



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69

Федеральная пилотная площадка по апробации модели
целевой подготовки педагогов в образовательной области «Образование и педагогические науки»
в рамках «Модернизации системы высшего образования посредством
разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами
социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации»

Стажировочная площадка по реализации федерального проекта «Внедрение стандарта профессиональной
деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего)»
Базовая площадка Института педагогики и психологии детства УрГПУ
(сетевая форма реализации образовательной программы)

Региональная инновационная площадка ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому
творчеству и профориентационной деятельности

МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «ЯРМАРКА ИДЕЙ!»

г.Екатеринбург 2024



Список авторов

1. Альфер Юлия Александровна, учитель иностранных языков МАОУ СОШ №69, г.Екатеринбург.
2. Антипина Елена Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ №66, г.Екатеринбург.
3. Белоцерковская Екатерина Геннадиевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 90, г.Нижний Тагил.
4. Берсенева Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им. С.С. Алексеева, г.Екатеринбург.
5. Борисихина Ольга Ивановна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 120, г.Екатеринбург.
6. Герасимова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №69, г.Екатеринбург.
7. Голенцева Ольга Витальевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия №13, г.Екатеринбург.
8. Головкова Арина Андреевна, учитель МАОУ – гимназия №13, г.Екатеринбург.
9. Голосова Анна Николаевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 120, г.Екатеринбург.
10. Демова Юлия Викторовна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №7» Копейского городского округа.
11. Дробова Софья Олеговна, учитель начальных классов МАОУ – гимназия № 94, г.Екатеринбург.
12. Дьякова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №3, г.Верхняя Пышма.
13. Ильина Ольга Александровна, учитель английского языка МБОУ «Белоярская СОШ № 14».
14. Казакова Ольга Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии и методики преподавания английского языка Уральского государственного педагогического университета.
15. Квашнина Светлана Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3», г.Екатеринбург.
16. Клещева Антонина Яковлевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №3», г.Верхняя Пышма.
17. Кузнецова Светлана Сергеевна, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 3, г.Верхняя Пышма.
18. Малахеева Татьяна Владимировна, учитель немецкого языка МАОУ гимназия №37, г.Екатеринбург.
19. Марченко Галина Васильевна, учитель начальных классов МАОУ – гимназия № 13, г.Екатеринбург.
20. Михеева Ольга Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №84, г.Екатеринбург.
21. Муляева Наталия Юрьевна, учитель начальных классов, МАОУ – гимназия № 94, г.Екатеринбург.
22. Нефедова Полина Константиновна, учитель начальных классов МАОУ-СОШ №25 им.В.Г.Феофанова, г.Екатеринбург.
23. Обухова Екатерина Андреевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №66, г.Екатеринбург.
24. Оленичева Марина Зарзандовна, учитель английского языка МАОУ-гимназии №94, г.Екатеринбург.
25. Першукова Алена Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3», г.Верхняя Пышма.
26. Подгорнова Татьяна Александровна, учитель английского языка МАОУ СОШ №181, г.Екатеринбург.
27. Русина Евгения Васильевна, учитель английского языка, МАОУ гимназия №94, г.Екатеринбург.
28. Русинова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 3, г.Верхняя Пышма.
29. Рюб Виктория Юрьевна к.п.н., учитель начальных классов, МОУ «СОШ №7» Копейского городского округа.
30. Рябкова Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 84, г.Екатеринбург.
31. Семенова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, средняя школа №34, Каменск-Уральский ГО.
32. Серебрякова Елена Алексеевна, учитель начальных классов МАОУ - гимназия № 13, г.Екатеринбург.
33. Соколова Наталья Владимировна, учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 181, г.Екатеринбург.
34. Старкова Анастасия Валентиновна, учитель начальных классов, МАОУ-СОШ №25 им. В. Г. Феофанова, г.Екатеринбург.
35. Степаненко Ольга Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 181, г.Екатеринбург.
36. Тимофеева Ксения Александровна, учитель-логопед, МАОУ-СОШ №31, г.Екатеринбург.
37. Торицина Елена Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №84, г.Екатеринбург.
38. Тропина Ольга Васильевна, зам. директора по УД МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбург.
39. Тулупова Светлана Викторовна, учитель начальных классов, МАОУ – гимназия № 94, г.Екатеринбург.
40. Фоминых Екатерина Арсентьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №22, г.Екатеринбург.
41. Хабибова Розалия Рашитовна, учитель английского языка МАОУ СОШ №66 г.Екатеринбург.
42. Халтурина Галина Павловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №69, г.Екатеринбург.
43. Чекалова Эльвира Романовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №69, г.Екатеринбург.
44. Шапкина Нина Юрьевна, учитель химии МАОУ СОШ №69, г.Екатеринбург.
45. Шихалеева Элла Евгеньевна, учитель английского языка МАОУ гимназия №120, г.Екатеринбург.
46. Шишкина Татьяна Николаевна, учитель иностранных языков МБОУ СОШ №21, г.Екатеринбург.
47. Югова Анастасия Владимировна, учитель истории МАОУ СОШ №19, г.Екатеринбург.
48. Юдина Любовь Павловна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №69, г.Екатеринбург.
49. Юрина Юлия Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ-гимназия №94, г.Екатеринбург.
50. Яруллина Гузель Фаилевна, учитель начальных классов МБОУ лицей №2, г.Бугульма.

Заключительная часть: подведение итогов, награждение команд.

У каждого человека есть свой родной город, свое село. Именно от того, каким предстанет он перед школьником, какие эмоции и чувства вызовет, зависит становление его гражданской позиции, патриотизма.

Список литературы:

Сухомлинский. В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский. - 2-е изд. - М. : Молодая гвардия, 1980.

Екатеринбург. Листая страницы столетий (1723–2008). — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008.

Фоминых Екатерина Арсентьевна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 22, г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И ВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ

Исследовательская деятельность обучающихся - неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса. Она способствует формированию метапредметных результатов обучения как никакая другая. Это и поиск информации, и умение ее преобразовывать и систематизировать; это и аналитико-синтетические операции; и умение работать в команде [1; 3].

Педагог, заинтересованный в максимальном развитии и становлении своих учеников, стремится организовать исследовательскую деятельность обучающихся при любом удобном случае. К сожалению, таких случаев не так много, как хотелось бы. И у детей, и у современного учителя колоссальные учебные и внеучебные нагрузки: необходимо освоить содержание образовательной программы, организовать воспитательную и внеурочную деятельность, произвести мониторинг освоения программы, и многое, многое другое. На дополнительные формы работы времени остается совсем немного.

Одним из методов исследовательской деятельности, не считая наблюдения и эксперимента, которые не вызывает трудностей организовать на уроках, является метод проектов [4]. Непросто обеспечить разработку проекта каждому ученику в классе из тридцати. Кроме того, проектная деятельность младших школьников имеет ряд особенностей: отсутствие практического опыта написания паспорта проекта, недостаточный познавательный опыт для самостоятельного определения обучающимся области его исследовательских интересов, отсутствие опыта самостоятельного проведения исследования,

отсутствие у обучающихся начальной школы навыков работы с информацией, с компьютерными программами [2]. Другими словами, младший школьник не знает как писать, что писать и о чем писать. К тому же, не считаю обоснованным перекладывать работу над проектом на плечи родителей.

Таким образом, на учителя в начальной школе ложится значительно больший объем деятельности по сопровождению написания проекта обучающимися на всех его этапах нежели в среднем и старшем звене школы.

В условиях подобной интенсивности работы в школе мне в своей практике все же удалось найти способ регулярного включения исследовательской деятельности в процесс обучения детей. Возможно, эта практика будет полезной и другим педагогам.

Во-первых, это реализация, согласно ФГОС, принципа интеграции, межпредметных и внутрипредметных связей [1] - максимально возможное применение продукта исследовательской деятельности в жизни учащихся (мы создадим продукт один раз, а применим его несколько раз в различных форматах). Это позволяет сформировать у учащихся понимание практической значимости исследования (а зачем я все это делал?). А также такой подход помогает сократить объем осваиваемого материала, ограничить его рамками образовательной программы. То есть, мы создаем проекты не сверх программы, а внутри нее.

Приведу пример. В текущем учебном году на уроках технологии обучающиеся третьего класса

создавали образ русского национального костюма на каркасе из пластиковых бутылок (2 часа). В то же время ученики четвертого класса в процессе групповой работы создавали на уроках изобразительного искусства образ русской деревни и деревенского гуляния (УМК «Школа России») (2 часа). В обоих параллелях на уроках литературного чтения шло знакомство с фольклорными жанрами (2 часа + 2 часа). На уроках технологии в четвертом классе обучающиеся осваивали элементарные навыки работы в различных компьютерных приложениях (4 часа). И у четвероклассников, и у третьеклассников были уроки окружающего мира, посвященные экологии, переработке мусора, вторичным материалам (2 часа). В обоих классах на уроках музыки проходило знакомство с русскими народными песнями (2 часа). Общее количество нагрузки составило 16 учебных занятий. Продуктом коллективного проекта стал мультфильм «Русский хоровод». В работе над проектом обучающиеся узнали об особенностях русского национального костюма, научились моделировать его с использованием бросового материала, создавать анимацию в приложении «StopMotion», создали декорации для мультфильма в стиле русской деревни, выучили русскую потешку и хоровую песню «Во поле береза стояла» и озвучили ими мультфильм. Мультфильм представили на школьный фестиваль «Мы разные, но мы вместе» и стали лауреатами фестиваля. Так, работа над одним проектом, обеспечила включение в исследовательскую деятельность каждого обучающегося двух классов, проходила исключительно на уроках, а также позволила принять участие в школьном творческом фестивале без специальной к нему подготовки и даже стать лауреатами.

Аналогичным межпредметным проектом также стала работа «Древнерусские крепости» (Интегрированные уроки изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка (устаревшие слова)).

Другим способом заинтересовать младшего школьника проектной деятельностью является, конечно же, предложение создания продукта в компьютерных приложениях [2]. Взрослый сам предлагает «посидеть» в компьютере, не слышно! Так родилась интерактивная игра в формате «Своей игры» - «Екатеринбург 300». Этот индивидуальный проект я предложила обучающемуся с высоким уровнем познавательных способностей, не имеющему компьютера дома. В данном случае проект не удастся создать на уроках, но этого и не нужно. Предоставление ученику возможности

работать на «взрослом» компьютере, разбираться в его устройстве, приложениях, предоставить свободу действий и лишь слегка направлять в форме ненавязчивых предложений - этого оказалось достаточно для мотивации. Игра, посвященная 300-летию родного города, была создана в течение месяца дополнительных занятий 3 раза в неделю в рамках работы с одаренными детьми. Игра не уступает по качеству подобным играм, созданным педагогами, и была очень актуальна на уроках окружающего мира, посвященных родному краю и подготовке к ВПР.

Еще один способ привлечения обучающихся к проектной деятельности и развитие в этом направлении их самостоятельности - это прогнозирование итоговых отметок за четверть за две недели до ее окончания [2]. В случаях так называемых «спорных» отметок, предлагаю детям выполнить индивидуальный краткосрочный проект, предложенный авторами УМК - «Зимняя страница», «Математика вокруг нас», «Имя прилагательное в загадках» и т.п. Озвучиваю условие - запрет на печатный текст. Мотивация на выполнение к концу четверти значительно возрастает, и с таким проектом ребята справляются без затруднений, итоговая отметка повышается.

И все-таки, несмотря на наше стремление к самостоятельному выполнению проектов, при организации исследовательской работы, я обязательно учитываю ресурсы и потенциал семей обучающихся [3]. И предлагаю выполнить семейный проект тем семьям, которым подобная деятельность в удовольствие. Такие семьи есть.

В текущем учебном году семьи моих учеников приняли участие в таких проектах, как «Дороги России» (для любителей путешествовать), «Красота природы родного края» (для туристов - походников).

Эффектным, интересным, практико-ориентированным неожиданно получился проект «Школа кулинаров». Традиционно в рамках уроков окружающего мира, направленных на формирование здорового образа жизни, предлагаю ученикам приготовить дома полезное блюдо, принести в класс и угостить одноклассников, соблюдая все правила санитарии и гигиены, творчески оформить рецепт и указать в нем полезность блюда. Также прошу сопроводить проект фотоотчетом процесса приготовления. Этот проект предложен авторами учебника «Окружающий мир 3 класс». Ребята всегда охотно в нем участвуют. В этот раз проект получил продолжение.

Родилась идея создать книгу рецептов нашего

класса, мы ее так и назвали - «Классные рецепты». Книгу креативные родители вместе с детьми оформили в виде праздничного стола - коробки, покрытого скатертью, сервированного красивой вязаной тарелкой. А внутри коробки поместили ярко оформленные рецепты, а также набор «вязаных» продуктов. Получилась настоящая настольная игра с множеством вариантов игр - и ролевых («Кафе», «Сервировка стола»), и дидактических («Угадай, что за продукт», «Что кот утащил со стола?» и т.п.). Дети с удовольствием в нее играют вот уже несколько месяцев.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательскую деятельность младших школьников возможно активно реализовывать даже в условиях большой нагрузки педагога и учащихся за счет проведения интегрированных уроков, личной мотивации обучающихся, мотивации отметками, образовательного, культурного, творческого потенциала семей учеников.

Источники:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. М.: Народное образование. 2006 - № 3 С. 68-74.
3. Гауч О. Н. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся школы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов / О. Н. Гауч // Научный диалог. — 2016. — № 10 (58). — С. 326—337 //
4. Исследовательские задачи и учебные исследования на уроках в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 77 с.). – М., 2020.

Хабибова Розалия Рашитовна,
учитель английского языка,
МАОУ СОШ № 66, г. Екатеринбург

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В условиях все возрастающих требований к уровню усвоения иностранного языка в рамках школьной программы педагогическое сообщество ищет формы и методы работы, позволяющие добиваться хороших результатов на уроке. Учителю иностранного языка как никогда важно совершенствовать свою профессиональную компетентность, расширять методический потенциал, находить новые эффективные формы, методы и средства обучения.

Особый интерес в этом отношении представляет игровая деятельность. Расширение методического инструментария учителя в области игровой деятельности позволит ему более гибко реагировать на индивидуальные запросы учеников, особенности их восприятия, полнее использовать потенциал своего предмета для личностного развития обучающихся.

Игровые технологии призваны помочь интересно организовать процесс обучения, повысить его эффективность, по-новому взглянуть на преподаваемый материал. Использование этих технологий на уроке иностранного языка способствует преодолению языкового барьера и сни-

жает тревожность школьника. Нетрадиционный подход к подаче материала школьной программы будет способствовать повышению мотивации обучающихся и поможет сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Хорошо известно, что прочно запоминается и успешно используется в жизни лишь тот материал, который вызывает эмоциональную реакцию. Для того чтобы вызвать это эмоциональное отношение, нужно удивить учеников. Игры с карточками, традиционно воспринимаемые как забава, рисунки вдруг оказываются способом выучить новый материал. Удивляйте учеников нетрадиционными игровыми методами, и вы будете приятно удивлены результатами своей работы!

«ГОРА СЛОВ» (обучающая игра на запоминание английских слов по базовым лексическим темам)

Настольные игры с карточками как форма эффективной групповой работы давно привлекает к себе внимание учителей-практиков, ищущих способы интересно ввести новый материал или закрепить пройденное.