2
Проведение библиотечных уроков, книжные выставки, посвященных Дню Победы	148	5	0
Подготовка музейных экспозиций и материалов для проведения экскурсий в школьном музее	12	2	0
Организация встреч с ветеранами локальных войн, ВОВ и тружениками тыла	128	5	2
Организация экскурсий в школьный музей	320	25	0
Просмотр документальных, художественных фильмов о ВОВ	30	2	0
Всероссийский проект “Верни Герою имя”: <ul style="list-style-type: none"> • Акция “Чистый памятник” Патриотический отряд 5Д класса; <ul style="list-style-type: none"> • Акция “Письмо герою” • “Уроки мужества” 	1226	44	18
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1197	68	12
Всероссийская акция «Окна Победы»	48	12	15
Торжественный митинг, посвященные 80-ию Победы в ВОВ	1226	68	32
Торжественное возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	1226	68	32
Проведение единого классного часа в школах г. Екатеринбурга на тему: 80 лет Победы в Великой Отечественной войне	1226	68	12
Организация выставки "Бессмертный полк"	68	12	123
Конкурс чтецов стихов посвященный Дню Победы”	8	4	0
Тематическое оформление фасада и вестибюля школы	12	12	0
Посещение музеев города и района («Шурави», «Военно-морского флота», музей военной техники «Боевая слава Урала» и т.п.)	564	25	12
Акция «Ветеран живет рядом»	44	36	5
Радио перемены «Как далась нам эта Победа»	1226	68	0

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	268	68	150
Мероприятия <i>гражданско-патриотического проекта Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга «Наследники России»</i>			
Встреча с героем в рамках «Декады Героев Отечества»	4	1	1
Встречи с советом ветеранов ПАО «МзИК»	10	2	1
Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	5	2	1

Психологическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей)

В 2025 году психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с планом работы педагога-психолога, годовыми задачами школы и запросами участников образовательных отношений. Деятельность была направлена на создание благоприятных условий для психического развития, успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

1. Диагностическая работа

Диагностическая деятельность включала индивидуальную и групповую диагностику обучающихся 1–11 классов, а также углублённое обследование для ПМПК.

1.1. Индивидуальная диагностика

Проведено 36 индивидуальных диагностических обследований, из них 29 – для прохождения ПМПК (для уточнения образовательного маршрута, определения рекомендаций). Остальные обследования проведены по запросу родителей, учителей или в рамках динамического наблюдения.

1.2. Групповая диагностика

Групповые диагностические исследования проводились в рамках плановой работы и охватили все параллели начальной и основной школы.

1-е классы (сентябрь 2025)

Методика: диагностика психофизиологической готовности к школьному обучению (Г.Ф. Кумарина).

Всего продиагностировано 70 первоклассников из 71.

Результаты:

- Высокий уровень готовности – 25% (снижение на 6% по сравнению с прошлым годом)
- Средний уровень – 68% (рост на 10%)
- Низкий уровень – 7% (снижение на 1%)

Вывод: смещение основной массы учащихся в группу «средней» готовности указывает на более однородный, но менее подготовленный стартовый уровень набора. Рекомендовано усиление дифференциации заданий внутри средней группы и точечная поддержка детей с низким уровнем.

5-е классы (октябрь 2025)

Комплексная диагностика адаптации (методики: Э.М. Александровская, Чирков–Соколова–Сорокина, Р. Кондаш – модификация А. Прихожан, Н.Ф. Талызина, социометрия Дж. Морено).

Участники: 129 пятиклассников, 5 классных руководителей, 92 родителя.

Основные результаты:

- По оценке учителей – уровень дезадаптации выше, чем в прошлом году;
- По оценке родителей – адаптация оценивается как успешная;
- Уровень тревожности: значительное снижение высокой и повышенной тревожности, рост средней (нормализация фона);
- Учебная мотивация: рост широких социальных и личных мотивов, снижение мотивов избегания, но критическое снижение мотивов, направленных на содержание учебной деятельности;
- Социометрия: улучшение социально-психологического климата – увеличение «звёзд» и «предпочитаемых», отсутствие изолированных, резкое сокращение отвергаемых.

2–3-е классы

Проведена диагностика уровня интеллектуального развития (методика Замбацявичене). Результаты обработаны используются в планировании работы.

Диагностика школьной тревожности (Филлипс Лусканова и Морено) для 3–4 классов, для 2 классов – Лусканова и Морено;

Для 2 классов:

- Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
- Социометрия (Дж. Морено)

3–4-е классы

- Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
- Социометрия (Дж. Морено)
- Диагностика уровня школьной тревожности (Филлипс)

Все результаты групповых диагностик проанализированы и использованы для планирования коррекционно-развивающей работы.

2. Консультативная деятельность

В 2025 году проведено 92 консультации, в том числе:

Категория	Количество
Обучающиеся начальной школы	20
Обучающиеся среднего звена	26
Обучающиеся старшего звена	8
Родители (законные представители)	23
Педагоги и специалисты	14

Консультации проводились по вопросам адаптации, трудностей в обучении, поведения, детско-родительских отношений, а также по результатам диагностики и в рамках подготовки к ПМПК.

3. Профилактическая и просветительская работа

3.1. Мероприятия с обучающимися

Проведено 6 профилактических и просветительских мероприятий с охватом:

Параллель	Количество участников
Начальная школа	109
Среднее звено	20
Старшее звено	0

Мероприятия:

- Киноуроки в начальной школе: «Воин света» (тема дружелюбия), «Друг в беде не бросит» (тема дружбы).
- Тренинги по разрешению конфликтов в 3-х классах.

· Участие в фестивале «День счастливого детства»: лекторий и киноклуб для родителей и детей (12.09.2025, 30.09.2025).

3.2. Мероприятия с родителями

Проведено 3 просветительских мероприятия с общим охватом 200 человек.

Содержание:

- Выступления на родительских собраниях в 1-х классах (ознакомление с результатами диагностики готовности к школе, рекомендации по адаптационному периоду).
- Выступления на родительских собраниях в 5-х классах (презентация результатов адаптационной диагностики, рекомендации по поддержке детей в период перехода в среднее звено).
- Лекторий и киноклуб в рамках фестиваля «День счастливого детства».

3.3. Мероприятия со специалистами

Проведено 1 мероприятие с охватом 70 специалистов (в рамках фестиваля «День счастливого детства» – лекторий для педагогов по вопросам создания благоприятной образовательной среды).

4. Коррекционно-развивающая работа

В течение 2025 года проведено 207 групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-5 классов. Занятия проводились по следующим направлениям:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция тревожности;
- развитие коммуникативных навыков и профилактика конфликтов;
- формирование учебной мотивации.

Занятия проводились в малых группах (5–8 человек) и в рамках классных коллективов.

5. Организационно-методическая деятельность

Участие в 4 консилиумах (психолого-педагогических и школьных ППк). На консилиумах представлялись результаты диагностики, формулировались рекомендации по сопровождению обучающихся, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках методической работы подготовлены:

- Аналитические справки по результатам диагностик;
- Памятки и рекомендации для педагогов и родителей;
- Выступления на педагогических советах и методических объединениях.

6. Общие выводы и задачи на 2026 год

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Диагностическая работа позволила своевременно выявить группы риска (первоклассники со средним и низким уровнем готовности, пятиклассники со снижением познавательной мотивации и повышением тревожности) и организовать адресную поддержку.
2. Консультативная деятельность обеспечила оперативное реагирование на запросы родителей и педагогов, способствовала повышению психологической компетентности взрослых.
3. Профилактические мероприятия (киноуроки, тренинги, лектории) оказали положительное влияние на эмоционально-личностную сферу обучающихся и сплочённость классных коллективов.

4. Групповые коррекционно-развивающие занятия (207) позволили охватить системной работой детей, нуждающихся в развитии познавательных, эмоциональных и коммуникативных навыков.

5. Участие в консилиумах способствовало интеграции психологических данных в общешкольную стратегию сопровождения.

Социально-психологическое сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- классных руководителей;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

По приказу № 141-О п. 1 от 01.09.2025 г. осуществляется:

- комплексная социально-психологическая диагностика обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- социальное и психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- социально-психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и социального благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания, в том числе в части формирования в МАОУ СОШ № 22 необходимого социально-психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

- психолого-педагогическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов МАОУ СОШ № 22 при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся);

- психолого-педагогическое, социально-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей);

- координация участников образовательных отношений по реализации мер психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

3.7. Профилактическая работа

Сформирована цель профилактической работы в школе: формирование представлений о правах и обязанностях, ответственности подростков, способах поведения в экстремальных ситуациях, ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, пропаганда и привитие навыков.

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, планом работы МБУ ЕЦПППН «Диалог» на 2025 год, в целях формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в МАОУ СОШ № 22 в 2025 году были проведены Единые дни профилактики:

1. 12 января 2025 г. – «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья);
2. 13 февраля 2025 года – «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете);
3. 14-17 марта 2025г. – «Защити город от наркотиков» (антинаркотическая профилактика)
4. Сентябрь 2025 – «ЕКБ выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);
5. Октябрь, Ноябрь 2025 – «Защитим город от наркотиков!» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних);
6. Ноябрь 2025 – «Единство разных» (профилактика экстремизма);
7. Декабрь 2025 – «Знаю и не боюсь!» (профилактика ВИЧ – инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)

Оценка состояния под учетным контингентом в МАОУ СОШ № 22
Социальный паспорт МАОУ СОШ №22 на 2025-2026 год учебный год

Наименование	Количественный показатель (только цифры)		
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Всего обучающихся	386	697	50
Всего классов	15	15	3
Семьи, где один или оба родителя - безработные/	3	24	2
в них детей	3	25	3
Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/	5	7	1
в них детей	5	8	1
Семьи пенсионеров/	2	10	3
в них детей	2	13	3
Семьи сотрудников ОВД/	0	0	0
в них детей	0	0	0
Семьи мигрантов/	17	15	0
в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	21	20	0

Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/	0	0	0
в них детей	0	0	0
Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/	61	132	14
в них детей	65	142	14
Малообеспеченные семьи/	5	6	1
в них детей	5	6	1
Многодетные семьи /	72	93	3
в них детей	72	85	4
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/	1	2	0
в них детей	1	5	0
Обучающиеся, состоящие в "группе риска"	18	38	2
Дети-инвалиды (Заключение МСЭ)	5	7	0
Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	16	26	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	12	0
Дети-сироты			0
Дети военнослужащих и дети граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью	14	24	2

<p>Дети военнослужащих и дети граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, погибших (умерших) при выполнении задач в специальной военной операции либо позднее указанного периода, но вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, в том числе усыновленным (удочеренным) или находящимся под опекой или попечительством в семье, включая приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, патронатную семью</p>	3	
--	---	--

На учёте в отделе полиции № 14, 15 состоит один обучающийся уровня ОО.

Реализация профилактических программ, проектов Концептуальные подходы к организации профилактической работы в МАОУ СОШ № 22 базируются на следующих документах:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
3. Закон «О защите прав ребёнка»;
4. ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Постановления Правительства Свердловской области № 206-ПП от 26.03.2004 г., № 308-ПП от 26.04.2004 г., № 361-ПП от 05.08.2005 г.

Организация образовательного и воспитательного процесса в школе строится с использованием дополнительных материалов профилактической направленности, материалов ЦПППН «Диалог». В начале года заполняются социальные паспорта классов, создается база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, ВШУ, ОДН и ТКДН и ЗП, многодетных, малоимущих, инвалидов, опекаемых. В классах ведется мониторинг занятости детей в системе дополнительного образования. Все обучающиеся группы риска, обучающиеся с девиантным поведением, вовлечены в занятия кружков и секций системы дополнительного образования. В конце учебного года организуется сбор данных об организации летнего отдыха детей, организации досуга подростков в период летних каникул. На стенде «Школа здоровья» размещается информация профилактической направленности: «Памятка о запрете курения 61 электронных сигарет», о правилах поведения с незнакомыми людьми «Должен правила ты знать, безопасность соблюдать!», памятка по организации работы в сети Интернет, памятка «Как определить, что ребёнок употребляет наркотик, спайс, соль», памятка «Как предотвратить игровую зависимость», а также информация об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения.

С педагогическими работниками проводятся информационные совещания по профилактике острых отравлений в быту, профилактике табакокурения, наркомании, по профилактике различных форм зависимости. С обучающимися организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения.

С целью выявления фактов распространения идеологии экстремизма и терроризма проводился анализ деятельности молодёжных субкультур. Для обучающихся среднего звена ввёлся курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». На родительских собраниях проходил информационный лекторий «Истинный и ложный терроризм» (памятки МБУ ЦПППН «Диалог»). В рамках Единых дней профилактики с целью формирования толерантных установок и профилактики экстремизма в подростковой среде в 1-4 классах проходили классные часы «Мы, вместе», в 5-6 классах – классный час «Мы разные – мы вместе», в 7-11 классах – Единый урок профилактики «Толерантность – путь к миру». Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» среди обучающихся 1-11 классов.

С целью воспитания культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения проводились тематические классные часы «Моя жизненная позиция» (8-11 классы), «О законах знать важно» (7-9 классы), был организован просмотр видеоматериалов: «Правонарушения, это знать важно». Проводилась проверка исправности состояния контентной фильтрации на школьных компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», проверка состояния библиотечного фонда на предмет исключения литературы, включённой в Федеральный список экстремистский материалов. В течение года велась работа, направленная на безопасность в сети Интернет. В классных кабинетах, в уголке профилактики размерен информационный лекторий: Памятка для родителей «Безопасность ребёнка в Интернете» (5-9 классы), «Опасности в сети Интернет».

В течение года проводился Инструктаж педагогических работников и обучающихся по вопросу противодействия терроризму и экстремизму, а также мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванным террористическими актами:

1. учебные эвакуации (педагогический коллектив);
2. беседы в 5-11 классах «Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях»;
3. инструктаж «Правила поведения в случае возникновения террористического акта» (педагогический коллектив, ученики 5-11 классов);
4. информационный лекторий «Деструктивные течения в интернете» (информирование обучающихся о недопущении вступления в деструктивные группы для обучающихся 9-11 классов)

В 2025 г. обучающихся, совершивших преступление экстремистской и террористической направленности, в школе не выявлено.

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развития правового самопознания, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитания основ безопасности в школе проводились следующие мероприятия:

1. ЕДП «Подросток и закон» с приглашением председателя ОП № 15 Орджоникидзевского района: профилактика хищений, курения, уклонения от учёбы, правовая ответственность подростков, отношение к личной собственности;

2. классные часы «В мире прав и обязанностей», «Подросткам об ответственности (5-7 классы); выставка информационно-методической литературы «Остановись! Подумай!» (воспитание социально-правовой зрелости);

3. тематические классные часы в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде (1-3, 5-11 классы). Обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах.

В рамках дня правовой помощи прошли следующие мероприятия:

1. урок правовых знаний «Мои права» (1-4 классы);
2. викторина по правам человека для обучающихся 7-х классов.
3. Викторина по знанию Конституции РФ (10-11 класс)
4. Игра ко дню Конституции Российской Федерации 9-е классы.

В 2025 г. несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения - нет.

Мероприятия, направленные на профилактику зависимых форм поведения.

В МАОУ СОШ № 22 ведается систематическая работа по профилактике курения, в том числе электронных сигарет, профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ, смесей и их без никотиновых аналогов.

В целях профилактики здорового образа жизни в школе проведены следующие мероприятия:

1. ЕДП «ЕКБ выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);
2. ЕДП «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (профилактика (профилактика табакокурения);
3. ЕДП «Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости);
4. ЕДП «Дыши свободно» (профилактика табакокурения).

В рамках ЕДП прошли классные часы: «Алкоголь и здоровье» (5-8 классы), «Наш выбор в пользу жизни!» (9-11 классы), направленные на профилактику алкогольной зависимости; «Наше будущее в наших руках!» (9- 11 классы), направленные на профилактику ПАВ; динамические паузы на уровне НОО и турнир по настольным играм для обучающихся ООО, СОО, направленные на профилактику экранной зависимости.

В уголках профилактики постоянно обновлялась информация по профилактике алкогольной, экранной зависимости, профилактике табакокурения, употребления ПАВ. В рамках образовательного процесса проходили тематические уроки по биологии, обществознанию: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 6-8 класс, «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» 8 класс.

Ни один случай курения электронных сигарет в ОУ и на его территории не остался без внимания педагогов, администрации. С обучающимися и законными представителями проводились беседы администрацией школы под протокол. В 2024 г. несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ, никотиносодержащих смесей и их безникотиновых аналогов не выявлено.

Большое внимание в образовательном учреждении уделялось профилактике здорового образа жизни, правильному и здоровому питанию.

В рамках данного направления проводились Единые дни профилактики:

1. «Твой здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни);
2. «Жизни-ДА!» (профилактика ВИЧ-инфекций среди несовершеннолетних);
3. «Разговор о правильном питании» (5-11 классы)

Обучающиеся активно принимают участие в городских и районных конкурсах, мероприятиях, направленных на профилактику здорового образа жизни. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделялось внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Обучающиеся посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.

Классными руководителями проводится работа:

1) по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;

2) по адаптации учащихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших обучающихся и вновь сформированных классных коллективов).

Профилактическая работа в классах планировалась и велась с учётом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществлялась с учётом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

1. гражданско-патриотическом;
2. спортивно-оздоровительном;
3. художественно-эстетическом;
4. правовом;
5. экологическом;
6. культурно-массовом и др.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как у проблемных обучающихся возникают трудности в изучении предметов, одной из основных задач классного руководителя является контроль за посещением учебных занятий и своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости детей. Помогают решению этой проблемы и проводимые индивидуальные консультации учителей-предметников. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ввёл контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

1. классными руководителями ведается мониторинг пропусков уроков, выявляется причина пропусков;
2. учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
3. классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону);

4. с обучающимися, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, проводится профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью, проводятся консультации школьного педагога-психолога.

Педагоги постоянно повышают квалификацию, распространяют свой опыт, участвуют в семинарах, вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.

Осуществляет межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений: Прокуратурой, ТКДН и ЗП Орджоникидзевского района, органами опеки и попечительства, органами управления социальной защиты населения, с ПДН ОП № 14, 15 УМВД России по г. Екатеринбург, органами управления здравоохранением, органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами по делам молодёжи.

Результаты профилактической работы

- 1) Снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- 2) Отсутствие в ОУ обучающихся, привлечённых к уголовной ответственности;
- 3) Отсутствие в ОУ обучающихся, употребляющих наркотические вещества;
- 4) Увеличение процента участия обучающихся в проводимых профилактических мероприятиях, конкурсах.

3.8. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В целях занятости обучающихся во внеурочное время спланирован блок дополнительного образования, деятельность которого соответствует воспитательной концепции школы. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно учитывает как интересы детей, так и интересы родителей:

- свободный выбор ребенком видов деятельности, который ориентирован на личностные интересы, потребности и самореализацию ребенка;
- стимулирует познавательную мотивацию обучающихся;
- развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу;
- полноценную организацию свободного времени ребенка.

Уровень развития дополнительного образования в ОУ (набор кружков, работа объединений на основе единой образовательной программы, интеграция общего и дополнительного образования)

Всего в учебном учреждении на начало 2024-2025 учебного года работало 10 детских объединений по 4 направлениям, руководили работой 9 педагогов.

Особенностью деятельности кружков является поэтапно-ступенчатое ознакомление с выбранным направлением внутри каждого цикла. Структура блока дополнительного образования школы:

-Физкультурно-спортивный модуль (представленный Легкой атлетикой, Волейбольной секциями);

- Художественно-эстетический модуль («Школьный театр» «Бардовская песня»).

- Социально-гуманитарный модуль (представленный школьным музеем «Боевой славы и трудовой славы», патриотическим отрядом «Патриот», «Разговор о правильном питании»)

- Технический модуль («Образовательная робототехника»)

Учебный план блока дополнительного образования детей базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития.

Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, расширяет возможности для «воспитательного поля» школы, включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Интеграция общего и дополнительного образования важное условие перехода на новый стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса школы в рамках нового Стандарта является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», направленная на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Интеграция дополнительного и основного общего образования в школе, как условие для развития личности ребенка, выражается:

- в формировании единого воспитательного пространства;
- в социализация личности;
- в формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- в развитие творческих способностей обучающихся;
- в обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Особенности организации дополнительного образования в ОО

- осуществляется на базе ОО
- учителями-предметниками
- педагогами дополнительного образования
- дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности.
- обучающиеся выбирают то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы.
- помогает раннему самоопределению обучающихся.

***Внеурочная деятельность** направлена на достижение результатов ООП НОО, ООС и СОО и реализуется в формах отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей).*

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В Учреждении организована оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов. Основной идеей разработки данной модели на базе Учреждения является: создание развивающей среды для формирования знаний об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации и профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, традиционные школьные мероприятия, интеллектуальные марафоны, соревнования, детские исследовательские и социальные проекты, коллективно – творческие дела.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах в объеме 34 часов.

Классы	Название курса внеурочной деятельности
1	Разговоры о важном
	Орлята России
	Наглядная геометрия
2	Разговоры о важном
	Орлята России
	Раскрываем секреты текста
	Функциональная грамотность
3	Разговоры о важном
	Орлята России
	Раскрываем секреты текста
	Функциональная грамотность
	Словесное творчество
	Умники и умницы
4	Разговоры о важном
	Орлята России
	Раскрываем секреты текста
	Функциональная грамотность
	Яркие страницы истории России
	Умники и умницы
5	Разговоры о важном
	Дорогами добра
	Тропинка к своему Я
	Говорим и поём по-французски
	Читательская грамотность
6	Разговоры о важном
	Россия - мои горизонты (Профориентация)
	Дорогами добра
	Читательская грамотность. Книжный клуб
7	Разговоры о важном
	Россия - мои горизонты (Профориентация)
	Дорогами добра
	Основы журналистики
	Финансовая грамотность
	Экспериментальная физика
	Говорим и поём по-французски
	Читательская грамотность. Книжный клуб
	Решение задач по математике повышенной сложности
8	Разговоры о важном
	Россия - мои горизонты (Профориентация)
	Основы журналистики
	Дорогами добра
	Говорим и поём по-французски
	Читательская грамотность. Книжный клуб
	Решение задач по математике повышенной сложности
9	Разговоры о важном
	Россия - мои горизонты (Профориентация)
	Дорогами добра
	Естествознание
	Решение задач по математике повышенной сложности
10-11	Разговоры о важном
	Россия - мои горизонты (Профориентация)
	Экспериментальная физика

Внеурочной деятельностью охвачены 99% обучающихся МАОУ СОШ № 22.

3.9. Платные образовательные услуги

Перечень платных образовательных услуг в 2025 году

Направленность	Наименование услуги	Количество групп
Уровень начального общего образования		
Социально-гуманитарная	Чистописание	2
Уровень основного общего образования		
Техническая	Математический тренинг	2
Социально-гуманитарная	Мастерская русского языка	3
	Человек. Общество. Мир	1

В 2025 году в Школе работало 8 групп, реализующих программы платных образовательных услуг по двум направленностям:

- социально-гуманитарная;
- техническая;

Всего по программам платных образовательных услуг в Школе было занято 99 обучающихся. Программы выполнены в полном объеме. Было выявлено, что охват обучающихся платными образовательными услугами Школы зависит от учета потребностей обучающихся и учёта возможностей школы.

3.10. Деятельность ЦДИ и Советника директора по воспитанию и взаимодействию

В 2025 году в школе продолжилась работа первичного отделения «Движение Первых». В течение 2025 года активисты Движения продолжили принимать участие в мероприятиях различного уровня. Среди значимых мероприятий Всероссийского уровня «Зарница 2.0», команда нашей школы стала победителем муниципального этапа.

Количество зарегистрированных активистов Движения первых увеличилось до двухсот человек. В 2025 году первичное отделение нашей школы впервые приняло участие в конкурсе среди первичных отделений.

Совместно с проектом «Навигаторы детства», на базе нашей школы еженедельно проходят так называемые ДЕДы (Дни Единых Действий), в соответствии с календарем Движения Первых и Навигаторов детства. Каждую неделю на заседаниях совета старшеклассников и активистов первичного отделения обсуждается планирование, подготовка и организация предстоящих мероприятий.

В 2025 г. школа активно включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В 2025 г. программа реализуется уже в нескольких классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. У Орлят появились наставники среди 6-8х классов. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях и акциях: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Письмо солдату», «Внуки по переписке», а также в туристическом слете «Осень уральского следопыта».

На базе школы продолжает функционировать Центр детских инициатив (далее – ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания актива первичного отделения Движения Первых «ДвижОК», занятия объединений дополнительного образования: «Арт-ДЕКО», «3Д-моделирование», занятия добровольческого отряда «Дорогами добра». А также различные мероприятия социальной направленности: сбор макулатуры, сбор пластиковых крышек «Крышка-малышка» социально-экологический проект по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.

Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся.

Цель ЦДИ - развитие и поддержка детской социальной инициативы через обучение школьников технологиям социального проектирования; создание условий для повышения проектной культуры; вовлечение детей и подростков в общественно-полезную и значимую деятельность.

Задачи:

- 1) Обучить школьников основам и технологии социального проектирования.

2) Привлечь участников программы и школьников к реализации социальных проектов в рамках добровольческих инициатив.

3) Реализовать общественно-значимые проекты, разработанные участниками ЦДИ.

Сущность социального проектирования заключается в трехуровневых результатах, связанных с формированием социальной компетентности: 1) Приобретение школьниками социальных знаний – учащиеся знают и понимают общественную жизнь. 2) Формирование ценностного отношения к социальной реальности - учащиеся ценят общественную жизнь. 3) Получение опыта самостоятельного социального действия - учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни. ЦДИ позволит ребёнку развить способности через систему ценностей объединения и возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, делать адекватный выбор.

К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- Социальное взаимодействие,
- Социальное проектирование,
- Организаторская деятельность,
- Игровое взаимодействие,
- Волонтерская деятельность,
- Исследовательская деятельность

Приоритетная задача: увеличить охват детей привлеченных к деятельности ЦДИ, привлечь детей к проекту «Орлята России» в качестве старшеклассников-наставников, увеличить количество обучающихся на проекте «Движение Первых», с участием во всех направлениях.

В рамках национального проекта «Образование» в России в МАОУ СОШ №22 реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который предназначен для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью

Данный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» направлен на формирование у обучающихся способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать будущий профессиональный путь.

В 2025 году в проект были включены все учащиеся с 6 по 11 классы (100%). Проект состоит из трех этапов: онлайн-диагностики, профориентационных мероприятий и индивидуальных рекомендаций.

С начала 2025 учебного года проведено 26 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны для всех участников проекта. В настоящее время на сайте проекта «Билет в будущее» зарегистрировано 222 обучающихся.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Приоритетная задача: увеличение охвата участия в проекте «Билет в будущее», среди учащихся 6-11х классов. Запись зарегистрированных детей на профессиональные пробы в образовательные учреждения среднего профессионального звена, высшие учебные заведения, а также на предприятия нашего города и области. Посещение дней открытых дверей.

4. Качество кадрового обеспечения (возраст, образование, стаж, КПК, КПП, аттестация ПР, награды и звания, конкурсы)

По состоянию на 31.12.2025 в школе 83 штатных работника: руководящих работников – 5, педагогических работников - 65 (из них 54 учителей), учебно-вспомогательный персонал – 2, иной персонал – 11.

Распределение педагогических работников по возрасту (рис. 1)

год	численность	число полных лет									
		Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2023	54	3	6	5	8	3	8	4	8	5	4
2024	57	9	8	4	3	7	7	5	3	6	5
2025	65	11	6	9	4	5	5	9	4	7	5



Средний возраст коллектива педагогических работников по состоянию на 31.12.2025 г. – 43,0 г., что определяет необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. Большинство педагогов активно включаются в инновационную деятельность.

Образование педагогических работников

год	численность педагогических работников	высшее образование	из графы 3 педагогическое	среднее профессиональное образование	из графы 5 педагогическое	Неоконченное высшее (студенты)
1	2	3	4	5	6	7
2023	54	50	44	3	2	1
2024	57	48	42	2	2	5
2025	65	51	45	6	5	8

С 2023 года в МАОУ СОШ № 22 ежегодно трудоустраиваются студенты ФБГОУ ВО «УрГПУ», «РГППУ»:

- в 2024 году трудоустроены 4 педагогических работника:

по профилю «Математика и информатика» 1 человек;

по профилю «История» 2 человека;

по профилю «Физическое воспитание» 1 человек.

- в 2025 году трудоустроены 3 педагогических работника:

по профилю «Математика» - 1 человек;

по профилю «Иностранный язык» - 1 человек;

по профилю «Искусство (изобразительное искусство)» - 1 человек;

По состоянию на 31.12.2025 численность педагогов-студентов в ОО составляет 7 человек (10,7%). За каждым педагогом закреплен наставник (7 наставнических пар), составлен план работы, индивидуальные карты саморазвития и самоанализа.

Состав педагогических работников по наличию квалификационной категории

год	Б/К	СЗД	1КК	ВКК
2024	7	3	24	20
2025	9	6	23	19

Аттестационные мероприятия проводятся в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

В 2025 году были аттестованы 17 педагогов. Высшую квалификационную категорию подтвердили 10 педагогов, 1 квалификационную категорию - 3 педагога, аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД) - 4 педагога.

Педагогические работники продемонстрировали в части квалификации знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития российского образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, представили экспертной комиссии результат своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

Распределение педагогических работников по стажу работы

год	численность педагогических работников	общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2023	54	3	1	8	8	6	28
2024	57	3	2	8	8	7	29
2025	65	8	2	9	3	8	25
	численность педагогических работников	педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2023	54	7	3	8	9	3	24
2024	57	7	4	8	9	4	25
2025	65	8	4	13	4	5	31

Педагогические работники МАОУ СОШ № 22, имеющие награды и звания

Награды и звания	Количество педагогических работников
Удостоверение «Ветеран труда»	2
Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	2
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга	11

Курсовая подготовка

В школе реализуется план повышения квалификации педагогических работников. Основная цель: повышение и освоение новых профессиональных компетентностей, развитие профессионального мастерства педагогов, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы.

Все педагоги школы проходят курсовую подготовку не реже 1 раза в три года (в очной и дистанционной форме). Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», ФГАОУ ВО УрГПУ, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», МБУ ЕЦППМСП «Диалог».

В 2025 году прошли повышение квалификации 41 человек, что составляет 63% педагогических работников

Наименование курсов	Количество часов	Число педагогов
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	56ч.	19
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психолого-педагогический аспекты»	36 ч	1
Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «физика» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24ч.	1
«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40ч.	2
«Воспитательный потенциал учебного занятия в начальном общем образовании» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40ч.	2
«Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки» ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»	20ч.	1
«Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации» ФГАОУ ВО УрГПУ	36ч.	1
«Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	40 ч.	3
«Управление качеством образования в образовательной организации на основе данных» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	30ч.	1
«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» ФГАОУ ВО УрГПУ	16ч.	1
«Социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» МБУ ЕЦППМСП «Диалог»	20ч.	1
«Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	48ч.	1

«Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «математика» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	34ч.	1
«Мастерство учителя» Театральный институт имени Бориса Щукина	72 ч	1
«Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации». Вариативный модуль: «Деятельность педагога-методиста в школе» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	56ч	1
«Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	32ч	1
«Управление качеством образования: новые тренды» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16 ч.	1
«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16 ч.	1
«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24ч.	1

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют совершенствованию профессионального мастерства педагогов, обновлению теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, внедрению в практику обучения и воспитания обучающихся современных образовательных технологий.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировали обучение:

«Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки»

«Методические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО»

«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»

«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС»

«Методические аспекты обучения программированию на языке Python обучающихся основного общего и среднего общего образования»

«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах
Вариативный модуль: учебный предмет «физика»

«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий
Вариативный модуль: учебный предмет «физика»

«Методические аспекты обучения черчению в условиях введения обновленного ФГОС ООО»

«Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО»

«Методические аспекты преподавания информатики с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур»

«Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации»

«Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: Организация работы педагога с обучающимся с задержкой психического развития»

«Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде»

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации»

«Содержательные и методические аспекты преподавания географии в соответствии с ФОП ООО и СОО»

«Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «ДНКР» в соответствии с ФОП ООО»

«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО»

«Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога»

«Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым государственным учебникам»

«Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»

«Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»

«Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы»

«Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Вариативный модуль: учебные предметы «русский язык» и «литература»

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе»

«Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО»

«Управление качеством образования в образовательной организации на основе данных»

«Повышение результатов общего образования на основе доказательного подхода»

«Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО Вариативный модуль: учебный предмет «биология»

«Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ

Вариативный модуль: учебный предмет «физика»

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Педагоги школы ежегодно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства. Конкурсы педагогического мастерства - одно из средств повышения профессионального роста педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Название конкурса	Количество участников	Результат
Городской конкурс «Воспитать человека»	2	участие
Конкурс профессионального мастерства «Функциональное соло учителей» III регионального образовательного конкурса «Функциональный дуэт»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Лидеры России. Политика»	1	полуфиналист
Городской турнир по функциональной грамотности среди педагогических работников общеобразовательных организаций МО «город Екатеринбург»	3	финалисты

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки с помощью библиотекаря. Библиотекарь систематически контролирует соблюдение Правил пользования библиотекой.

Основные направления работы: 1) повышение комфортности библиотечной среды, формирование положительного имиджа библиотеки; 2) приобщение обучающихся к самостоятельному пользованию новыми информационными возможностями библиотеки; 3) организация досуга обучающихся в условиях библиотеки с учетом потребностей, интересов и возрастных особенностей.

В 2025 г. количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося, составило: $31206/1141 = 27,3$ шт./чел., в том числе: учебников – 15074 экз., художественной литературы – 15781 экз., справочных и энциклопедических изданий – 351 экз.

Библиотека имеет пространство для выдачи книг и пространство для фонда хранения, разделенные стеллажами, читальный зал на 30 посадочных мест: 200 кв.м.

Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся 1141/100%.

В школе имеется доступ к wi-fi, 2 ноутбука с доступом в интернет. Интерактивных панелей 4.

6. Материально-техническая база

Школа состоит из двух зданий - литер А (основное) 4-этажное 1932 г. и литер Б 3-х этажное постройки 1990 г., соединенные надземным переходом на уровне 2 этажа. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. В литере А в расположены: 32 учебных кабинета, административные кабинеты, столовая, медицинский блок, библиотека, вспомогательные помещения. В литере Б с отдельным входом располагаются 20 учебных кабинетов начальной школы, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал. Здания школы оборудованы системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение. Общая, полезная (учебная) площадь образовательного учреждения: 11771,5 кв. м (литер А: 6144,8 кв. м, учебная площадь 1846,4 кв. м; литер Б: 4894,70 кв. м, учебная 1522,5 кв.м).

Общее количество компьютеров 186 шт., мультимедийных проекторов - 68 шт., принтеров - 48 шт., копировальной техники: аппарат копировальный - 2 шт., МФУ - 35 шт., сканер - 7 шт., ксерокс - 2 шт., интерактивная доска - 28 шт., мобильный класс для начальной школы в количестве 13 нетбуков. 7,26 шт./чел. В двух кабинетах информатики количество рабочих мест (по 10), в третьем кабинете информатики 12 рабочих мест, соответствует площади помещений.

Территория здания школы площадью 18595 кв. м огорожена забором высотой 1,5 м. На территории школы выделены и оборудованы спортивная зона, футбольное поле с искусственным покрытием, игровая зона.

Для организации питания школа использует столовую, рассчитанную на 294 посадочных места. Охват горячим питанием 98% обучающихся.

Для медицинского обслуживания оборудованы лицензированный медицинский кабинет 19,1 кв.м и процедурный кабинет 15,6 кв.м в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется ДГБ № 15 в соответствии с договором.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивается реализацией плана работы педагога-психолога в рамках реализации образовательных программ.

Организация режима дня в соответствии с расписанием занятий и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПиН. Организована работа охраны и дежурство педагогических работников для обеспечения безопасности обучающихся. Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности: работает «тревожная кнопка», организована охрана зданий, проводится осмотр помещений и патрулирование в течение рабочего дня, функционирует пропускная система, система видеонаблюдения и система учета посетителей, существуют информационные стенды по действию в условиях ЧС, организован просмотр видеороликов по профилактической тематике, проводятся тренировочные мероприятия по действиям в условиях ЧС.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания и выполнения условий обеспечения безопасности детей школа 15.09.2025 перезаключила договор с с ГАУЗ СО «ДГБ № 15» в соответствии с приказом ГАУЗ СЦ «ДБГ №15» от 10.06.2025 №205. По условиям договора № 15» в соответствии с распоряжением Администрации. По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В медицинский пункт приобретены:

Термометр 3 шт

Инвалидная коляска 1 шт

Итого: 15 300 руб.

С 13.11.2025 действует Постановление № 607-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 18.12.2013 № 1540-ПП» в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838.

В целях обеспечения учебного процесса и воспитания в организацию по перечню за 2025 год приобретено:

1. За счёт средств федерального бюджета оснащение кабинетов Технологии и ОБЗР на 113 854 руб.
2. За счёт средств субвенций оснащение кабинетов:
 - Химии на 82 000 руб
 - Географии 131 500 руб
 - Биологии на 95 000 руб
 - Спортивный инвентарь на 26 900 руб
 - Интерактивная доска 3 шт на 780 000 руб
3. Получено в пользование для ППЭ принтеры и гарнитура на 801 128 руб.

7. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования и методическая работа

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 22.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Внутренняя оценка качества образования - мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (текущая, промежуточная аттестация). По результатам промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года и текущей аттестации 2025-2026 учебного года на уровнях НОО, ООО, СОО на 31.12.2025 г. приведены статистические данные.

В течение учебного года отслеживался уровень успеваемости и качества обучения и по параллелям и уровням образования

Параллель	На «4-5»		На «4-5»	
	2 ч 2024/2025	Год 2024/2025	1 ч 2025/2026	2 ч 2025/2026
	Количество/ процент	Количество/ процент	Количество/ процент	Количество/ процент
2 классы	76/63,9	78/66,1	81/58,9	39/54,17
3 классы	94/71,8	99/64	61/54,5	54/48,7

4 классы	64 / 43,8	74/50,7	61/46,6	74/56,5
ИТОГО НОО	234/49,8	251/53,4	165/52,2	74/56,5
5 классы	61 / 41,8	71 / 61,2	62/48	58/44,6
6 классы	65 / 41,9	51 / 41,5	52/35,9	38/25,33
7 классы	43 / 31,9	44 / 32,6	32/22,7	34/24,8
8 классы	33 / 23,4	38 / 27,1	25/17,8	29/21,7
9 классы	34 / 24,5	48 / 34,3	16/11,7	18/13,1
ИТОГО ООО	236 / 33	252 / 38,5	186/27,1	177/25,7
10 классы	4 / 20	5 / 29,4	-	3/9,09
11 классы	7 / 35	12 / 60	-	2/13,3
ИТОГО СОО	11 / 27,5	17 / 46	-	5/10,42

Вывод: наблюдается отрицательная динамика при переходе как на основной уровень образования, так и на уровне среднего общего образования.

Целевая модель «Наставничество»

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе издали приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 2022 года в МАОУ СОШ № 22 реализуется целевая модель «Наставничество», на основе нормативно-правовых актов:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2021г №Р-145
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2020 №02-01-81
- Положение о наставничестве в МАОУ СОШ №22 г.Екатеринбург, 01.09.2022г
- Программа целевой модели наставничества, утверждена приказом ОО от 31.08.2024г №193
- Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МАОУ СОШ №22 г. Екатеринбург

01.09.2022г. введено в действие Положение о программе наставничества, которое определяет цель и задачи наставничества в соответствии с методологией (целевой моделью), устанавливает порядок организации наставнической деятельности, определяет права и обязанности ее участников, определяет требования, предъявляемые к наставникам, устанавливает способы мотивации наставников и кураторов, определяет требования к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации наставничества в образовательной организации и его эффективности.

В процессе реализации целевой модели наставничества образовательная организация ориентируется на достижение основной цели — максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

В рамках программы наставничества были организованы и проведены следующие мероприятия:

В течение 2025 г., наставники посетили 26 уроков у молодых специалистов. Молодые педагоги присутствовали на 8 уроках у своих наставников, и на 5 уроках у

педагогов-стажистов. Педагоги приняли участие в различных мероприятиях городского уровня:

1. Обучающий курс «Современные методики работы учителя с неуспевающими учениками в условиях реализации обновленных ФГОС» МБУ ЕМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».
2. Вебинар «Нейросети для педагога».
3. Вебинар «Искусственный интеллект и медиаграмотность: как учить детей разбираться в потоках информации».
4. Семинар «Проектирование урока от планируемого результата с использованием кодификатора критериального оценивания» МБУ ЕМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

С целью профессиональной адаптации, активизации деятельности молодых специалистов школы по обобщению и распространению, а также их дальнейшей информационной, методической и иной поддержки, подготовки к аттестации на установление первой квалификационной категории были определены направления работы с молодыми педагогами: информационно-просветительское, консультативное. Основные темы консультаций: низкая учебная мотивация обучающихся, дисциплина, сплочение коллектива, конфликтные ситуации в классном коллективе. В целом методы и формы организации работы с молодыми специалистами целесообразны, адекватны их потребностям и запросам.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа школы была направлена на реализацию поставленной цели «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Реализация поставленной цели решалась через организацию методических мероприятий и событий. Методический совет школы играет важную роль в анализе и определении траектории развития образовательного учреждения. На нем обсуждаются актуальные методические проблемы школы: согласование плана методической работы школы, изменения ФОП, которые вступили в силу с 01.09.2025г, рассмотрели проблему единого оценивания на разных предметах. Основные вопросы деятельности методического совета: инициация инновационной деятельности в школе, утверждение планов работы методических объединений, подготовка и проведение школьных олимпиад, предметных недель, наставничество, профессиональная поддержка молодых учителей, повышение профессионального уровня. Заседания методического совета проходят один раз в четверть. Решения методического совета школы реализуются через деятельность семи школьных методических объединений (ШМО). В школе применяются различные модели организации методической службы - выбор конкретной модели зависит от поставленных целей. Одна из базовых моделей –предметные методические объединения, объединяющие педагогов по учебным дисциплинам или смежным областям.

«Модель школьные предметные методически е объединения учителей»

Методические объединения в рамках методической темы школы, разработали методические цели и задачи на учебный год в соответствии с предметной направленностью, план работы на учебный год, рассмотрели рабочие программы и темы самообразования педагогов, проводят аналитическую деятельность по результатам внешней оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и по результатам внутренней оценки. Также на

методических объединениях рассматриваются инновационные подходы к организации обучения в школе. Главная задача методобъединений – повышение качества обучения обучающихся, через повышение уровня педагогического мастерства учителей. Традиционным направлением является проведение предметной недели, организация и проведение предметных олимпиад, разработка тем проектов, обучающихся 8-х и 10-х классов. Заседание ШМО проходит один раз в четверть.

В школе, помимо организации ШМО, работа с педагогами осуществляется в иных формах.

«Модель работа в сотрудничестве»

Особенности модели в том, что объективный анализ результатов деятельности службы построен на выявлении как слабых мест, так и точек роста. Точками роста, методической работы в школе стали:

- проблемные творческие группы (создаются на определенный период, для решения конкретных задач)

- временные творческие группы (создаются для подготовки педагогических советов, конкурсов, конференций, смотров педагогического мастерства, различных мероприятий)

- работа в парах «наставник-молодой педагог»: работа над выявленными профессиональными затруднениями молодого учителя, взаимопосещение уроков, разработка и реализация маршрута повышения профессионализма (за рассматриваемый период было создано 11 наставнических пар. Каждая наставническая пара, работала по программе и в соответствии с планом на учебный год. В течение года обязательно в журнале фиксировались консультации наставника и наставляемого, взаимопосещение уроков, фиксировалось в технологических картах, в конце года наставник составляет отчет с обозначением профдефицитов и точек роста, над которыми предстоит работать на следующий учебный год.

В течение года учителя принимали участие в профессиональных конкурсах:

Леванина С.Ю., Матвеева Ю.В., Городской турнир по функциональной грамотности среди педагогических работников общеобразовательных организаций МО «г. Екатеринбург», апрель 2025г (финалисты).

Плохих А.Е., Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025» октябрь 2025г (участник)

Созина Д.А. Соболева Е.В., областной конкурс «Призвание – учить!» декабрь 2025 г (участие)

Антипина М.С. областной конкурс «Призвание – учить!» номинация «Цифровой учитель» декабрь 2025г (участие)

Невысокие результаты, можно объяснить отсутствием опыта участия в конкурсных мероприятиях.

Педагоги систематически повышают свой уровень квалификации через посещение семинаров, круглых столов, открытых уроков на базе школ Орджоникидзевского района и г. Екатеринбурге и других методических мероприятий. Одним из популярных способов самообразования учителя становятся вебинары, их можно просмотреть в удобное для педагога время, а тематика отвечает профессиональным интересам.

Несмотря на создание оптимальных внешних условий для профессиональной деятельности, учителя сталкиваются с рядом профессионально-психологических

барьеров, что существенно снижает эффективность и качество педагогического труда: узкопредметной профессиональной установки, субъект-объектного отношения к учащимся, недостаточной технологической подготовленности, сокрытие педагогических трудностей, педагогической пассивности. Решение возникших дефицитов педагогов станет вектором дальнейшего развития методической работы школы.

8. Планируемые задачи на 2026 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровню запросов общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа профессии педагога, учителя, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки Российской Федерации «Модернизация региональных систем общего образования»;
- продолжение обновления содержания образования в рамках ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение обучающимися предметными, метапредметными компетенциями;
- повышение продуктивности системы аттестации и контроля качества обучения;
- сохранение контингента обучающихся до получения ими основного общего и среднего общего образования, с помощью организации работы по предоставлению каждому ребёнку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития и самоопределения в выборе будущего профессионального пути;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование нравственности, гражданственности и ценностных ориентиров;
- реализация социальной защиты обучающихся;
- формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- совершенствование содержания, форм и методов образования в концепции системно-деятельностного подхода;
- совершенствование системы управления образовательным процессом, через эффективное управление образовательной деятельностью Учреждения и развитие общественного участия в управлении школой;
- совершенствование ВСОКО;
- создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов; организации учебно-методического сопровождения педагогов, через совершенствование процесса обучения и применения в собственной педагогической деятельности методов системно-деятельностного подхода;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
- повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса, развитие инфраструктуры школы;
- повысить уровень осознанности при выборе программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, посредством выстраивания единой образовательной траектории обучающегося и расширения спектра таких программ и мероприятий с участием вузов, колледжей и предприятий реального сектора экономики.

II. Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1141
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	701
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520/46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/2,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/7,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11/8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7/5,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/14,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	963/84%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	564/49%
— регионального уровня		2/0,17%
— федерального уровня		0/0%
— международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/3,86%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1141/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/6,6%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		45
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42/65%
— с высшей		19/29%
— первой		23/35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		10/15%
— больше 30 лет		14/21,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		17 /26%
— от 55 лет		16/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/70%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,3 шт/чел.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1141/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,81 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточный уровень квалификации и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143822987360715706115079811037470648151384140680

Владелец Левин Алексей Алексеевич

Действителен с 24.03.2026 по 24.03.2027